

Illuka Kooli LÕK ainekava	Ainevaldkond: eesti keel	Õppeaine: eesti keel
I kooliaste	1. klass	Tundide arv: 7
Õppeaine kirjeldus		
<p>Eesti keele õpetuse peamine eesmärk on õpilase kõne arengu toetamine ja kõnest arusaamise kujundamine.</p> <p>Õppeprotsessis taotletakse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) õpilase kohanemist koolieluga; 2) turvatunde ja eduelamuste kogemist; 3) valmisolek edasiseks võimetekohaseks õppetööks. <p>Õppeprotsessis eesmärgiks on omandada elementaarne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskus kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; 2) lugemis- ja kirjutamisoskus; <p>Eesti keele õpetus tugineb õppeülesannete ja nende täitmisele kuluva aja diferentseerimisel lähtuvalt õpilase võimetest. Õppijad osalevad õppetöös õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õppetegevuses kasutatakse palju materialiseerimist ja näitlikustamist.</p> <p>Arendatakse nägemis-, kuulmis-, ruumi- ja ajataju - nende osutades, lapse tähelepanu suunates. Keeleõppes on oluline roll järjepidevusel ning keele aktiivsel kasutamisel.</p>		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>Teema: Lause ja sõnavara</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab tuttavatest sõnadest koosneva lause sisu; • tunneb õpitud lausemallide ulatuses ära agrammatilise lause; • tunneb lauseskeeme kui lause analüüsi ja koostamise vahendeid ja oskab nende abi kasutada; • koostab kuni 5-sõnalise lause skeemi, kasutab skeemi lausete analüüsi abivahendina; • eristab käsk-, küsi- ja väitlauset, kasutab neid tuttavas situatsioonis; • eristab elusolendeid ja asju, ühendab küsisõnadega <i>kes?</i>, <i>mis?</i>; • mõistab ja väljendab esemete paiknemist, kasutades tagasõnu 	<p>Esimesel õppeaastal töötatakse aabitsaga. Õppeperiood jagatakse aabitsaeelseks ja aabitsajärgseks perioodiks.</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Tähelepanu on õpetaja ja kaaslase kõne kuulamisel, selle mõistmisel ja kommenteerimisel ning suulise juhendi järgi toimimisel. Lapsi suunatakse õpetaja ütlusi kordama nii kooris kui ka individuaalselt.</p> <p>Õpetaja kasutab aeglast kõnetempot ning lühikesi (I trimestril 2-3 - sõnalisi, II trimestril 3-4 - sõnalisi ja III trimestril 4 (5) - sõnalisi) lausungeid.</p> <p>Igale tegevusele (luuletus, tekst, aabitsa kasutamine) eelneb teemapõhine näitlikustatud vestlus, mille käigus selgitatakse pildimaterjali abil või materialiseeritult sõnade tähendust.</p> <p>Pidev lapse õpiedukuse jälgimine ja mõistmine ning</p>	

<p><i>ees/taga, all/peal, kõrval</i> sobivas grammatilises vormis.</p> <ul style="list-style-type: none">väljendab oma mõtet kuni 4-sõnalise lihtlausega järjestades selle sidusaks jutuks; <p>Teema: Häälik- ja foneemanalüüs Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">häälib kuni 5-häälikulisi sõnu häälimise tempot tahtlikult muutes;eristab häälikurühmi, koostab sõnaskeemi tähistades häälikuid õige värviga;kasutab sõnu analüüsides sobivaid sümboleid (ringe, noope);asendab analüüsitud sõnades noobid õpitud ühe- või kahekordsete tähtedega.koostab analüüsitud sõnade skeeme, määrab häälikujärje sõnas ja rühmitab sõnu häälikkoostise järgi;määrab õpetaja võrdleva hääldamise abil õpitud häälikute pikkuse 1-2-silbilistes sõnades;hääldab 1-2-silbilises sõnas õigesti lühikest, pikka ja ülipikka sulghäälikut	<p>õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, ülesande sooritamine arvutis, abivahendite kasutamine).</p> <p>Soovituslik nn õuesõpe, „käed külge õpe“</p> <p>Tundides tehakse liikumispause.</p> <p>Õpetaja on eeskujuks kõiges. Ta mõistab, julgustab, märkab, kuulab ära õpilase soovid ja arvamused ning arvestab nendega. Õpetaja arvestab klassi meeleolu ja valib töövõttet vastavalt sellele.</p> <p>Tunnustab edusamme, lubab eksimusi</p> <p>Konkreetsemate soovituste saamiseks kaasatakse vajadusel kooli või piirkonna tugispetsialistid.</p> <p>Teema: Häälik- ja foneemanalüüs Häälikuanalüüsioskuse kujundamine. Õppimine toimub koostöös õpetajaga sümbolitele (nende järjestusele) toetudes. Tegevuste imiteerimine, rääkimine kooskõnes õpetajaga või järelkõnes, näitlik suunamine. Häälimine toimub häälega, abivahendite (sõnaskeemid, ringid) toetudes, nendele osutades, analüüsides koostegevuses õpetajaga. Häälikuanalüüsi harjutatakse ülesannete raskusastet muutes.</p> <ul style="list-style-type: none">pildil kujutatud objekti nimetamine,häälimine skeemile osutades ja tulemuse kontrollimine korduva häälimisega,häälimine ja häälikumärkide joonistamine või ladumine, tulemuse kontrollimine,õpitava hääliku asukoha leidmine häälides ja selle märkimine,tulemuse kontrollimine,(märgitud) häälikumärgi värvimine,1-2-silbilised üksikhäälikutest koosnevad sõnad,1-2-silbilised diftongidega sõnad,üksikhäälikutest koosnevatele 1-2-silbilistele ja diftonge sisaldavatele sõnadele lisanduvad kaashäälikuühenditega sõnad,
---	--

<p>Teema: Lugemine: lugemistehnika ja orienteerumine tekstis</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• hääldab õigesti õpitavat häälikut; eristab neid omavahel; tunneb ära häälikule vastavad tähed;• tunneb õpitud täishäälikute suuri trükitähti;• loeb häälega veerides õpitud tähtedest koosnevaid 2-silbilisi sõnu, lihtlauseid;• leiab õpetaja abiga tekstist sõna või lause, märgistab vastussõna või -lause.• saab aru ja mõistab loetu tähendusest;• mõistab analüüsitud lause sisu, vastab konkreetsetele küsimustele lause kohta;• valib loetud sõna või lause juurde sobiva pildi;• sobitab illustratsiooni loetud lause või tekstiga.	<ul style="list-style-type: none">• üksteisele järgnevad tegevussammud koondatakse (nt esmase häälimisega kaasneb häälikumärgi joonistamine),• õpilased räägivad tegevusest kooskõnes või järelkõnes, selgitades, mida nad teevad ja mis on järgmine tegevussamm. <p>Häälik/täht seoste harjutamisel selgitatakse, et sõna hääldamisel üks hääldussegment (häälik) võib olla märgitud vastavalt häälikupikkusele nii ühe- kui kahekordse tähega.</p> <p>Häälikupikkuste diferentseerimise soovitatavad tööetapid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sõna korrektne hääldamine pildi või õpetaja häälduse alusel, sõna kordamine.• Häälikupikkuse muutmine võrdleva häälduse teel koostegevus õpetajaga. Õpetaja häälduse imiteerimine.• Häälikupikkuse määramine.• Häälikupikkuse (noobi) seostamine tähega. <p>Teema: Lugemine: lugemistehnika ja orienteerumine tekstis</p> <p>Õpetamist alustada sõnale vastava pildi leidmisest etteantud piltide reast, vajadusel vähendada valikuks antud piltide hulka.</p> <p>Kasutada suurema šrifti ja reavahega õppematerjale.</p> <p>Loetavas tekstis kohandada sõnad ja lausete pikkus vastavalt lugemisoskuse tasemele.</p> <p>Tekstide kohandamisel kasutada lihtsa keele põhimõtteid.</p> <p>Vältida õppematerjali esitamist kirjul taustal.</p> <p>Juhtiv lugemisviis on häälega veerimine.</p> <p>Lugemistehnika arendamiseks on vajalik sama teksti mitmekordne lugemine.</p> <p>Teisevärteliste sõnade lugemisel õige rõhulis-rütmilise struktuuri saavutamiseks kasutatakse orientiire: nt vältemärki sõna kohal.</p> <p>Kasutada lugemisviise:</p> <ul style="list-style-type: none">• häälega veerimine, diftongide ja lühikeste tuttavate sõnade äratundmine tervikuna;• orientiiride ja abistavate võtete kasutamine lugemisel;• järgneva tähe ettehaaramine,• minimaalse kõnetakti „kasvatamine”,• üleminek häälega veerimiselt vaikselt (sosinal) veerimisele, diftongide ja lühikeste tuttavate sõnade äratundmine tervikuna,• orientiiride ja abistavate võtete kasutamine lugemisel, järgneva tähe või sõna ettehaaramine, minimaalse
--	---

Teema: Kirjutamine

Õpilane:

- kirjutab väikseid õpitud kirjatähti, kirjutab järgides etteantud jooni;
- seostab omavahel õigesti kirjatähti; tunneb ära ja parandab tähtede moonutused;
- valib noobile toetudes ühe- või kahekordse tähe;
- sooritab kirjatehnikas õpitud sõnade ära kirja 2-3-täheliste sõnade kaupa originaali alla ja kõrvale;
- võrdleb kirjutatut originaaliga, leiab ja parandab vea(d);
- kirjutab ühise analüüsi alusel koostatud skeemide abil 2-3-sõnalisi lauseid;
- kontrollib kirjutatu õigsust õpetaja suunamisel skeemile toetudes.

Teema: Keeleteadmised ja oskused

Õpilane:

- eristab häälikuid;
- tunneb ära õpitud tähed, sh topelttähed;
- tunneb ära õpitud sõnad;
- teab häälikurühmi, häälikute kolme pikkust (lühike, pikk, ülipikk);
- alustab lauset suure algustähega;
- kirjutab nimed suure algustähega;
- tunneb lause lõpumärke;
- eristab praktiliselt ainsuse ja mitmuse vormide tähendust.

kõnetakti „kasvatamine”, sõna lugemisel minimaalsele kõnetaktile orienteerumine,

- õpetaja ja kaaslaste lugemise jälgimine.

Illustratsiooni(de) sisu suunatud analüüs toimub valdavalt pärast lugemist.

Teema: Kirjutamine

Kirjutamisele eelneb analüüs:

- originaalsõna, originaali lugemine,
- sõna häälimine,
- sõna häälimine kirjutamise ajal,
- õpitud topelttähtede leidmine ja märgistamine,
- topelttähtede ning nõrga/tugeva sulghääliku leidmine ja märgistamine.

Kirjutamisel järgitakse (õpetaja juhendamisel) algoritmi:

- häälikujärje märkimine tajutaval viisil (ringid, kriipsud vms) häälimisele toetudes ja veaohlike häälikute leidmine;
- häälikupikkuse määramine võrdleva hääldamise abil a märkimine noobiga;
- ühe- või kahekordse (topelttähe) tähe valimine noobi/skeemi järgi,
- kirjutamine;
- järelkontroll (vea/vigade leidmine ja parandamine).

Ärakiri, st ka originaal esitatakse kirjatähtedega või trükitähtedega, kirjutatakse kirjatähtedega.

Lausealguse või nimede suurtäht kirjutatakse suure trükitähena.

Soovitav on kasutada näitvahendina grafeemide tabelit. Grafeemide tabeli näited eesti keele töövihikust:

E	EE	R	RR
<i>e</i>	<i>ee</i>	<i>r</i>	<i>rr</i>

P	PP	B	□	<i>b</i>
<i>p</i>	<i>pp</i>			

Rakendada kirjatehnika raskusastmeid:

	<ul style="list-style-type: none">• ülekirjutamine,• kirjutamine orientiiride abil,• kirjutamine originaali järgi,• eri suurusega tähtede kirjutamine,• kirjutamine originaali alla,• kirjutamine originaali kõrvale.
Õppesisu:	
<ul style="list-style-type: none">• Kuulama ja järgima õpetamine.• Rühmitamine erinevate tunnuste alusel.• Baaslause ja vähelaiendatud lihtlause äratundmine, järelekordamine.• 2-3-sõnaliste lausete moodustamine, sõnade eraldamine, sõnajärje määramine.• Häälikuanalüüs, hääliku asukoht sõnas.• Foneemianalüüs, lühike ja ülipikk häälik.• Täishäälikud ja tähed (I, U, E, O, A), ühe- ja kahekordsed, väikesed ja suured kirjatähed. Tähtede, sõnade ja lausete kirjutamine.• Diftong, lugemine, kirjutamine.• Praktiline lauseõpetus: lauseskeemid alus + öeldis + sihitis, alus + öeldis + kohamäärus (kus?).• Tagasõnad (all, peal, ees, taga, kõrval).• Suluta kaashäälikud (L, M, N, R, S, V), ühe- ja kahekordsed, väikesed ja suured kirjatähed; Tähtede, sõnade ja lausete kirjutamine.• Praktiline lauseõpetus, lauseskeemid alus + öeldis + sihitis + kohamäärus kuhu? tagasõnad, alus + öeldis + sihitis + kohamäärus kus? tagasõnad.• Praktiline lauseõpetus: omadust väljendavad sõnad öeldistäite ja täiendina, lauseskeemid alus + öeldis + abinõumäärus millega? + kohamäärus, alus + öeldis + kaasolumäärus kellega? + kohamäärus, alus + öeldis + sihitismäärus kellele?<ul style="list-style-type: none">• Olend ja ese. Küsimused kes?, ja mis?• Üks ja mitu.• Suluta kaashäälikuühend.• Kahesilbiliste sõnade lugemine.• Õ-häälik, ühe- ja kahekordne, väike ja suur kirjatäht; Tähtede, sõnade ja lausete kirjutamine.• P-häälik, ühe- ja kahekordne, väike ja suur kirjatäht; Tähtede, sõnade ja lausete kirjutamine.• Teisevärteliste sõnade (<i>supi, kapi</i>) ja nendest koosnevate lausete lugemine.• Ä, Ö, Ü - häälikud, ühe- ja kahekordne, väike ja suur kirjatäht; Tähtede, sõnade ja lausete kirjutamine.• Ainsus ja mitmus.• T - häälik, ühe- ja kahekordne, väike ja suur kirjatäht; Tähtede, sõnade ja lausete kirjutamine.• Teisevärteliste sõnade (<i>koti, luti</i>) ja nendest koosnevate lausete lugemine.• K - häälik, ühe- ja kahekordne, väike ja suur kirjatäht; Tähtede, sõnade ja lausete kirjutamine	

<ul style="list-style-type: none"> • Teisevärteliste sõnade (<i>kuke, tuka</i>) ja nendest koosnevate lausete lugemine. • Konsonantühendid. • Sulghäälik S kõrval. • G, D konsonantühendis. • Pikk või ülipikk täishäälik sõnas: lugemine ja kirjutamine • Pikk suluta või ülipikk suluta kaashäälik sõnas: lugemine ja kirjutamine • Väikesed trükitähed, lühikese teksti lugemine. • 1-2 - silbilistest õpitud sõnadest koosnevate kuni 4-sõnaliste lausete kirjutamine. 	
Põhimõisted:	
<p>Häälik – täishäälik, kaashäälik, suluga - ja suluta kaashäälik, sulghäälik, lühike-pikk-ülipikk häälik, diftong, täis- ja kaashäälikuühend, täht, silp, trükitäht, kirjatäht, noop, sõna, sõnaskeem, lause, lauseskeem, käsk-, küsi- ja väitlause, punkt, küsimärk, hüüumärk, ärakiri, kolmeastmeline üldistus</p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Õpilane hoiab oma tervist, osaleb aktiivselt ja vastavalt võimetele võimlemistundides, veedab vahetundides ja vabal ajal aega liikudes (<i>tervis</i>).</p> <p>Õpilane tunneb ennast koolis turvaliselt ja koduselt (<i>tervis</i>)</p> <p>Õpilane osaleb kõikidel ja on omal soovil osaline kõikides kooli poolt korraldatavatel üritustel, väljasõitudel (<i>loovus, ettevõtlikus, koostöö</i>).</p> <p>Õpilast kaasatakse kõikidesse õppetundides toimuvatesse ühistegevustesse, rühmatöodesse (<i>koostöö</i>).</p> <p>Õpilane on osa oma koolist, ta hoolitseb selle heakorra eest nii sees kui ka väljas vastavalt oma võimetele (<i>keskkonnahoid</i>).</p>	
Lõiming	Hindamine:
<p>Vertikaalne lõiming õppeaine sees.</p> <p>Horizontaalne lõiming 1. klassis õpitavate ainete vahel.</p> <p>Kõik õppeained: arusaamine suulistest korraldustest ja tööjuhustest, oskus vastata küsimustele.</p> <p>Eesti keel, joonistamine: vaatab ja kirjeldab pilti.</p> <p>Muusikaõpetus: tähestiku laulud ja mängud, kuulamisoskuse arendamine (rahvalaul, hümn). Loodusõpetus ja inimeseõpetus: orienteerumine ajas - nädalapäevad, kuud, aastad; orienteerumine ma kehas (all, üleval, peal, paremal, vasakul jms) asjades, loodusobjektides ja -nähtustes, tunnetes.</p> <p>Matemaatika: eristab, võrdleb, rühmitab, kirjeldab kujundeid.</p> <p>Üldpädevuste lõiming õppeainesse.</p> <p>Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus tunnetada ennast õpilasena (enesemääratlus-</p>	<p>Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.</p> <p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena lähtuvalt tema arengust, koolitase pädevusest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest.</p> <p>Kujundavat tagasisidet antakse õpilasele vähemalt kord nädalas.</p> <p>Kokkuvõttev sõnaline hindamine toimub iga trimestri lõpus.</p> <p>Kokkuvõtvas hinnangus kajastub, kui võrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.</p> <p>Õpitulemustest teavitatakse e-Stuudiumi vahendusel.</p> <p>1. klassi õpilane saab iga trimestri ja õppeaasta lõpus paberandjal kirjeldava tagasiside oma õpitulemuste kohta.</p> <p>Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.</p> <p>Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane</p>

<p>, sotsiaalne- ja kodanikupädevus), vastu võtta ja sooritada õpiülesandeid (suhtlus- ja õpipädevus), käituda õpilasena nii tunnis kui ka vahetunnis, tegutseda teiste õppijatega koos, oskus hoolitseda oma õpivahendite eest (suhtlus-, ettevõtlikkuspädevus) Iseseisva õppimise päevad.</p>	<p>hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Lihtsustatud õppes kohaldatakse hindamisel põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.</p>
---	--

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

I klassi lõpetaja:

- 1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;
- 2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;
- 3) tunneb suuri ja väikseid trükitähti;
- 4) loeb veerides 1-3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu;
- 5) saab oma kogemuste piires aru loetud baaslausete ja vähelaiendatud lihtlausete tähendusest;
- 6) eristab sõnu kuulnud lauses;
- 7) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3-4-sõnalisi lihtlauseid;
- 8) häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas, koostab analüüsitud sõnade (noop) skeeme;
- 9) määrab koostöös õpetajaga võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1-2-silbilistes sõnades ja kasutab sõnu analüüsides sobivaid sümboleid (sh noope);
- 10) laob analüüsitud sõnu sümboolite ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval;
- 11) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.

EESTI KEELE LIHTSUSTATUD AINEKAVA.

Illuka Kooli LÕK ainekava	Ainevaldkond: eesti keel	Õppeaine: eesti keel
I kooliaste	2. klass	Tundide arv: 9
Õppeaine kirjeldus		
<p>Eesti keele õpetuse peamine eesmärk on saavutada elementaarne eneseväljendus-, lugemis- ja kirjutamisoskus.</p> <p>Õppeprotsessis taotletakse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) turvatunde ja eduelamuste kogemist; 2) valmisolek edasiseks võimetekohaseks õppetööks. <p>Õppeprotsessis omandatakse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskus suuliselt väljendada oma peamisi vajadusi; 2) elementaarne lugemis-, kirjutamisoskus ja kirjatehnika; 3) saavutada oma kogemustele vastav teksti mõistmine. <p>Eesti keele õpetus tugineb õppeülesannete ja nende täitmisele kuluva aja diferentseerimisel lähtuvalt õpilase võimetest. Õppijad osalevad õppetöös õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õppetöö on praktilist laadi, õppetegevuses kasutatakse palju materialiseerimist ja näitlikustamist. Arendatakse nägemis-, kuulmis-, ruumi- ja ajataju - nendele osutades, lapse tähelepanu suunates. Keeleõppes on oluline roll järjepidevusel ning keele aktiivsel kasutamisel.</p>		
Õpitulemused:		Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Teema: Häälikuõpetus</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; • määrab näitlikule materjalile toetudes häälikurühmi ja õpetaja abiga lihthäälikute pikkust (hääliku pikkusi koos muutes), (õpilasel on kujunenud sõnade foneemanalüüsi oskus lihthäälikute osas); • muudab ja määrab õpetaja abiga võrdleva häälduse ja abivahendi toel 1-2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkuse; • valib ja kirjutab analüüsitud sõnades õigesti ühekordset ja topelttähte. 		<p>Nii suulise ja kirjaliku kõne kujundamise kui ka teoreetiliste algteadmiste omandamise põhimeetodiks on praktiline harjutamine. Kõne ei ole reegli rollis, vaid kõne teadvustab (kaasneb/järgneb) sooritatavaid õpitegevusi.</p> <p>Lähtuvalt õpilase võimetest diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, ülesande sooritamine arvutis, abivahendite kasutamine).</p> <p>Õpilased osalevad õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös.</p>

<p>Teema: Kirjutamine Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• kirjutab analüüsitud 1-2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;• teeb lugema õpitud 3-4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja sõnaosade kaupa. <p>Teema: Praktiline lauseõpetus Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab, koostab ja kasutab suulisel kõnes tunnetuslikele ning oma kogemustele toetuvat laiendatud 4-5 sõnalist lihtlauset;• järjestab kuni 4 lauset sidusaks jutuks. <p>Teema: Keeleteadmised ja oskused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• kasutab suurt algustähte nimedes (inimesed, loomad, linnud) ja lause alguses;• tunneb lause lõpumärke ja kasutab neid oma lausetes;• eristab praktiliselt elusolendeid ja esemeid ning nende nimetusi;• eristab praktiliselt tegevusi ja omadusi ning neid väljendavaid sõnu;• vastab küsimustele <i>kes?</i>, <i>mis?</i>, <i>mida teeb?</i>;• vastandab küsisõnu <i>kes?</i>, <i>mis?</i>, <i>mida teeb?</i> ja neile vastavaid sõnavorme;• praktiliselt tunneb sõnas ära üksikhäälikud ja häälikuühendid ning veaohklikud häälikud sõnas. <p>Teema: Lugemine ja kõnearendus Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja (pikemaid sõnu) kõnetaktide kaupa;• vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes;• leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab lause ja/või	<p>Oskused omandatakse valdavalt ühistöö ja matkimise (osaliselt ka näidise) teel.</p> <p>Õppetegevuses kasutatakse palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, võimalusel töötatakse algoritmide alusel, mis esitatakse õpilastele tajutaval viisil, sümbolite abil või skeemina.</p> <p>Õpilaste eelteadmisi ja oskusi hinnatakse iga teema alguses.</p> <p>Harjutuste sooritamisele tööraamatus eelneb alati üleklassitöö, st vajalik on eelnevalt täita analoogne harjutus üleklassitööna.</p> <p>Tööraamatuid kasutatakse valdavalt oskuste harjutamiseks ja/või materjali kinnistamiseks.</p> <p>Iseseisev töö on etapiviisiliselt juhendatud ning peab toetuma abivahenditele.</p> <p>Igale tegevusele (luuletus, tekst, aabitsa kasutamine) eelneb teemapõhine näitlikustatud vestlus, mille käigus selgitatakse pildimaterjali abil või materialiseeritult sõnade tähendust.</p> <p>Soovituslik nn õuesõpe, „käed külge õpe“.</p> <p>Tundides tehakse liikumispause.</p> <p>Õpetaja on eeskujuks kõiges. Ta mõistab, julgustab, märkab, kuulab ära õpilase soovid ja arvamused ning arvestab nendega.</p> <p>Õpetaja arvestab klassi meeleolu ja valib töövõtted vastavalt sellele. Õpetaja kohtleb kõiki võrdselt, tunnustab edusamme, lubab eksimusi</p> <p>Konkreetsemate soovitude saamiseks kaasatakse vajadusel kooli või piirkonna tugispetsialistid.</p>
---	--

lõigu sisu kohta esitatud küsimustele valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria.	
Õppesisu:	
<p>1) Häälikuõpetus</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1 Häälikuanalüüs</p> <p style="margin-left: 20px;">1.2 Foneemianalüüs</p> <p>2) Kirjutamine</p> <p style="margin-left: 20px;">2.1 Ärakiri</p> <p style="margin-left: 20px;">2.2 Õigekiri</p> <p style="margin-left: 40px;">2.2.1 täishäälikute õigekiri</p> <p style="margin-left: 40px;">2.2.2 kaksiktäishäälikute õigekiri</p> <p style="margin-left: 40px;">2.2.3 suluta kaashäälikute õigekiri</p> <p style="margin-left: 40px;">2.2.4 suluta kaashäälikuühendite õigekiri</p> <p style="margin-left: 40px;">2.2.5 sulghäälikute õigekiri</p> <p style="margin-left: 40px;">2.2.6 enesekontrollioskuse kujundamine</p> <p style="margin-left: 40px;">2.2.7 kirjalikud tööd</p> <p style="margin-left: 20px;">2.3 Kirjatehnika</p> <p>3) Praktiline lauseõpetus</p> <p>4) Keeleteadmised ja oskused</p> <p>5) Lugemine ja kõnearendus</p> <p style="margin-left: 20px;">5.1 Lugemistehnika</p> <p style="margin-left: 20px;">5.2 Orienteerumine tekstis</p> <p style="margin-left: 20px;">5.3 Tekstilähedane jutustamine</p>	
Põhimõisted:	
<p>Häälik – täishäälik, kaashäälik, suluga - ja suluta kaashäälik, sulghäälik, lühike-pikk-ülipikk häälik, diftong, täis- ja kaashäälikuühend, täht, silp, trükitäht, kirjataht, noop, sõna, sõnaskeem, lause, lauseskeem, käsk-, küsi- ja väitlause, punkt, küsimärk, hüüumärk, ärakiri, kolmeastmeline üldistus, nimi, nimetus, suur- ja väike algustäht, tegija ja tegevus.</p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Õpilane hoiab oma tervist, osaleb aktiivselt ja vastavalt võimetele võimlemistundides, veedab vahetundides ja vabal ajal aega liikudes (<i>tervis</i>).</p> <p>Õpilane tunneb ennast koolis turvaliselt ja koduselt (<i>tervis</i>)</p> <p>Õpilane osaleb kõikidel ja on omal soovil osaline kõikides kooli poolt korraldatavatel üritustel, väljasõitudel (<i>loovus, ettevõtlikus, koostöö</i>).</p> <p>Õpilast kaasatakse kõikidesse õppetundides toimuvatesse ühistegevustesse, rühmatöösse (<i>koostöö</i>).</p> <p>Õpilane on osa oma koolist, ta hoolitseb selle heakorra eest nii sees kui ka väljas vastavalt oma võimetele (<i>keskkonnahoid</i>).</p>	
Lõiming	Hindamine:
Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming 2. klassis õpitavate ainete vahel.	Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

<p>Kõik õppeained: arusaamine suulistest korraldustest ja tööjuhistest, oskus vastata küsimustele.</p> <p>Eesti keel, joonistamine: vaatab ja kirjeldab pilti.</p> <p>Muusikaõpetus: tähestiku laulud ja mängud, kuulamisoskuse arendamine (rahvalaul, hümn).</p> <p>Loodusõpetus ja inimeseõpetus: orienteerumine ajas - nädalapäevad, kuud, aastad; orienteerumine ma kehas (all, üleval, peal, paremal, vasakul jms) asjades, loodusobjektides ja -nähtustes, tunnetes.</p> <p>Matemaatika: eristab, võrdleb, rühmitab, kirjeldab kujundeid.</p> <p>Üldpädevuste lõiming õppeainesse.</p> <p>Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus tunnetada ennast õpilasena (enesemääratlus-, sotsiaalne- ja kodanikupädevus), vastu võtta ja sooritada õpiülesandeid (suhtlus- ja õpipädevus), käituda õpilasena nii tunnis kui ka vahetunnis, tegutseda teiste õppijatega koos, oskus hoolitseda oma õpivahendite eest (suhtlus-, ettevõtlikkuspädevus)</p> <p>Iseseisva õppimise päevad.</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena lähtuvalt tema arengust, koolitaseme pädevusest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest.</p> <p>Kujundavat tagasisidet antakse õpilasele vähemalt kord nädalas.</p> <p>Kokkuvõttev sõnaline hindamine toimub iga trimestri lõpus. Kokkuvõtvast hinnangus kajastub, kui võrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.</p> <p>Õpitulemustest teavitatakse e-Stuudiumi vahendusel.</p> <p>2. klassi õpilane saab iga trimestri ja õppeaasta lõpus paber kandjal kirjeldava tagasiside oma õpitulemuste kohta</p> <p>Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.</p> <p>Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel.</p> <p>Lihtsustatud õppes kohaldatakse hindamisel põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.</p>
---	--

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

I kooliastme lõpetaja:

- 1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid;
- 2) kõneleb õpetaja suunamisel 3-4 lausega oma tegevusest;
- 3) iseloomustab objekti 2-3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;
- 4) mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4-5-sõnalist lihtlauset;
- 5) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa;
- 6) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes;
- 7) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria;

- 8) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; määrab häälikurühma tabeli alusel;
- 9) muudab ja määrab võrdleva häälduse ja abivahendi toel 1-2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkuse;
- 10) kirjutab analüüsitud 1-2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;
- 11) teeb lugema õpitud 3-4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.

Illuka Kooli LÕK ainekava	Ainevaldkond: eesti keel	Õppeaine: eesti keel
I kooliaste	3. klass	Tundide arv: 8

Õppeaine kirjeldus

Eesti keele õpetuse peamine eesmärk on saavutada elementaarne eneseväljendus-, lugemis- ja kirjutamisoskus.

Keeleõppes on oluline roll järjepidevusel ning keele aktiivsel kasutamisel.

Õppeprotsessis taotletakse õpilase

- 1) turvatunde ja eduelamuste kogemist;
- 2) valmisolekut edasiseks võimetekohaseks õppetööks.

Õppeprotsessis omandatakse

- 1) oskus suuliselt väljendada oma peamisi vajadusi;
- 2) elementaarne lugemis-, kirjutamisoskus ja kirjatehnika;
- 3) saavutada oma kogemustele vastava teksti mõistmine.

Kogu õppeaasta jooksul arendatakse suhtlemis- ja suulist väljendusoskust (nägemine, kuulmine, jälgimine) ning tunnetustegevusi, tajusid ja kujutlusvõimet (ruumi-, aja-, kuulumistaju, ajakujutus) - nendele osutades ning lapse tähelepanu suunates.

Eesti keele õpetus tugineb õppeülesannete ja nende täitmisele kuluva aja diferentseerimisel lähtuvalt õpilase võimetest. Õppetöö on praktilist laadi, kasutatakse palju materialiseerimist ja näitlikustamist. Õppijad osalevad õppetöös õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös.

Õpitulemused:

Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused

<p>Teema: Häälikuõpetus</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• häälib sõnu valdavalt iseseisvalt;• nimetab sõnas veaohtlikke häälikuid;• muudab ja määrab graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohlike häälikute pikkust;• kirjutab pärast analüüsi õigesti kuni 3-silbilisi lihthäälikutest koosnevaid sõnu;• kontrollib õpetaja suunamisel ja abivahenditele toetudes kirjutatu õigsust. <p>Teema: Kirjutamine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1-2-silbilisi sõnu sõnahaaval originaalteksti täiendavalt vaatamata;• kirjutab pärast analüüsi õigesti 2-3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;• kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust, leiab ja parandab vea(d) kirjutatud sõnas <p>Teema: Praktiline grammatika</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme; oskab viia õpitud sõnavorme mitmesse sõnaühendisse;• koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega, kasutades neid erinevates funktsioonides (nt: andis <i>kellele?</i> – andis <u>lapsele</u>; pani teki <i>kuhu?</i> – pani teki <u>lapsele</u> peale);• on omandanud praktiliselt omadus- ja tegusõnade enamkasutatavad muitevormid;• rakendab omandatud sõnavorme laiendatud lihtlauses suuliselt ja kirjalikult;• kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti. <p>Teema: Keeleteadmised ja oskused</p> <p>Õpilane:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Nii suulise ja kirjaliku kõne kujundamise kui ka teoreetiliste algteadmiste omandamise põhimeetodiks on praktiline harjutamine. Kõne ei ole reegli rollis, vaid kõne teadvustab (kaasneb/järgneb) sooritatavaid õpitegevusi.• Lähtuvalt õpilase võimetest diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, ülesande sooritamine arvutis, abivahendite kasutamine).• Õpilased osalevad õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös.• Oskused omandatakse valdavalt ühistöö ja matkimise (osaliselt ka näidise) teel.• Õppetegevuses kasutatakse palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, võimalusel töötatakse algoritmide alusel, mis esitatakse õpilastele tajutaval viisil, sümbolite abil või skeemina.• Õpilaste eelteadmisi ja oskusi hinnatakse iga teema alguses.• Harjutuste sooritamisele tööraamatus eelneb alati üleklassitöö, st vajalik on eelnevalt täita analoogne harjutus üleklassitööna.• Tööraamatuid kasutatakse valdavalt oskuste harjutamiseks ja/või materjali kinnistamiseks.• Iseseisev töö on etapiviisiliselt juhendatud ning peab toetuma abivahenditele.• Igale tegevusele (luuletus, tekst, aabitsa kasutamine) eelneb teemapõhine näitlikustatud vestlus, mille käigus selgitatakse pildimaterjali abil või materialiseeritult sõnade tähendust.• Soovituslik nn õuesõpe, „käed külge õpe“.• Tundides tehakse liikumispause.• Õpetaja on eeskujuks kõiges. Ta mõistab, julgustab, märkab, kuulab ära õpilase soovid ja arvamused ning arvestab nendega.• Õpetaja arvestab klassi meeoleolu ja valib töövõtted vastavalt sellele.• Õpetaja kohtleb kõiki võrdselt, tunnustab edusamme, lubab eksimusi
---	---

<ul style="list-style-type: none">• Tunneb ära häälikurühmad ja veaohtlikud häälikud/tähed;• Eristab tegusõna oleviku ja lihtmineviku vorme;• Tunneb ära ainsuse ja mitmuse vormid (sh käände- ja pöördvormides)• kirjutab k, p, t sõna algusesse ja s-i kõrvale <p>Teema: Lugemine ja kõnearendus Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• loeb õpitud jõukohast pala ladusalt ja ilmekalt;• leiab küsimuste ja korralduste abil õpitud tekstist sõnu ja lauseid;• vastab sisutaastavatele küsimustele;• järjestab sisu järgi pildid seeriaks;• jutustab loetud ja analüüsitud pala tekstilähedaselt abivahenditele toetudes.	<p>Konkreetsemate soovitude saamiseks kaasatakse vajadusel kooli või piirkonna tugispetsialistid.</p>
---	---

Õppesisu:

<p>1) Häälikuõpetus 1.3 Häälikuanalüüs Sõnade hääldamise täpsustamine, häälimisoskuse automatiseerimine: häälimine kirjutamise tempos hääletult ja ilma abivahenditeta. Häälimiskiiruse muutmine.</p> <p>1.4 Foneemianalüüs Häälikute rühma eristamine; sõnas esinevate veaohtlike häälikute nimetamine kirjapildi ja kuulmise järgi. Iga hääliku kolme pikkuse käsitlemine kahe (sulghäälikud) ja/ või kolme pikkuse kaupa; skemaatiliselt esitatud orientiiridele (skeemid, tiivik) toetudes võrdleva hääldamise kasutamine lihthääliku pikkuse määramiseks; sõnade rühmitamine veaohtlike häälikute pikkuse järgi (skeemide alusel), tähe valimine 1-3-silbilistes (<u>ühe kõnetaktiga</u>) sõnades. Veohtlike häälikute pikkuse võrdlemine, õigekirja põhjendamine (õpetaja abiga). Veohtlike häälikute skeemi valimine sõna juurde, tähelünkade täitmine. Kaksiktäishäälikute ja suluta kaashäälikute ühendi äratundmine, analüüs ja tähtede valik vastavalt reeglile.</p> <p>2) Kirjutamine 2.3 Ärakiri Sõnade ja lühikeste lausete ärakiri pärast nende lugema õppimist (erinevalt paigutatud näidiste järgi). Lühikeste sõnade kirjutamine pärast lause lugemist ja eelnevat analüüsi. Kirjutatu õigsuse järelkontroll.</p> <p>2.4 Õigekiri 1-3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine pärast ühist analüüsi. Kirjutatu õigsuse kontrollimine: kirjapildile vastav lugemine, järelanalüüs, vigade parandamine. Õpitud käände- ja pöördvormide õigekiri (sõnatüve muutused, lõpud). k, p, t s-i kõrval. Kaashäälikuühendi leidmine kirjapildi ja kuulmise järgi. Ühendi õigekiri. Sõnade poolitamine.</p> <p>2.3 Kirjatehnika</p>

Väike- ja suurtähtede kirjutamine; tähtede seostamine sõnas;
tähemoonutuste leidmine nii enese kui ka teiste töödes, nende parandamine; kirjutamise tempo tõstmine.
Kirjalike tööde vormistamine.

3) Praktiline grammatika

3.1 Lause

5–6-sõnaliste lihtlauset (väit-, küsi- ja käsklause) mõistmine;
kuni 5-sõnaliste lihtlauset koostamine ja kõnes kasutamine;
Sihitisosalause mõistmine ja kasutamine.

3.2 Nimisõna käändevormid

Käändevormide mõistmine ja kasutamine enamlevinud funktsioonides: koht, objekt, kuuluvus, osa ja tervik, kaas- ja ilmaolu.

Lauset ja sõnaühendite koostamine, küsimusele vastamine kas sõnaühendi või üksiksõnaga.

Õpitud sõnavormide mõistmine ja kasutamine sõnaühendis ja lauses.

Kohasuhteid väljendavate tagasõnade *ees, taga, ääres, kohal, all, peal, juures, vahel, kõrval, keskel, sees, asemel, otsas, küljes, poole, järel, hulgas* mõistmine ja rakendamine.

Küsimuste *kus, kuhu, kust, milleni?, kelleni?, kellega, millega, kellela?, milleta?, kellele?* mõistmine ja neile vastamine sõnaühendi ja üksiksõnaga.

Küsimuste *kelle oma?, mille oma?* mõistmine ja neile vastamine sõnaühendiga.

Nimetava käände ainsuse ja mitmuse vormid. Ainsuse ja mitmuse vormide moodustamine analoogia alusel.

Erineva üldistusastmega (3-4 astet) nimisõnade mõistmine ja nende õige kasutamine (*Muki – koer – koduloom – loom*), esemete ja olendite tajutavate tunnuste väljendamine omadussõnadega, inimeste tunnete, emotsioonide ja käitumisaktide kirjeldamine enamlevinud sõnadega situatsioonist lähtuvalt.

3.3 Omadust väljendav sõna

Esemete ja olendite tajutavate tunnuste väljendamine omadussõnadega. Värvust, suurust, kuju, maitset väljendavad omadussõnad.

Kahe tuttava objekti tajutavate tunnuste alusel kirjeldamine ja võrdlemine (abistavale materjalile toetudes).

Iseloomujooni väljendavad omadussõnad tegelaste iseloomustamiseks situatsioonide põhjal.

Omadussõna kasutamine lauses öeldistäite ja täiendina.

Omadussõna ühildumine nimisõnaga arvus ja käändes.

3.4 Tegevust ja seisundit väljendav sõna

Tegevust ja seisundit väljendavate sõnade mõistmine, leidmine, rühmitamine ja kasutamine.

Tajutavaid tegevusi ja seisundeid väljendavate sõnade aktiivne kasutamine kõnes.

Tegusõna oleviku ja lihtmineviku vormide tähenduslik eristamine ja kasutamine, lihtmineviku vormide moodustamine analoogia alusel, vormide muutmine lauses.

Tegusõna laiendamine sihitisosalausega; tegusõna ja osalause sobitamine; osalause lõpetamine; tegusõna valimine osalause juurde.

3.5 Arvsõna

Põhi- ja järgarvude mõistmine ja praktiline kasutamine kõnes.

Põhi- ja järgarvsõnade erisuse teadvustamine ja kasutamine.

Küsisõnade *mitu? Ja mitmes?* sisuline mõistmine, küsimustele vastamine (*Minuga tulevad kolmas ja neljas poiss. – Mitu poissi minuga tulevad? – Kaks poissi.*).

3.6 Liitsõna

Liitsõna ja sõnaühendi praktiline eristamine. Põhisõna sobitamine mitme laiendiga ja vastupidi.

4) Keeleteadmised ja oskused

Häälikurühmade ja veaohlike häälikute/tähtede äratundmine.
Tegusõna oleviku ja lihtmineviku vormi eristamine.
Ainsuse ja mitmuse vormide (sh käände- ja pöördvormides) äratundmine.
k, p, t sõna alguses ja *s-i* kõrval.

5) Lugemine ja kõnearendus

5.1 Lugemistehnika

Võõra pala lugemine kõnetaktide ja lühemate sõnade kaupa, orientiiridega teksti lugemine.
Õpitud jõukohase pala lugemine ladusalt ja ilmekalt.
Kaaslase lugemise jälgimine, lugemisvigade märkamine, parandamine.

5.2 Orienteerumine tekstis

Sõna(de) või lause(te) leidmine piiritletud tekstiosast.
Lõikude sobitamine illustratsioonidega.
Teksti jaotamine lõikudeks ja lõikude pealkirjastamine koostegevuses õpetajaga.
Pildiseeria ja/või kavapunktide järjestamine, puuduva info tuletamine.
Küsimuste esitamine üksteisele teksti kohta, intellektuaalse (õige/vale) ja emotsionaalse (meeldib/ei meeldi) hinnangu andmine kirjeldatud tegevustele.
Juhtlause leidmine, peamõtte sõnastamine koostegevuses õpetajaga.

5.3 Tekstilähedane jutustamine

Loetud pala tekstilähedane jutustamine.
Osalemine eri vormi dialoogides: küsimus-vastus, teade-küsimus; kutse koostegevusele, nõustumine-loobumine.
Jutustamine piltide ja mälukujutluste põhjal piltide, lünklausete, sõnaühendite abil.
Analoogiajutukeste koostamine koostegevuses õpetajaga.

Põhimõisted:

Häälik – täishäälik, kaashäälik, suluga - ja suluta kaashäälik, sulghäälik, lühike-pikk-ülipikk häälik, diftong, täis- ja kaashäälikuühend, täht, silp, trükitäht, kirjatäht, noop, sõna, sõnaskeem, lause, lauseskeem, käsk-, küsi- ja väitlause, punkt, küsimärk, hüüumärk, ärakiri, kolmeastmeline üldistus, nimi, nimetus, suur- ja väike algustäht, tegija ja tegevus, hääldamine ja häälimine, poolitamine, liht- ja liitlause

Kooli väärtuste arendamine:

Õpilane hoiab oma tervist, osaleb aktiivselt ja vastavalt võimetele võimlemistundides, veedab vahetundides ja vabal ajal aega liikudes (*tervis*).
Õpilane tunneb ennast koolis turvaliselt ja koduselt (*tervis*)
Õpilane osaleb kõikidel ja on omal soovil osaline kõikides kooli poolt korraldatavatel üritustel, väljasõitudel (*loovus, ettevõtlikus, koostöö*).
Õpilast kaasatakse kõikidesse õppetundides toimuvatesse ühistegevustesse, rühmatöodesse (*koostöö*).
Õpilane on osa oma koolist, ta hoolitseb selle heakorra eest nii sees kui ka väljas vastavalt oma võimetele (*keskkonnahoid*).

Lõiming

Vertikaalne lõiming õppeaine sees.
Horisontaalne lõiming 3. klassis õpitavate ainete vahel.

Hindamine:

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

<p>Kõik õppeained: arusaamine suulistest korraldustest ja tööjuhustest, oskus vastata küsimustele. Eesti keel, joonistamine: vaatab ja kirjeldab pilti. Muusikaõpetus: laulud ja mängud, kuulamisoskuse arendamine, laulutekstide analüüs. Loodusõpetus ja inimeseõpetus: vastava sisuga tekstide lugemine ja analüüsimine, orienteerumine ajas - nädalapäevad, kuud, aastad; orienteerumine ma kehas (all, üleval, peal, paremal, vasakul jms) asjades, loodusobjektides ja -nähtustes, tunnetes. Matemaatika: eristab, võrdleb, rühmitab, kirjeldab kujundeid, sõnastab, selgitab, teksti mõistmine.</p> <p>Üldpädevuste lõiming õppeainesse. Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus tunnetada ennast õpilasena (enesemääratlus-, sotsiaalne- ja kodanikupädevus), vastu võtta ja sooritada õpiülesandeid (suhtlus- ja õpipädevus), käituda õpilasena nii tunnis kui ka vahetunnis, tegutseda teiste õppijatega koos, oskus hoolitseda oma õpivahendite eest (suhtlus-, ettevõtlikkuspädevus)</p> <p>Iseseisva õppimise päevad.</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena lähtuvalt tema arengust, koolitaseme pädevusest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest.</p> <p>Kujundavat tagasisidet antakse õpilasele vähemalt kord nädalas.</p> <p>Kokkuvõttev sõnaline hindamine toimub iga trimestri lõpus. Kokkuvõtvas hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele. Õpitulemustest teavitatakse e-Stuudiumi vahendusel.</p> <p>Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Õpilane on kaasatud hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel.</p> <p>Lihtsustatud õppes kohaldatakse hindamisel põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.</p>
---	---

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

I kooliastme lõpetaja:

- 1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;
- 2) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;
- 3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusaktile;
- 4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;
- 5) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;
- 6) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;
- 7) koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;
- 8) muudab ja määrab graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohtrike häälikute pikkust;
- 9) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2-3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;
- 10) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1-2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.