

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: loodusained	Õppeaine: LÕK loodusõpetus
I kooliaste	1. klass	Tundide arv: 1
Õppeaine kirjeldus		
<p>Loodusõpetuse LÕK õppekava õpetamisega taotletakse, et 1. klassi lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) orienteerub täiskasvanu abiga kodus, koolis ja kooliteel; 2) tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, loomi ja loodusnähtusi; kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega ja rühmitab neid erinevate tunnuste alusel; 3) tunneb ära ja nimetab aastaaegu ja aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi; nimetab aastaegade järjestust; 4) käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel. <p>Tundide planeerimisel on tähtis lähtuda õpilase oskustest ja toimetulekust. Teemade kordamine, mõistete meelde tuletamine ja kinnistamine on vajalik osa tunnist.</p>		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>Teema: Koduümbrus. Kool. Koolitee. Liiklusohutus.</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liigub täiskasvanute abil oma koolimajas ja kooliümbruses; • orienteerub täiskasvanu abiga kooliteel; • orienteerub täiskasvanu abiga kodus ja koduteel; • teab oma kodu asukohta (linnas/maal); • rühmitab esemeid/pilte etteantud kuuluvusrühma järgi; • nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma; • rühmitab esemeid ühise tunnuse alusel; • õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab esemete rühma 2-4-sõnalise lausega. <p>Teema: Aeg. Aastaajad</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab õpitud aastaaegu nende õiges järjestuses (vajadusel abivahendite toel); • nimetab aastaegadele iseloomulikke 	<p>Loodusõpetuse sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele, mistõttu on soovitatav alustada praktiliste tegevustega, mida viiakse alguses läbi õpetajaga koostegevuses, seejärel eeskuju järgi ning lõpuks tegutseb õpilane õpetaja suulise korralduse alusel. Vaatlusoskuste kujundamiseks suunata küsimuste ja korralduste toel õpilast märkama ning nähtut sõnastama. Koos suuliste korraldustega kasutada pilt sümboliteid, sõnakaarte ja võimalikult naturaalseid näitlikustavaid vahendeid/materjale. Õpilase jaoks võib olla pildi tajumine, st kujutatut äratundmine pildil raskendatud, mistõttu valida nägemistaju arendamiseks mitmekesisest piltmaterjali (ühe ja sama objekti näitamine nii foto kui joonistusena, nii värviliselt kui must-valgelt). Samuti sobitada omavahel pilti ja objekti/nähtust: näiteks objekt klassiruumis ja pildil, loodusnähtus õues ja sarnase nähtuse leidmine pildil (valik erinevate piltide hulgast).</p> <p>Teema: Koduümbrus. Kool. Koolitee. Liiklusohutus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekäigud kooliümbruses (kooli ruumide ja kooliümbrusega tutvumiseks). Lõimides õpet teiste õppeainetega, saab kinnistada näiteks matemaatika tunnis omandatud teadmisi ruumisuhete kohta: <i>suur-väike, suurem-väiksem, ülal- all, ees- taga,</i> 	

loodusnähtusi abimaterjali toel;

- toob näiteid õpitud aastaajale iseloomulikest loodusnähtustest;
- käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel.

Teema: Loomad ja linnud.

Õpilane:

- tunneb ära (sh pildil) ja nimetab õpitud loomi;
- kirjeldab õpitud loomi õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega
- rühmitab õpitud tunnuse alusel pilte etteantud kuuluvusrühma järgi;
- nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma (loomad, linnud, metsloomad, koduloomad);
- käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel.

Teema: Taimed ja seened sügisel ja kevadel.

Õpilane:

- tunneb ära ja nimetab õpitud taimi ja seeni; kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega
- rühmitab õpitud tunnuse alusel objekte/pilte etteantud kuuluvusrühma järgi;
- nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma (puud, seened, puuviljad, marjad, köögiviljad);
- käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel.

vasakul- paremal, alguses- lõpus- keskel, esimene- viimane; alla, peale, ette taha, kõrvale.

- Kooli ruumide ja töötajatega tutvumine.
- Vestlus ohutust liiklemisest kooliümbruses ja sõiduteed ületades.

Teema: Aeg. Aastaajad

- Päeva ja öö joonistamine (näiteks päeval päike, sinine taevast, linnud jne; öösel kuu, tähed ja öine loodus).
- Liikumismäng: liikumine päeva ja öö kaartide vahel, samal ajal rääkides/näidates, mis toimub sel ajal. Näiteks päeval mängimine õues ja öösel magamine.
- Piltkaartide abil erinevate päevaosade õppimine (hommik, päev, õhtu, öö).
- Õppekäigud parki või metsa, et õpilased saaksid otseselt kogeda erinevate aastaegade muutusi (suunata tähelepanu erinevatele nähtustele), mis viitavad aastaaja vaheldumisele.
- Aastaegade pildisõnaraamat (õpilased joonistavad või kleeuvad piltidele aastaajale iseloomulikke esemeid või tegevusi).
- Aastaegade võrdlemine abimaterjalide toel.
- Ilmavaatluste tegemine ühistegevuses: vaadata koos ja märkida nähtud arusaadavate piltide abil.

Teema: Loomad ja linnud.

Õppeprotsessis kasutada pildimaterjali ja illustratsioone, et teha loomade/lindude õppimine visuaalselt mõistetavaks.

- Sõnakaartide ja/või loomapiltide reastamine vastavalt loomade elupaikadele (mets, laut jms).
- Vaatlus (koostegevuses) aastaegade mõjust loomadele. Ühise pildi või lihtsate kaartide loomine, kus on kujutatud loomi erinevate aastaegade taustal.
- Loomade ja lindude meisterdamine erinevatest materjalidest.
- Linnuvaatlus kooli ümbruses (koos

	<p>õpetajaga).</p> <ul style="list-style-type: none">• Loomaaia või loomapargi külastamine, lemmikloomapäeval osalemine (erinevate loomade välisehituse vaatlemine, loomade käitumise jälgimine).• Õppekäigul või pargis loomade talviste jälgede uurimine. <p>Teema: Taimed ja seened sügisel ja kevadel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aiasaaduste uurimine ja vaatlemine meelte abil: nägemise, kuulmise, puudutuse, maitse ja lõhna abil teabe kogumine.• Puulehtede, okste, tõrude ja kábide korjamine ja uurimine klassis.• Taimede istutamine ja ühine hooldamine klassis (näiteks osalemine Rápina Aianduskooli taimeprojektis).• Ühised loodusvaatlused (näiteks osalemine projektis "Tere, Kevad!").
--	---

Õppesisu:

KODUÜMBRUS. KOOL JA KOOLITEE. LIIKLUSOHUTUS.

Kool: tutvumine kooliruumide ja kooli ümbrusega (kohad kooli ümbruses).

Liiklusohutus: liiklus kooli ümbruses, märgid, teeületuskohad; kooliõuel liikumine.

Maa ja linn. Liiklemine linnas ja maal.

Kodu: kodumaja, koduümbrus. Erinevad ruumid kodus. Esemed kodus (mööbel, toidunõud, jms).

AEG. AASTAAJAD

Aeg ja aastaajad.

Päev ja öö. Valgus- ja soojusallikad õues.

Suvi

Suvi kui aastaaeg. Looduse ilme/muutumine suvel. Inimeste riietus. Suvised tegevused.

Sügis

Sügis kui aastaaeg. Sügisilmad. Sügisvärvid. Riietus sügisel.

Talv

Talv kui aastaaeg. Talveilmad, riietus. Laste tegevused talvel. Turvalisus (liikluses, veekogudel)

Kevad

Kevad kui aastaaeg. Kevadilmad, riietus. Kevadtööd aias ja põllul. Tööriistad ja masinad.

LOOMAD JA LINNUD.

Looma ja linnu välisehitus (kehaosad; kehakate: karvad/suled; värvus).

Kodulinnud ja -loomad: nimetused, välisehitus (kehaosad, kehakate, värvus) hääliksused, liikumine.

Koduloomade pojad ja nende nimetused.

Metsloomad: nimetused, välisehitus, liikumine, elupaigad

TAIMED JA SEENED SÜGISEL JA KEVADEL

Aed ja põld sügisel

Puu- ja köögiviljad, marjad: nimetused, kirjeldamine ja rühmitamine (värvus, suurus, kuju, maitse). Kasutamine.

Mets ja park sügisel

Puud sügisel, sügisvärvid. Puude nimetused. Puulehed ja okkad. Seened: söögi- ja mürgised seened.

Taimed kevadel

Kevadlilled aias, metsas ja niidul.

Soovituslik õppevara:

- [Loodusõpetuse tööraamat I klassile 1. osa](#)
- [Loodusõpetuse tööraamat I klassile 2. osa](#)
- [Loodusõpetuse tööraamatu lisalehed](#)
- [Loodusõpetus 1. klassile](#) (Lihtsustatud õppekava Opiq keskkonnas)

Põhimõisted:

Liiklusohutus. Aeg ja aastaajad. Päev ja öö. Valgus- ja soojusallikad. Ilm. Loomade ja linnude välisehitus. Puude nimetused. Söögi- ja mürgised seened. Kevadlilled metsas, aias ja niidul.

Kooli väärtuste arendamine:

KOOSTÖÖ – võimalusel rühma- ja paaristööd, teemaatiliste avatud tundide läbiviimine noorematele õpilastele, võimalusel väljasõidud ja õppekäigud kooli ümbruses, matk;

ETTEVÕTLIKKUS – praktilistes tegevustes osalemine, planeerimine, analüüsimine;

LOOVUS – erinevad strateegiad, loovad lahendused probleemülesannete lahendamisel, projektiõpe;

KESKKONNAHOID – jätkusuutlik eluviis, pööre rohetechnoloogiale;

TERVIS – turvaline käitumine praktiliste tööde ajal juhendit jälgides; tervislike eluviiside eelistamine, liikumist võimaldavad ülesanded klassiruumis, lisaks võimalusel õuetunnid.	
Lõiming	Hindamine:
<p>Vertikaalne lõiming õppeaine sees teemade vahel.</p> <p>Horisontaalne lõiming 1. klassis õpitavate ainete vahel.</p> <p>Lõiming eesti keelega: kuulamis-, lugemis- ja kirjutamis-, eneseväljendusoskused.</p> <p>Lõiming matemaatikaga: aastaajad, aeg. Ruumisuhted, erinevad esemed, materjalid/hulgad, võrdlemine.</p> <p>Lõiming inimeseõpetusega: kodu, kool.</p> <p>Lõiming kunstiõpetusega erinevatest materjalidest meisterdamine, aastaegadeest joonistamine.</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskuseid ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõtvas hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.</p> <p>Õpilast kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.</p> <p>Hindamise aluseks võtta eeltoodud õpitulemused iga teemabloki kohta.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>I kooliastme lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) märkab ja vaatab täiskasvanu juhendamisel ümbritseva keskkonna objekte, nähtusi ja protsesse; kirjeldab neid abivahenditega tuginedes 4–5-sõnaliste lausetega (3–5 lauset);2) tunneb ära ning nimetab kodukoha tuntumaid taimi ja loomi; võrdleb ja rühmitab neid õpetaja suunamisel erinevate õpitud tunnuste alusel;3) teab kuude nimetusi ja järgnevust, rühmitab neid vastavalt aastaajale;4) liigub ja käitub turvaliselt, väärtustab looduses viibimist; märkab täiskasvanu suunamisel oma kodukoha elurikkust ning suhtub sellesse hoolivuse ja austusega, hoolib elusolenditest ja nende vajadustest.	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: loodusained	Õppeaine: LÕK loodusõpetus
I kooliaste	2. klass	Tundide arv: 1
Õppeaine kirjeldus		
<p>Loodusõpetuse LÕK õppekava õpetamisega taotletakse, et 2. klassi lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb ära ja nimetab õpitud taimi ning loomi, lähiümbruse eluta looduse objekte ning nähtusi; kirjeldab neid abile tuginedes 3–5-sõnaliste lausetega (3–4 lauset); 2) võrdleb õpetaja suunamisel õpitud elusorganisme 2–3 tajutava tunnuse alusel; rühmitab neid õpetaja suunamisel ning eristab õpitud kuuluvusrühmi; 3) tunneb ära ja nimetab aastaaegu, kirjeldab nende põhitunnuseid; järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi; 4) märkab ja toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest. <p>Tundide planeerimisel on tähtis lähtuda õpilase oskustest ja toimetulekust. Teemade kordamine, mõistete meelde tuletamine ja kinnistamine on vajalik osa tunnist.</p>		
Õpitulemused:		Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Teema: Taimed ja loomad. Eluta looduse objektid.</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära ja nimetab õpitud taimi ning loomi, kirjeldab neid abile tuginedes 3-5 sõnaliste lausetega (3-4 lauset). • Võrdleb õpetaja suunamisel õpitud elusorganisme 2-3 tajutava tunnuse alusel (kasvab, liigub, toitub, paljuneb); rühmitab neid õpetaja suunamisel ning eristab õpitus kuuluvusrühmi. • Toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest. • Tunneb ära ja nimetab eluta looduse objekte ja nähtusi, kirjeldab neid abile tuginedes 3-5-sõnaliste lausetega (3-4 lauset). <p>Teema: Aastaajad</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ära ja nimetab iga aastaaega (sügis, talv, kevad, suvi) kirjeldab nende 		<p>Õpilase õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, abivahendite kasutamine).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses ning edusammude tunnustamine.</p> <p>Teema: Taimed ja loomad. Eluta looduse objektid.</p> <p>Taimede, loomade ja eluta looduse objektide õppimist toetavad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • võimalusel õppekäigud: • kooliümbruses (elus- ja eluta loodusega tutvumine, inimese valmistatud esemete eristamine looduslikest objektidest); • looduslike materjalide kogumine, sorteerimine ja säilitamine; • elus ja eluta loodusobjektide vaatlemine, kirjeldamine ja võrdlemine 3-5-sõnaliste lausetega (täiskasvanu eeskujul, näidise abil); • samaliigiliste objektide järjestamine suurustunnuste alusel kasvavas ja kahanevas

põhitunnuseid *abimaterjali toel*.

- Järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi.

Teema: Elusolendite vajadused ja nende märkamine.

Õpilane:

- Märkab õpetaja abiga elusolendite vajadusi.
- Toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest.

järjekorras;

- loodusobjektide või -piltide rühmitamine sarnaste tunnuste alusel ja kuuluvusrühma nimetamine (vajadusel sõnavaraline abi, nt sedelid);
- vahemaade ja loodusobjektide mõõtmine kokkulepitud mõõtühiku järgi (samm, peopesa vm), joonlauga mõõtmine sentimeetrites (matemaatikas õpitud järgselt);
- käeline tegevus loodusobjektidega - joonistamine kontuuri järgi, meisterdamine, voolimine, näidise järgi kujutise värvimine jm.

Teema: Aastaajad

Aastaaegade õppimine ja õpitulemuse saavutamine toimub kogu õppeaasta vältel lähtudes praktilistest tegevustest ja õppija isiklike kogemuste ja sündmuste sidumisest õpitavaga.

Aastaaegade tundmist, kirjeldamist ja kuude järjestamist abivahendite toel toetavad:

- aastaaegade tunnuste mitmekülgne esitamine, seoste loomine praktiliste vahenditega, samuti pildimaterjali ja sõnasedelite abil (tunnuste rühmitamine, võrdlemine);
- ühine ilmavaatlus õppeaasta vältel, seostamine riietumisega, looduse muutumisega jm;
- loodusobjektide (nt puu, maapind vm) jäädvustamine (pildistamine, joonistamine) erinevatel aastaaegadel. Erinevused piltidel (sõnasedelite abil);
- "Aastaringi" koostamine ja täiendamine koostegevuses (sõnasedelid aastaaegadest ja kuudest, kuude nimetuste järjestamine);
- õppemängud teemade kordamiseks ja kinnistamiseks;
- õppekäigud erinevatel aastaaegadel

Teema: Elusolendite vajadused ja nende märkamine

Elusolendite vajaduste märkamist ja nende kohta näidete toomist toetavad:

- praktilised tegevused, lähenemine teemale

	<p>kitsamalt laiemale (minu vajadused → muude elusolendite vajadused), seoste loomine, et vajadused on sarnased;</p> <ul style="list-style-type: none">• õppekäigud loodusparki: loomade vaatlemine, vajaduste märkamine (kuidas on tagatud loomade vajadused). Hiljem ühise postri koostamine (sõnasedelid, pildimaterjal) tugimaterjalide abil;• seemnete külv, õpetaja abiga taime vajaduste märkamine ja koostöös taime eest hoolitsemine;• õppemängud (pildimaterjal, videomaterjal), kuidas hoolitsen kodulooma eest vm, klassis ühiselt juhendatud mängimine.
--	--

Õppesisu:

TAIMED JA LOOMAD. ELUTA LOODUSE OBJEKTID JA NÄHTUSED

Taimed: välisehitus, elupaik, toit, paljunemine, kasvamine (kasvatamine seemnest), kohastumine vastavalt aastaajalistele muutustele.

Taimede välisehitus (juur, vars, leht, õis).

Puud: lehtpuud, okaspuud, viljapuud

Põõsad: marjapõõsad

Rohhtaimed: lilled, umbrohud, köögiviljad, juurviljad.

Loomad: välisehitus, elupaik, toit, paljunemine, kasvamine, kohastumine vastavalt aastaajalistele muutustele.

Koduloomad (-linnud): välisehitus, elupaik, paljunemine, toit, hooldamine.

Lemmikloomad: välisehitus, elupaik, paljunemine, toit, hooldamine.

Metsloomad: välisehitus, elupaik, paljunemine, toit.

Putukad: välisehitus, liikumine.

Linnud: välisehitus, elupaik, ränd- ja paigalinnud.

Eluta looduse objektid ja nähtused: loodusobjektide rühmitamine

Eluta ja elus loodusobjektide vaatlemine ja võrdlemine.

AASTAAJAD

SÜGIS

Sügiskuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega.

Sügise tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis (viljapuud, saagikoristus, taimede muutumine

koduümbruses), muutused kodu- ja kooliümbruses.

Ilm sügisel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses.

TALV

Talvekuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega.

Talve tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis (loomade kohastumine eluks talvel, taimede kohastumine eluks talvel).

Ilm talvel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses.

KEVAD

Kevadkuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega.

Kevade tunnused: muutused looma- ja taimeriigis (puude ja põõsaste lehtimine, õitsemine; kevadtööd aias/põllul; kevadlilled; kodu- ja metsloomad kevadel, rändlindude saabumine).

Ilm kevadel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses.

SUVI

Suvekuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega.

Suve tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis

Ilm suvel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses.

ELUSOLENDITE VAJADUSED JA NENDE MÄRKAMINE

Elusolendite vajaduste märkamine: peamised välised muutused, seostamine isiklike vajadustega (toit, uni, liikumine jm).

Soovituslik õppevara:

[Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile 1. osa](#)

[Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile 1. osa lisalehed](#)

[Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile 2. osa](#)

[Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile 2. osa lisalehed](#)

[Loodusõpetuse digiõpik 2. klassile](#)

[Õppevara juurde kuuluv õppematerjal õpetajale](#)

Põhimõisted:

Elus loodus. Eluta looduse objektid ja nähtused. Elusorganismid. Kuude nimetused. Aastaajad. Elusolendite vajadused.

Kooli väärtuste arendamine:

KOOSTÖÖ – võimalusel rühma- ja paaristööd, teemaatiliste avatud tundide läbiviimine noorematele õpilastele, võimalusel väljasõidud ja õppekäigud kooli ümbruses, matk;

ETTEVÕTLIKKUS – praktilistes tegevustes osalemine, planeerimine, analüüsimine;

LOOVUS – erinevad strateegiad, loovad lahendused probleemülesannete lahendamisel, projektiõpe;

KESKKONNAHOID – jätkusuutlik eluviis, pööre rohetehnoloogiale;

TERVIS – turvaline käitumine praktiliste tööde ajal juhendit jälgides; tervislike eluviiside eelistamine, liikumist võimaldavad ülesanded klassiruumis, lisaks võimalusel õuetunnid.

Lõiming

Vertikaalne lõiming õppeaine sees teemade vahel.
 Horisontaalne lõiming 2. klassis õpitavate ainete vahel.

Lõiming eesti keelega

Taimede, loomade ning eluta looduse objektide kirjeldamine toetab suulise kõne kasutamist (laiendatud 4-5-sõnalised lihtlaused), tajutava tunnuse abil objektide iseloomustamist (2-3 tunnust). Lugemisoskuse arendamist toetavad õpitavate teemade kohta lühikesed tekstid. Aastaaegade kohta on võimalus kasutada lühitekste, õpilane vastab analüüsitud teksti kohta küsimustele (aastaaegade põhitunnused), nimetab tegelasi ja sündmusi abivahenditele toetudes (pildimaterjal, sõnalünkadega laused, küsimused). Õpilane teeb lugema õpitud 3-4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade kaupa (teema kokkuvõtteks, plakati või aastaringi koostamisel).

Lõiming matemaatikaga

Rühmitamisel (taimed, loomad, objektid jm) saab kasutada, et õpilased vastandavad hulgaelmente arvuga (20 piires). Loodusobjektide või õppekäigult kaasa toodud esemete mõõtmine sentimeetrites aitab kinnistada joonlaua kasutamist õppetegevuses. Õpitavate teemade kohta saab koostada matemaatilisi jutustusi loodusega seoses, kus tuleb abiga lahendada ühetehtelisi tekstülesandeid summa ja vahe piires.

Lõiming inimeseõpetusega

Õppemängude ajal (koduloomade eest hoolitsemine, aastaajad jm) saab jälgida, et õpilane jagab mänguks vajalikke esemeid, alustab ja jätkab dialoogiga juba temale tuttavates mängudes. Aastaaegade ja kuude õppimisel saab kinnistada õpilase vanust ja sünnipäeva, seostada sünnipäeva

Hindamine:

Õpilase teadmisi, oskuseid ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõtvast hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.

Õpilast kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamise aluseks võtta eeltoodud õpitulemused iga teemabloki kohta.

aastaajaga. Seemnete külvi ajal on võimalus jälgida taime kasvamist (kord nädalas kindel täistund), et kinnistada kella tundmist täistundides.

Õppekäikudele minnes saab meelde tuletada ohte kooliteel liiklemisel, turvalist liikumist. Õpitud taimede kohta saab näitvahendite abil rääkida tervisele kasulikest viljadest. Praktilise tegevusena saab ühiselt tutvuda võimalustega, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes (kastmine, külvamine jm).

Lõiming kunstiõpetusega

Õpitud elusorganismide näidiseid ja õpilase valminud kujutisi saab õpetaja suunamisel võrrelda 2-3 tajutava tunnuse alusel (värvus, kuju, suurus).

Õpitud taimede, loomade või eluta objektide/nähtuste kohta plakatite koostamisel täidab õpilane korraldusi koostegevuses, eeskju, näidise ja omandatud oskuste piires suulise korralduse järgi. Käeliste tegevuste korral loodusõpetuse tunnis valmistab õpilane ette ja korrastab õpetaja suunamisel oma töökoha.

Õppekäikudelt kogutud looduslikke materjale saab kasutada kunstitöös, õpilane nimetab abimaterjalile tuginedes kasutatavaid materjale ja kunstitöös kasutatavaid töövahendeid.

Lõiming muusikaga

Loodusteemalised laulumängud toetavad õpilasel teemade kinnistumist. Õppekäikudelt kogutud esemetest saab valmistada erisuguseid rütmipille, võrrelda õpetaja toel pillide helisid. Pille saab hiljem kasutada veel ka õpilaste gruppide moodustamiseks jm. Loodusnähtuste, loomade, objektide jm väljendamine liikumise kaudu (liikumise taustaks muusika, nt tuul, äike, karu liikumisel aeglane tempo jne) toetab praktilise tegevuse kaudu sõnavara kinnistamist, seoste loomist õpitavate teemade vahel (aastaajad, elusorganismid jm).

Lõiming kehalise kasvatusena

Loodusõpetuses saab liikumistegevusi kasutada teemade häälestamiseks, õpilaste teadmiste aktiveerimiseks kui ka õpitava kinnistamiseks. Erisugused mängud pallidega (oskab visata ja püüda palli), kus õpilane ütleb sõna või fraasi

teema kohta, nt aastaaja tunnused, kuude järjestamine abivahenditele toetudes; loodusobjektide kirjeldamine; taimede, loomade kirjeldamine. Õppemänge mängides saab jälgida, et õpilane järgib õpetaja suunamisel mängureegleid. Õppekäikudel on võimalus korraldada erinevaid liikumismänge, mis arvestavad kehalise kasvatuse õpitulemustega (ronib üle, alt ja läbi takistuse, oskab vedada kelgul kaaslast, pidurdada ja pöörata laskumisel).

Üldpädevuste lõimimine õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

I kooliastme lõpetaja:

- 1) märkab ja vaatab täiskasvanu juhendamisel ümbritseva keskkonna objekte, nähtusi ja protsesse; kirjeldab neid abivahenditele tuginedes 4–5-sõnaliste lausetega (3–5 lauset);
- 2) tunneb ära ning nimetab kodukoha tuntumaid taimi ja loomi; võrdleb ja rühmitab neid õpetaja suunamisel erinevate õpitud tunnuste alusel;
- 3) teab kuude nimetusi ja järgnevust, rühmitab neid vastavalt aastaajale;
- 4) liigub ja käitub turvaliselt, väärtustab looduses viibimist; märkab täiskasvanu suunamisel oma kodukoha elurikkust ning suhtub sellesse hoolivuse ja austusega, hoolib elusolenditest ja nende vajadustest.

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: loodusained	Õppeaine: LÕK loodusõpetus
I kooliaste	3. klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Loodusõpetuse LÕK õppekava õpetamisega taotletakse, et 3. klassi lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab abivahenditele tuginedes 4–5-sõnaliste lausetega (3–5 lauset) eluta looduse objekte ning nähtusi; võrdleb ja rühmitab neid õpetaja suunamisel erinevate tunnuste alusel; 2) teeb koostegevuses täiskasvanuga lihtsamaid ilmavaatlusi, iseloomustab abivahenditele tuginedes ilma ning valib ilmale vastava välisriietuse; 3) märkab ja kirjeldab abivahenditele tuginedes 4–5-sõnaliste lihtlausetega looduses ja inimtegevuses toimuvaid aastaajalisi muutusi; 4) teab kuude nimetusi ja järgnevust, rühmitab neid vastavalt aastaajale; 5) tunneb ära ja nimetab kodukoha tuntumaid taimi ja loomi; rühmitab neid õpetaja suunamisel erinevate tunnuste alusel ning nimetab õpitud kuuluvusrühma; 6) kirjeldab ning võrdleb abivahenditele tuginedes õpitud taimede välisehitust ja elupaiku ning õpitud loomade välisehitust, liikumisviisi ja toitumist; 7) liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust ja iseennast; hoolib elusolendite vajadustest. <p>Tundide planeerimisel on tähtis lähtuda õpilase oskustest ja toimetulekust. Teemade kordamine, mõistete meelde tuletamine ja kinnistamine on vajalik osa tunnist.</p>		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>Teema: Eluta looduse objektid ja nähtused.</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab abivahenditele tuginedes 4-5-sõnaliste lausetega (3-5 lauset) eluta looduse objekte ja nähtusi. • Võrdleb ja rühmitab eluta looduse objekte ning nähtusi õpetaja suunamisel erinevate tunnuste alusel. <p>Teema: Ilm</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iseloomustab abivahenditele tuginedes ilma. • Valib ilmale vastava välisriietuse. • Teeb koostegevuses täiskasvanuga lihtsamaid ilmavaatlusi. <p>Teema: Aeg. Aastaajad. Kuud. Aastaajalised</p>	<p>Õpilase õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, ülesande sooritamine arvutis, abivahendite kasutamine).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses ning edusammude tunnustamine.</p> <p>Teema: Eluta looduse objektid ja nähtused</p> <ul style="list-style-type: none"> • erisuguste materjalide leidmine lähiümbrusest, nende kompimine ja vaatamine; • eluta looduse objektide ja nähtuste kohta sõna- või lausemängud, mõistekaardi koostamine koostöös õpetajaga; • objektide rühmitamine erinevate tunnuste alusel; 	

muutused

Õpilane:

- Märkab ja kirjeldab abivahenditele tuginedes 4-5-sõnaliste lihtlausetega looduses ja inimtegevuses toimuvaid aastaajalisi muutusi.
- Teab kuude nimetusi ja järgnevust.
- Rühmitab kuid vastavalt aastaajale.

Teema: Koduümbrus. Taimed ja loomad.

Õpilane:

- Tunneb ära ja nimetab kodukoha tuntumaid taimi.
- Kirjeldab ja võrdleb abivahenditele tuginedes õpitud taimede välisehitust ja elupaiku.
- Rühmitab taimi õpetaja suunamisel erinevate tunnuste alusel ning nimetab õpitud kuuluvusrühma.
- Kirjeldab abivahenditele tuginedes 4–5-sõnaliste lihtlausetega looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi.
- Tunneb ära ja nimetab kodukoha tuntumaid loomi.
- Kirjeldab ja võrdleb abivahenditele tuginedes õpitud loomade välisehitust, liikumisviisi ja toitumist.
- Rühmitab loomi õpetaja suunamisel erinevate tunnuste alusel ning nimetab õpitud kuuluvusrühma.
- Kirjeldab abivahenditele tuginedes 4–5-sõnaliste lihtlausetega looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi.
- Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust ja iseennast; hoolib elusolendite vajadustest.

- objektide kasutamine kunstitegevuses;
- õppemängud, mis keskenduvad eri meeltele:
- loodusnähtuste või eluta looduse objektide vaatamine (memoriin, pildipusle vm);
- eluta looduse objektide kompimine pimesi ja tekstuuri põhjal arvamine;
- pildimaterjalilt eluta looduse objektide ning nähtuste leidmine, iseloomustavate sõnade/lausete koostamine abivahenditele tuginedes.

Teema: Ilm

Ilmavaatluste läbiviimist, abivahenditele tuginedes ilma iseloomustamist ja välisriietuse valimist toetavad:

- erinevate termomeetritega tutvumine, ühiselt termomeetri näidu lugemine (termomeetrid esemetena, piltidena, joonistustena);
- õppeaasta jooksul termomeetri näitude lugemine ja temperatuuri märkimine, et oskust harjutada ja kinnistada;
- temperatuuri mõõtmise seostamine isikliku kogemusega;
- ilma ning riietuse pildistamine (või ka pildimaterjali otsimine) ning erinevate õppemängude läbiviimine (võrdlemine, rühmitamine, kirjeldamine, joonistamine juurde, mis ei kuulu rühma? jm);
- lihtsamate ilmavaatluste tegemine õppeaasta jooksul, täiskasvanu abiga ilmavaatlustabeli koostamine ja täitmine;
- ilma tunnustega tutvumine, õppemängud sõnavara kinnistamiseks;
- õpitud sõnavara ülekandmine ilmavaatlusesse, sõnavara rakendamine koostöös õpetajaga (sedelid, pildid vm);
- ilmavaatlusi tehes turvaliselt kooliümbruses/looduses liikumine, looduse ja iseenda hoidmisele tähelepanu pööramine.

Teema: Aeg. Aastaajad. Kuud. Aastaajalised muutused

Õpitulemuste saavutamist toetavad:

- õppeaasta jooksul erinevad õppekäigud aastaajaliste muutuste märkamiseks nii looduses kui ka inimtegevuses;
- muutuste jäädvustamine (piltidena + pildi kirjeldamine abivahenditele tuginedes), rühmitamine, võrdlemine, erinevuste vaatlemine, vaatlustabeli täitmine;
- kuude ja aastaegade sihipärane kordamine õppeaasta vältel;
- kuude nimetuste rühmitamine vastavalt aastaajale;
- õppekäikudel tähelepanu pööramine looduse hoidmise tähtsusest (prügi korjamine, loodusobjektide hoidmine).

Teema: Koduümbus. Taimed ja loomad.

Õpitulemuste saavutamiseks on toetavad tegevused:

- teemade seostamine juba õpitud oskuste ja isiklike kogemustega;
- tunni häälestamiseks ja teemat sissejuhatavad mängud (nt õpilastele jagada puude nimedega sildid, paluda rühmitada okasmetsaks või lehtmetsaks vm, ka liikumismäng);
- helide kuulamine ja nimetamine; piltide vaatamine (puuduva osa leidmine vm);
- loodusvaatlused: taimede välisehitus, kasvukohad, muutused aastaringelt;
- vaatlustulemuste kirjeldamine ja võrdlemine abivahenditele tuginedes (pildimaterjal, näitlused);
- seemnete külvamine, koostöös õpetajaga muutuste märkamine, taime eest hoolitsemine;
- temaatilised õppemängud (rühmitamine, kuuluvusrühmad jm), mis on läbi viidud

toetamaks ka erinevate tajude arendamist
(kuulmine, nägemine jm).

Õppesisu:

ELUTA LOODUSE OBJEKTID JA NÄHTUSED

Eluta looduse objektid:

- erinevused elusloodusest - ei hinga, ei toitu, ei kasva, ei saa järglasi;
- erisuguste tunnuste alusel rühmitamine;
- kirjelduse koostamine abivahenditele tuginedes;

Eluta looduse nähtused:

- erinevused elusloodusest ja eluta looduse objektidest (materjalid, esemed);
- erinevate tunnuste alusel rühmitamine;
- kirjelduse koostamine abivahenditele tuginedes.

ILM

Õhutemperatuur ja selle mõõtmine, termomeetri näidu lugemine ja märkimine.

Erinevad termomeetrid.

Riietumine vastavalt ilmale.

Tutvumine ilma tunnustega. Ilma iseloomustamine:

- pilvisus: pilvitu, vähene pilvisus, pilves;
- sademed: vihm, rahe, lumi;
- tuul: tuulevaikne, nõrk tuul, tugev tuul, torm.

Riietus vastavalt ilmale.

Ilmavaatlustabeli koostamine.

AEG. AASTAAJAD. KUUD. AASTAAJALISED MUUTUSED

Aasta: aastaajad ja nende järgnevus. Aastaajaliste muutuste märkamine ja kirjeldamine:

- inimtegevuses toimuvad muutused erinevatel aastaegadel (aiatööd, muutused linnapildis jm);
- looduses ja loomariigis toimuvad muutused erinevatel aastaegadel.

Kalender (aasta, kuud):

kuude nimetuste teadmine, rühmitamine vastavalt aastaajale;

kalendris orienteerumine;

kuude seostamine oluliste tegevuste ja sündmustega aasta jooksul.

Aastaajad:

Sügise algus (kalendri järgi), sügiskuud. Ilm sügisel, soe ja külm sügispäev. Sügise tunnused. Riietus ja tegevused. Loodus hilissügisel, riietus ja tegevused. Loomad sügisel.

Talve algus (kalendri järgi), talvekuud. Vesi talvel: veekogude jäätumine ja jää sulamine, ohutusnõuded jääle minekul. Erinevad talveilmad (lumi, tuisk, sula, lumeta talv jms): riietus, tegevused. Loodus talvel. Loomad talvel. Õhutemperatuur talvel.

Kevade algus (kalendri järgi), kevadkuud. Kevade kolm perioodi (algus, keskpaik, lõpp): perioodide tunnused (sh ilm), riietus ja tegevused. Loodus kevadel. Loomad kevadel.

Suve algus (kalendri järgi), suvekuud. Soe ja külm suvepäev: ilm, riietus ja tegevused. Aia- ja metsamarjad suvel. Loodus suvel. Loomad suvel.

KODUÜMBRUS. TAIMED JA LOOMAD.

Taimed. Leht- ja okaspuud, põõsad (vaarikas, sarapuu, paju) ja puhmad (mustikas, pohl): välisehitus, muutused aastaringselt, kasvukohad, tähtsus loomadele-lindudele ja inimestele.

Seened: toidu- ja mürgiseened, välisehitus, kasvukohad, seente kasutamine toiduna.

Rohhtaime osad: juur, vars, lehed, õis, vili. Köögiviljad (sh juurviljad), lilled: välisehitus, kasutamine. Rohhtaime muutused aastaringselt, kasvukohad.

Metsatööd: metsaraie, küttepuid varumine, metsa istutamine.

Puidu kasutamine: mööbel, ehitusmaterjal, puidutooted, paber jms. Paberjäätmete sorteerimine ja taaskasutamine.

Aia- ja põllutööd (taimede kasvatamine ja nende eest hoolitsemine), tööriistad.

Loomariigi mitmekesisus:

- mets- ja koduloomad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng;
- linnud: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng;
- kalad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng;
- konnad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng;
- putukad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng.

Rändlinnud. Rändlindude kogunemine parvedesse ja äralend, rändlindude äralennu põhjused; ohud teekonnal. Kahe linna võrdlemine (ränd- ja paigalind): välisehitus, toit.

Loomade valmistumine talveks: talvevarud, pesa ehitamine, karvavahetus (suve- ja talvekarv).

Erinevad loomad talvel. Metsloomad (mäger, ilves): välisehitus, elupaik, eluviis, toit.

Eestis talvituvad linnud (rasvatihane, leevike, hallvares, varblane, rähn): välisehitus, elupaik, toit.

Lindude toitmine talvel. Loomade ja lindude jäljed lumel.

Kevad loomariigis: karvavahetus; poegade sünnid ja areng.

Rändlindude saabumine, pesitsemine, haudumine, hoolitsemine poegade eest.

Soovituslik õppevara:

[Loodusõpetuse tööraamat 3. klassile 1. osa](#)

[Loodusõpetuse tööraamat 3. klassile 2. osa](#)

Põhimõisted:

Elus ja eluta loodus. Ilm. Õhutemperatuur, pilvisus, sademed. Ilmavaatlus. Kalender.

Leht- ja okaspuud, puhmad, põõsad. Loomariigi mitmekesisus.

Kooli väärtuste arendamine:

KOOSTÖÖ – võimalusel rühma- ja paaristööd, temaatiliste avatud tundide läbiviimine noorematele õpilastele, võimalusel väljasõidud ja õppekäigud kooli ümbruses, matk;

ETTEVÕTLIKKUS – praktilistes tegevustes osalemine, planeerimine, analüüsimine;

LOOVUS – erinevad strateegiad, loovad lahendused probleemülesannete lahendamisel, projektiõpe;

KESKKONNAHOID – jätkusuutlik eluviis, pööre rohetehnoloogiale;

TERVIS – turvaline käitumine praktiliste tööde ajal juhendit jälgides; tervislike eluviiside eelistamine, liikumist võimaldavad ülesanded klassiruumis, lisaks võimalusel õuetunnid.

Lõiming

Vertikaalne lõiming õppeaine sees teemade vahel.

Horizontaalne lõiming 3. klassis õpitavate ainete vahel.

Lõiming eesti keelega

Teemade omandamist saab siduda lugemisoskuse arendamisega (õpitud teksti lugemine valdavalt sõnade kaupa). Harjutab õpitud tekstis orienteerumist, oluliste sõnade leidmist küsimustekorralduste järgi. Õppekäikudel ja õppemängude ajal saab jälgida ja suunata õpilast osalema dialoogides (küsimus-vastus, teade-küsimus).

Lõiming matemaatikaga

Koostegevuses täiskasvanuga ilmavaatlusi tehes (ilmastiku kirjeldamine, riietuse valimine, temperatuuri määramine) saab seostada tegevust aja määramisega täis- ja pooltunni täpsusega. Tegevuse päeva saab üles märkida kalendrisse. Õpilane saab lahendada lihtsamaid temperatuuriga seonduvaid

Hindamine:

Õpilase teadmisi, oskuseid ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena ning numbriliste hinnetega. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.

Õpilast kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamise aluseks võtta eeltoodud õpitulemused iga teemabloki kohta.

tekstülesandeid (temperatuuri muutused mõõtmiste jooksul), tegevusega kinnistab õpilane ka arvude liitmist ja lahutamist.

Lõiming inimeseõpetusega

Õppekäike planeerides saab õpilasega ühiselt vaadata teekonda, märkida üles ohtlikud kohad ning valida täiskasvanuga koos ohutu tee sihtpunkti.

Täiskasvanu abiga saab harjutada abi palumist, kui tekib looduses olles ohtlik olukord (õppemänguna, looduses olles mängu kaudu). Välisriiete valimisel õue minekuks saab suunata jälgima õpilase enesetunnet (palav, külm, väsimus jm) ning harjutada, kuidas teavitada kaaslast, kui enesetunne väga muutub.

Lõiming kunstiõpetusega

Kodukoha loomade õppimisel ja kirjeldamisel (välisehitus) saab õpilane kujutada loomi neile iseloomulikus asendis (materjale saab varieerida, kas joonistamine, voolimine vm). Tuttavate loodusobjektide juures märkab õpilane õpetaja suunamisel esemete ja figuuride detaile, täiendab kujutist (nt loomade, taimede välisehituse juures on pildilt detail puudu, õpilane joonistab selle ja nimetab puuduva osa). Aastaaegu iseloomustavaid pilte tehes harjutab õpilane kujutiste paiknemist pildiruumis (õpetaja suunamisel).

Lõiming muusikaga

Aastaaegade ja kuude õppimisel saab seoseid luua rahvakalendri tähtpäevadega, klassis läbi mängida tähtpäevadega seotud traditsioone. Eluta looduse objektide ja nähtuste võrdlemist ning rühmitamist erinevate tunnuste alusel saab mitmekesistada rütmi- või kehapillidega (nt nähtuste ja objektide eristamine). Muusikapalade iseloomu saab seostada loomade liikumisviisiga (aeglane/kiire), tundides saab läbi viia liikumismänge.

Lõiming kehalise kasvatusesega

Rühmitamismänge saab rikastada liikumistegevustega, nt liigub hüpates/joostes, hoiab tasakaalu eri asendites, korjab sedeli, rühmitab õpetaja suunamisel õpitavat teemat erinevate tunnuste alusel.

Üldpädevuste lõimimine õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).

Iseseisva õppimise päevad.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

I kooliastme lõpetaja:

- 1) märkab ja vaatleb täiskasvanu juhendamisel ümbritseva keskkonna objekte, nähtusi ja protsesse; kirjeldab neid abivahenditele tuginedes 4–5-sõnaliste lausetega (3–5 lauset);
- 2) tunneb ära ning nimetab kodukoha tuntumaid taimi ja loomi; võrdleb ja rühmitab neid õpetaja suunamisel erinevate õpitud tunnuste alusel;
- 3) teab kuude nimetusi ja järgnevust, rühmitab neid vastavalt aastaajale;
- 4) liigub ja käitub turvaliselt, väärtustab looduses viibimist; märkab täiskasvanu suunamisel oma kodukoha elurikkust ning suhtub sellesse hoolivuse ja austusega, hoolib elusolenditest ja nende vajadustest.