

Illuka Kooli LÕK ainekava	Ainevaldkond: Sotsiaalsained	Õppeaine: Inimeseõpetus
I kooliaste	1. klass	Tundide arv: 1 tund nädalas
Õppeaine kirjeldus		
<p>1. klassis on inimeseõpetuse põhisuks lähiümbruse märkamine, selle teadvustamine (suhtes mina ja meie) ning sotsiaalse kompetentsuse arendamine. Õpitakse koos tegutsema nii matkides kui ka eeskuju ja juhendamise järgi. Omandatakse baassõnavara ja -lausungimalle ning elementaarseid (olme)suhtlusoskusi: teise inimese kuulamine, ütluste mõistmine ja nendele reageerimine (vastusrepliigid dialoogis), dialoogi alustamine ja jätkamine tuttavas situatsioonis jms.</p> <p>Õpitakse (mängu)asjade kasutamist ja hoidmist, mängus osalemist, reeglitest kinnipidamist, mängu algatamist, rollide ja vajalike mänguasjade jagamist jne. Õpilased vajavad pidevat motiveerivat tagasisidet oma tegevuse ja saavutuste kohta.</p> <p>Võrreldavate situatsioonide ja illustratsioonide (joonised, fotod) toel õpitakse märkama ja eristama (puhas/must, meeldib / ei meeldi jne) ümbritsevate esemete, ruumide ja inimeste (sh iseenda) esteetilisi omadusi. Õpitakse eristama isiklikke, võõraid ja ühiseid esemeid, neisse heaperemehelikult ja turvaliselt suhtuma ning neid kasutama. Õpitakse ka märkama ja eristama eakaaslaste käitumisviise. Harjutatakse viisakat käitumist (tervitamine, palumine, tänamine, eakaaslase ja täiskasvanu poole pöördumine, võimalik keeldumine jne).</p> <p>Inimeseõpetuse tundides õpitut rakendatakse kõikide teiste ainete tundides ja vabal ajal.</p>		
Õpitulemused:		Metoodilised soovitus, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>MINA JA MEIE</p> <p>1) tutvustab ennast, nimetades oma nime, kooli, klassi, kodu asukoha, õdede- vendade ja vanemate nimed;</p> <p>2) nimetab küsimuste abil oma lemmiktegevusi;</p> <p>3) osaleb ühistes (õppe)mängudes ja järgib meeldetuletamisel mängureegleid;</p> <p>4) vastab dialoogi repliigile, alustab dialoogi oma soovide ja vajaduste väljendamiseks;</p> <p>5) tunneb ära kaaslaste tegevuses ning õppesituatsioonis õige ja vale käitumise;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peamised õppeviisid: näitlikustatud praktiline tegevus, õppevestlus, praktiline harjutamine -rõhk dialoogidele, arutelule ja järelduste tegemisele (erinevad tutvumismängud) • Tegutsemine koos, matkides, eeskuju järgi, oma tegevuse saatmine kõnega/kaaslase tegevuse kommenteerimine • Teemade käsitlemine peab toimuma võimalikult paljudes erinevates situatsioonides, et tekiksid seosed ja automatismid. • Harjutada dialoogi alustamist erinevates situatsioonides, vabandamist ja vabanduse vastu võtmist ning kui vabandus on vastu võetud, siis seda olukorda enam meelde ei tuleta. • Kasutada võrdlemist- areneb oskus märgata, eristada omadusi, tundeid, käitumisviise

<p>MINA JA TURVALISUS</p> <p>1) teab, kuidas ohutult sõiduteed ületada, ja käitub vastavalt;</p> <p>2) tunneb ära kaaslaste tegevuses ning õppesituatsioonis õige ja vale käitumise;</p> <p>3) teeb vahet endale ja teistele kuuluvate asjade vahel;</p> <p>KODU JA PERE</p> <p>1) tutvustab ennast, nimetades oma nime, kooli, klassi, kodu asukoha, õdede- vendade ja vanemate nimed;</p> <p>2) teab, et elab Eestis;</p> <p>3) teab Eesti lipu värve nende õiges järjestuses.</p> <p>MINA JA TERVIS</p> <p>1) teab oma kehaosi (pea, kael, kõht, selg, käed, jalad, juuksed ja nägu);</p> <p>2) järgib õpetaja meeldetuletusel hügieeninõudeid igapäevaste tegevuste käigus (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms);</p> <p>3) märkab õpetaja suunamisel ümbritsevate esemete välimust, esemete ja ruumide puhtust ning korrashoidu; korrastab õpetaja juhendamisel oma töölauda ja lähiümbrust;</p> <p>MINA JA AEG</p> <p>1) nimetab nädalapäevi, ööpäeva osasid ja aastaaegu õiges järjestuses;</p> <p>MINA JA ASJAD</p>	<ul style="list-style-type: none">• Liiklusreeglite praktiline läbimängimine ja kinnistamine kooliõuel• Värvid liikluses: punane, kollane, roheline• Helkurikatse• Käitumine ühistranspordis (bussis)• Luua praktilisi olukordi, kus on vaja küsida abi• Rääkida erinevatest peremudelitest toetavalt ning aidata lastel seoseid luua enda tutvusringkonnaga• Mängida läbi oma pere tutvustamine• Ruumide ja mööbli teemade käsitlemiseks võib lõigata välja erinevaid nii kodus kui ka koolis kasutusel olevaid mööbli- ning majapidamisesemeid, lasta õpilastel paigutada need sobivatesse ruumidesse, arutleda otstarbe ja paigutuse üle• Kodu asukohast rääkides võtta kõrvale linna/küla/alevi ja ka Eesti kaart, et õpilastel tekiks visuaalne pilt oma kodu asukohast rääkides. Sobivad erinevad laulud, mis kõnelevad Eestimaast ja kohtadest.• Kehaosade õppimiseks võib kasutada erinevaid laulumänge• Lahendage ülesandeid, kus lapsed peavad teadlikult erinevaid kehaosi kasutama.• Luua visuaalseid töösüsteeme: tegevus (WC kasutamine, söömine, erinevate kehaosade pesemine, laua koristamine jne) on jagatud osadeks (laste võimekus on väga erinev), juhised esitada pildikeste seeriana või nimekirjana• Praktilised käigud loodusesse erinevatel aasta-aegadel• Sademete uurimine, katsumine, vaatlemine. Rühmitamisülesanded looduslike materjalidega.• Luua seoseid tegevuste ja nädalapäevade vahel
--	---

<p>1) teeb vahet endale ja teistele kuuluvate asjade vahel;</p> <p>2) märkab õpetaja suunamisel ümbritsevate esemete välimust, esemete ja ruumide puhtust ning korrashoidu; korrastab õpetaja juhendamisel oma töölauda ja lähiümbrust;</p>	<ul style="list-style-type: none">• suunata õpilasi märkama detaile, esemeid ja keskkonda enda ümber• asjade jagamine- kokkulepped, klassi reeglid- visualiseeritud seinal piltide-märkidena• Jagamist tuleb õpetada, erinevaid strateegiad, mida rohkem harjutate, seda kiiremini automatismid kujunevad• Praktilised tegevused koristusvahenditega
Õppesisu:	
<p>MINA JA MEIE</p> <ul style="list-style-type: none">• Minu välimus ja mulle meeldivad tegevused.• Tervitamine (igapäevane tervitamine koolis, tervitusele vastamine).• Enesetutvustamine ja kaaslastega tutvumine dialoogis (nimi, kool, klass).• Õpitegevused koolis, õppevahendid.• Tüli: vabandamine, leppimine (dialoogi repliigid).• Peo-, töö-, spordiriietus (riietusesemed, riietuse sobitamine situatsiooniga). <p>MINA JA TURVALISUS</p> <ul style="list-style-type: none">• Sõidutee ohutu ületamine (valgusfoor, ülekäigurada, maantee ületamine).• Liikumine jalakäijate teel üksi ja rühmaga.• Helkur.• Ühissõidukid kodukohas(sõiduki ootamine, sisenemine, väljumine; tänava(sõidutee) ületamine; sõidupilet).• Võõras ümbrus, eksimine, abi palumine (dialoogi repliigid),vanemale helistamine. <p>KODU JA PERE</p> <ul style="list-style-type: none">• Pereliikmed (vanemad, õed-vennad, vanavanemad), nende nimed.• Pereliikmete kodused tööd, pereliikmete abistamine, minu kohustused kodus.• Kodumaja (talumaja/ eramu/korter suures majas); ruumid kodus (esik, köök, elutuba jt).• Mööbel kodus, koolis (esemed, nende otstarve).• Kodu asukoht (Eestimaa; küla/linn/alev).• Eestimaa, minu kodumaa, Eesti Vabariigi lipp. <p>MINA JA TERVIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Kehaosad (pea, kael, keha, käed, jalad), juuksed ja nägu.• Kehaosade (nägu, kael, käed, jalad) pesemine, küünte eest hoolitsemine.• Hammaste pesemine.• Tualeti kasutamine.• Toitumine (toidud: supp, praad jne, toidunõud).• Käitumine söögilauas: toidu palumine, tänamine. <p>MINA JA AEG</p> <ul style="list-style-type: none">• Nädal (töö- ja puhkepäevad; eile, täna, homme).• Ööpäeva osad (hommik, päev, õhtu, öö).	

<ul style="list-style-type: none">• Aasta (aastaajad: laste tegevused, riietus, ohud jalakäijatele liikluses). MINA JA ASJAD <ul style="list-style-type: none">• Minu oma, kaaslase oma (enda ja kaaslaste, sh õpetaja asjade kuuluvuse eristamine), asjade palumine kasutamiseks.• Ausus asjade jagamisel.• Koristustööd ja –vahendid klassiruumis ning kodus.	
Põhimõisted:	
Tervitamine, vabandamine, leppimine, koostöö, valgusfoor, ülekäigurada, helkur, hädaabi, kodukoht, aadress, kodumaa, lipp, vapp, isiklik hügieen, aeg ja ajamõisted, aastaajad, ausus, asjade jagamine.	
Kooli väärtuste arendamine:	
KOOSTÖÖ ja ETTEVÕTLIKKUS õpitegevuse käigus harjutatakse, kuidas ennast viisakalt väljendada, harjutatakse suhtlemisprobleemide lahendamist, abi küsimist ja abi pakkumist; toetatakse endasse uskumist, enesehinnangut, enesekontrolli.	
LOOVUS Õpitakse uusi teadmisi siduma juba olemasolevatega, rakendada neid igapäevaelus õpituatsioonid ja vabal ajal.	
KESKKONNAHOID Õpilane osaleb erinevates kooli keskkonnaprojektides, õppekäikudel.	
TERVIS Õpilane rakendab tervisliku toitumise põhimõtteid, oskab neid endaga siduda, järgib liikumissoovitusi, isikliku hügieeni reegleid, liikleb ohutult.	
Lõiming:	Hindamine:
Loodusõpetus- õppekäik kooliümbrusesse, ajamõisted Eesti keel- küsimus-vastus dialoog, asjade, esemete, kehaosade nimetuse, inimeste ja olendite nimed, üldistamine, kirjeldamine Matemaatika- mõisted pikk-lühike, pikem-lühem; vanus- noor- vana, võrdlemine Kunst ja tööõpetus- enda joonistamine	Hindamine vastavalt Illuka kooli hindamisjuhendile. 1.klassi õpilase teadmiste ja oskuste antakse sõnaline, suuline ja/või kirjalik hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevusest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Vähemalt üks kord nädalas antakse õpilasele igas aines kujundavat tagasisidet. 1. klassis kasutatav kokkuvõttev sõnaline hindamine toimub kolm korda õppeaastas (trimestrite kaupa). Kokkuvõtvas hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
Õpilane: 1) alustab ja jätkab dialoogi (vastab küsimusele, esitab küsimusi, nõustub või loobub kutses); 2) teab viisaka käitumise reegleid, püüab neid täita;	

- 3) hindab õpituatsioonis enda ja kaaslaste igapäevast käitumist (õige/vale, meeldib / ei meeldi);
- 4) tunneb ära ja nimetab näoilme ja hääletooni järgi kaaslaste 4–6 emotsiooni;
- 5) nimetab, mille poolest ta teistega sarnaneb ja mille poolest teistest erineb, teab oma keha osasid;
- 6) räägib õpetaja suunamisel ja abivahendite toel tervisliku eluviisi põhimõtetest: liikumine, toitumine, puhkus ja enese eest hoolitsemine;
- 7) hoolitseb oma hügieeni eest, hoiab puhtust ja korda;
- 8) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning Eesti riigi sümboleid;
- 9) liikleb ohutult kooliteel ning palub abi õnnetusjuhtumi korral

Illuka Kooli LÕK ainekava	Ainevaldkond: sotsiaalsained	Õppeaine: inimeseõpetus
I kooliaste	2. klass	Tundide arv: 1 tund nädalas
Õppeaine kirjeldus		
<p>2. klassis on inimeseõpetuse põhisisuks lähiümbruse märkamine, selle teadvustamine (suhtes mina ja meie) ning sotsiaalse kompetentsuse arendamine.</p> <p>Õpitakse koos tegutsema nii matkides kui ka eeskuju ja juhendamise järgi.</p> <p>Omandatakse baassõnavara ja -lausungimalle ning elementaarseid(olme)suhtlusoskusi: teise inimese kuulamine, ütluste mõistmine ja nendele reageerimine (vastusrepliigid dialoogis), dialoogi alustamine ja jätkamine tuttavas situatsioonis jms.</p> <p>Õpitakse (mängu)asjade kasutamist ja hoidmist, mängus osalemist, reeglitest kinnipidamist, mängu algatamist, rollide ja vajalike mänguasjade jagamist jne.</p> <p>Kohati võib olla keeruline rollimängudes osalemine. Õpilased vajavad pidevat motiveerivat tagasisidet oma tegevuse ja saavutuste kohta.</p> <p>Võrreldavate situatsioonide ja illustratsioonide (joonised, fotod) toel õpitakse märkama ja eristama (puhas/must, meeldib / ei meeldi jne) ümbritsevate esemete, ruumide ja inimeste (sh iseenda) esteetilisi omadusi. Õpitakse eristama isiklikke, võõraid ja ühiseid esemeid, neisse heaperemehelikult ja turvaliselt suhtuma ning neid kasutama. Õpitakse ka märkama ja eristama eakaaslaste käitumisviise.</p> <p>Harjutatakse viisakat käitumist (tervitamine, palumine, tänamine, eakaaslase ja täiskasvanu poole pöördumine, võimalik keeldumine jne).</p>		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitusused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<ol style="list-style-type: none"> 1) alustab ja jätkab dialoogi tuttavates situatsioonides; kutsub õpetaja suunamisel; 2) kaaslasi tuttavat (õppe)mängu mängima, jagab mänguasju; 3) tavasituatsioonides suhtlemisel tervitab, palub, tänab, vabandab; 4) käitub söögilauas viisakalt (palub, tänab, räägib vaikse häälega, hoiab puhtust); 5) teab oma vanust, sünnipäeva ja kodust aadressi, nimetab oma kodukohta; 6) kirjeldab tegevusi, mis talle rõõmu pakuvad; 7) hindab õpetaja abiga kaaslaste igapäevast käitumist skaalal õige/vale, meeldib / ei meeldi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tervitamine: õpilased vajavad verbaalsete korralduste täitmiseks toetumist eeskujule ja tajutavatele abivahenditele. • Enesetuvustamist saab harjutada dialoogis. • Oma näoilmete teadvustamiseks peegel igale õpilasele ja emotsioonide fotod/pildid koos nimetustega. • Minu asjad: kirjelduse järgi esemete leidmine pinalist, sahtlist, koolikotist, klassiruumist/liikumissaalist/mängualalt. Erinevad rühmitamise ülesanded (rühmitusaluse muutus) ja üldnimetused. Aja peale millegi korrastamine. • Oma elukoha piirkonna määramiseks kasutada klassis Google.maps rakendust ja näidata kodukohta Eesti kaardil. • Vaadake oma koolihoovis, kus ja kuidas Eesti lipp on heisatud. Mis on lipu heiskamisel ja langetamisel oluline? • Perekonnaliikmete tutvustamiseks lasta kodust lasta tuua fotosid, kus on ühiseid tegevusi vanavanemate ja lähisugulastega. 	

<p>8) eristab oma, võõrast ja ühist asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;</p> <p>9) tunneb ära ja nimetab näoilmele ja hääletoonile vastava emotsiooni (4 erinevat);</p> <p>10) tunneb ära situatsiooni, kus kellelegi tehakse liiga;</p> <p>11) järgib ise ja õpetaja meeldetuletusel hügieeninõudeid igapäevastes tegevustes (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms);</p> <p>12) nimetab näitvahenditele toetudes tervisele kasulikke toite;</p> <p>13) nimetab oma lähisugulasi;</p> <p>14) teab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;</p> <p>15) teab oma vanemate ja koolitöötajate ameteid;</p> <p>16) tunneb kella täistundides;</p> <p>17) teab sagedasemaid ohtusid kooliteel liiklemisel ja võõraste inimestega suhtlemisel;</p> <p>18) oskab pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttekaart: Minu õigused kohustused kodus/vanavanemate kodus, koolis ja lähiümbruses. • Aastaaja, kuu ja nädalapäeva nimetus tahvlile, seinakalendri uurimine ja päeva märkimine. Õpilastele näidata erinevaid kellasid (nii analoog- kui digitaalseid) ning igal õpilasel peaks olema kellamakett, mille abil kella tundma õppida ja kellaaja määramist harjutada. • Päevakava koostamiseks on vajalikud tegevuspildid ja kellaegadega (täistundides) pildid. • Õppemängud tervisliku eluviisi propageerimiseks, kätepesu praktiline harjutamine. Tund Eesti Tervisemuuseumis. Liikumispausid. Rollimäng Päästkeskusesse helistamine. • Asjade väärtustamine: asjade hind (kallis, odav) ja asjade väärtus (armas, kallis), asjade parandamine. • Harjutada prügi liigiti sorteerimist. • Oma toa koristamine. Koristusvahendite tutvustamine. • Ohusituatsioonide analüüsimine piltide ja lühitekstide abil. Tegelaste käitumise analüüsimine ja olukorrale lahenduse otsimine. • Rollimängud, dialoogirepliikide harjutamine abi palumiseks, abi vastu võtmiseks. • Mina ja liiklus- teema käsitlemiseks on vajalikud õppekäigud, et harjutada elulistes olukordades praktilisi oskuseid - ohutut ja viisakat käitumist liikluses; sõitmist erinevate ühistranspordi-vahenditega, sõiduõiguse valideerimist. • Mängud helkurite, valgusfooriga, videote vaatamine.
--	---

Õppesisu:

MINA MEIE

- Tervitamine: erinevad tervitusväljendid; eakaaslaste ja täiskasvanute tervitamine.
- Enesetutvustamine ja tutvumine kaaslastega dialoogis (vanus, sünnipäev).
- Kaaslase kutsumine ühistegevusse.
- Klassi reeglid (sõnastamine ühisvestluses), reeglite vajalikkus.
- Suhtluspartnerite näoilmed ja hääletoon (rõõmus, kurb, sõbralik, vihane, üllatunud).
- Kiusamine (äratundmine), täiskasvanult abi palumine.

- Oma eksimuse tunnistamine ja vabandamine; positiivne reageerimine vastuseks vabandamisele.
- Koolitöötajate ametid.

MINA JA LIIKLUS

- Individuaalsed ja üldkasutatavad transpordivahendid kodu ja kooli vahel liiklemiseks.
- Käitumine liiklusvahendites.
- Liiklusõnnetused jalakäijatega (sõidutee valesti ületamine, seisva liiklusvahendi varjust väljumine, liiklemine talvisel teel) ja juhtumist teatamine lähimale täiskasvanule.

MINA JA MINU PERE

- Minu kodu (ruumid, sisustus), aadress.
- Lemmikloom kodus.
- Koduarmastus.

MINA JA AEG

- Aastaring - kuude nimetused, aastaajad, kuupäevad;
- Oma sünnipäeva teadmine;
- Kella tundmine tunni täpsusega;
- Päevakava

MINA JA EESTI

- Eesti Vabariigi lipp ja sellega seotud kombed
- Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine

MINA JA TERVIS

- Liikumine
- Puhkus ja uni
- Keha puhtus
- Meie toit, käitumine toidulauas
- Suutervis
- Haige ja terve. Haiguse tunnused.

MINA JA ASJAD

- Vanad ja uued asjad.
- Asjad ja prügi.

MINA JA TURVALISUS

- Võõrad inimesed, asjad ja loomad.
- Võõras ümbrus ja eksimine.

Põhimõisted:

Emotsioon, hääletoon, kiusamine, varastamine- laenamine, valetamine, valgusfoor, helkur, ühissõiduk, pilet, pereliikmed, ametid, lapse õigused, aastaring, sünnipäev, kell, päevakava, liikumine, uni, haigus, hammaste pesemine, Eesti vabariigi aastapäev, rahvariided, odav-kallis, joogipakend, pakendimärk, taaraautomaat, ohtlik prügi, taaskasutus

Kooli väärtuste arendamine:

KOOSTÖÖ ja ETTEVÕTLIKKUS

õpitegevuse käigus harjutatakse, kuidas ennast viisakalt väljendada, harjutatakse suhtlemisprobleemide lahendamist, abi küsimist ja abi pakkumist; toetatakse endasse uskumist, enesehinnangut, enesekontrolli.

LOOVUS

<p>Õpitakse uusi teadmisi siduma juba olemasolevatega, rakendama neid igapäevaelus õpituolukutsioonis ja vabal ajal. KESKKONNAHOID Õpilane osaleb erinevates kooli keskkonnaprojektides, õppekäikudel. TERVIS Õpilane rakendab tervisliku toitumise põhimõtteid, oskab neid endaga siduda, järgib liikumissoovitusi, isikliku hügieeni reegleid, liikleb ohutult.</p>	
Lõiming:	Hindamine:
<p><i>Kunstiõpetus</i>- Eesti lipu joonistamine, laualipu meisterdamine, Eesti Vabariigile sünnipäevakaardi meisterdamine, rahvariiede pildi värvimine, positiivse märkamine oma ja teiste töös, meeleolu väljendamine värvidega, taaskasutusmaterjalidest meisterdamine <i>Eesti keel</i>- positiivset minapilti ja kaaslastega arvestamist toetav lastekirjandus, lugemikutekstid, küsimuste esitamine, dialoogi alustamine, pildi kirjeldamine (omadussõnad) <i>Matemaatika</i>- mõõtmine (aeg, pikkus, kaal), suurustunnused, ruumisuhed, nelinurga ja kolmnurga joonestamine; väljumisajana kellal täistunni ära tundmine, teekonna pikkus 1h ja sellest rohkem või vähem; <i>Liikumisõpetus</i>- teadlikkus oma keha kasutamisest erinevates suhtlemisolukordades, füüsiline aktiivsus õppekäikudel <i>Loodusõpetus</i>- päeva ja öö vaheldumine, loodushoid</p>	<p>Hindamine toimub vastavalt Illuka kooli hindamisjuhendile. 2. klassi õpilase teadmiste ja oskuste antakse sõnaline, suuline ja/või kirjalik hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevusest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Vähemalt üks kord nädalas antakse õpilasele igas aines kujundavat tagasisidet. 2. klassis kasutatav kokkuvõttev sõnaline hindamine toimub kolm korda õppeaastas (trimestrite kaupa). Kokkuvõtvast hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>Õpilane: 1) alustab ja jätkab dialoogi (vastab küsimusele, esitab küsimusi, nõustub või loobub kutses); 2) teab viisaka käitumise reegleid, püüab neid täita; 3) hindab õpituolukutsioonis enda ja kaaslaste igapäevast käitumist (õige/vale, meeldib / ei meeldi);</p>	

- 4) tunneb ära ja nimetab näoilme ja hääletooni järgi kaaslaste 4–6 emotsiooni;
- 5) nimetab, mille poolest ta teistega sarnaneb ja mille poolest teistest erineb, teab oma keha osasid;
- 6) räägib õpetaja suunamisel ja abivahendite toel tervisliku eluviisi põhimõtetest: liikumine, toitumine, puhkus ja enese eest hoolitsemine;
- 7) hoolitseb oma hügieeni eest, hoiab puhtust ja korda;
- 8) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning Eesti riigi sümboleid;
- 9) liikleb ohutult kooliteel ning palub abi õnnetusjuhtumi korral.

Illuka Kooli LÕK ainekava	Ainevaldkond: sotsiaalsained	Õppeaine: inimeseõpetus
I kooliaste	3. klass	Tundide arv: 1tund nädalas
Õppeaine kirjeldus		
<p>3.klassis kujundatakse jätkuvalt õpilaste oskust märgata ja eristada oma lähiümbrust (selle esemeid, nähtusi, sündmusi, tegevusi jms); tutvustatakse ja õpetatakse väärtustama rahvuskombeid, -traditsioone (rõhuasetus pere ja kodukoha traditsioonidel). Läbivalt tutvustatakse elukutseid ja nende esindajate põhitegevust.</p> <p>Tegevus- ja suhtlussituatsioonides tegeldakse isiksuseomaduste ning ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisnormide kujundamisega: õpetatakse märkama – eristama – mõistma igapäevaseid situatsioone (sh ohuolukordi), verbaalseid ja mitteverbaalseid eneseväljendusviise, tundeid jms; täiendatakse ühis- ja koostegevuse oskusi (sh hoolivat ja teisi arvestavat suhtumist, vastutus- ja kohusetunnet); harjutatakse etiketikäitumist.</p> <p>Pere ja koduga seotud teemade käsitlemisel selgitatakse õpilastele laste ning vanemate vastastikuseid õigusi-kohustusi.</p> <p>Järjepidevalt kujundatakse (täiendatakse) õpilaste sotsiaalset teadlikkust ning verbaalset aktiivsust: õpetatakse (abivahendite toel) kirjeldama ja hindama kaaslaste ning iseenda tegevus- ja käitumisakte (sh mõistma ja nimetama eesmärgi, tingimusi, põhjuseid ja tagajärgi, käitumisaktis ilmnevaid iseloomujooni jne), õpetatakse planeerima (sh parandama) edasist tegevust/käitumist. Harjutatakse suhtlemist ja koostegevuse reguleerimist dialoogis (kutse koostegevusele, vastused küsimustele ja teadetele, dialoogi alustamine küsimuse ja teatega, nõustumine-loobumine, alternatiivne ettepanek).</p> <p>Teemade käsitlemisel kasutatavatest aktiivõppemeetoditest on suurem osatähtsus praktilistel tegevustel ja õppekäikudel, eetilise sõnumiga lühipalade lugemisel ja analüüsimisel.</p>		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiatega rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alustab ja jätkab dialoogi (küsimus – vastus, teade – küsimus, kutse koostegevusele, nõustumine, loobumine); 2. nimetab, mille poolest ta teistega sarnaneb ja mille poolest teistest erineb; 3. hindab õpituatsioonid enda ja kaaslaste igapäevast käitumist skaalal õige/vale, meeldib /ei meeldi; 4. teab erinevates kohtades ja olukordades viisaka käitumise reegleid; 	<ul style="list-style-type: none"> • Oma välimuse vaatlemiseks ja teadvustamiseks, samuti näoilmete teadvustamiseks kasutada peeglit, näoilmete tundmaõppimiseks erinevaid emotsioonide pilte. • Laste õiguste ja kohustuste teema on oluline läbi arutada. • Kuigi oma käitumise analüüs jääb kolmandas klassis veel tasemele meeldib/ei meeldi ja õige/vale saab õpetaja juhtimisel õpilastega teema üle arutleda. Koostada mõttekaart õigustest ja kohustustest. • Õppemängud ja liikumismängud (näiteks "Kiusamisest vabaks" programmist) teema kinnistamiseks. • Sünnipäeva planeerimise, mängude /tegevuste valiku ja mingi lihtsama toidu valmistamise võiks võimalusel koos läbi teha. 	

<p>5. tunneb näoilme ja hääletooni järgi ära ja nimetab kaaslaste 4–6 emotsiooni;</p> <p>6. teab oma keha puhtuse ning välimuse eest hoolitsemise vahendeid ja vajalikkust;</p> <p>7. teab terve ja haige inimese tunnuseid; märkab oma enesetunnet ning teavitab sellest kaaslasti;</p> <p>8. teab, et ravimeid võetakse haige olles, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;</p> <p>9. kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport;</p> <p>10. kõneleb õpetaja suunamisel oma perekonnast: pere suurus, pereliikmete nimed, õdede- vendade vanus, vanemate tegevus;</p> <p>11. küsimustele toetudes räägib enda ja pereliikmete tegevusest pühade tähistamisel;</p> <p>12. teab, mis on tema kodukoht ja kodumaa; väärtustab Eestit – oma kodumaad; tunneb Eesti sümboleid (lipp, vapp, hümn; suitsupääsuke, rukkilill);</p> <p>13. tunneb kella täis- ja pooltundides;</p> <p>14. nimetab positiivseid vaba aja veetmise võimalusi;</p> <p>15. teab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kätepesu on oluline teema ja seda tuleks ikka ja jälle meelde tuletada ning praktiliselt läbi teha. Kätepesu plakat klassi kraanikausi juurde. Kindlasti tuleb anda konkreetset juhised, kelle poole koolis halva enesetunde korral pöörduda. Teema käsitlemisel on abiks erinevad videod ja multifilmid.• Teema „Mina ja perekond“ puhul tuleb olla hästi delikaatne, sest peresid on igasuguseid. Peaks tundma õpilaste tausta, et mitte kedagi solvata. Koolis käib ka lastekodulapsi ja neile võib see teema valus olla. Kärgperede puhul on keeruline lastel endilgi järge pidada, kes on õed-vennad ja onud-tädid. Perekonnaliikmete tutvustamiseks lasta kodust lasta tuua fotosid, kus on ühiseid tegevusi vanavanemate ja lähisugulastega. Tuleb aktsepteerida, kui pere ei soovi oma perepilte jagada. Tore on, kui lapsed teavad, kust nad endale nime said ja miks just sellise nime. Selle väljauurimise saab anda koduseks ülesandeks.• Õpetaja juhtimisel saab läbi viia arutelu, millised on pereliikmete kohustused kodus, kuidas abistada abivajajat jne.• Kodumaa teema seostada lähiümbruse ja seal toimuvaga, toeks erinevad kooliüritused: perepäevad, koristustalgud, projektipäevad. Kodukoha õppimisel saab kasutada Google.maps rakendust ja näidata kodukohta Eesti kaardil.• Õpilased peaksid saama selgeks kodukoha ja seejärel riigi asukoha. Alles siis kui oma kodukoht ja riigi asukoht on selge, minna naaberriikide juurde. Tähtpäevade tähistamise käsitlemisel saab aluseks võtta kodukohas toimuvad sündmused.
---	--

<p>16. palub ohuolukorras ja õnnetusjuhtumi korral abi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Selleks, et aja mõisted kinnistuksid, tuleb nendega pidevalt tegeleda: aastaaja, kuu, nädalapäeva nimetus tahvlile. Klassi kindlasti seinakalender, kuhu kirja olulised tähtpäevad, sündmused koolis.• Erinevate aastaegade ohuolukorrad tuleb seostada aastaegade tunnuste ja laste tegevustega eri aastaegadel. Kindlasti peab selgitama ka ohuolukorrast pääsemise võimalusi ja abi kutsumist (jääauku kukkumisel abistamist, tõuksiga kukkunu abistamist jne). Samas peab kindlasti selgitama, et enda elu ei tohi ohtu panna. Näitena võib kasutada filmi "Kevade," kus Arno Teelele appi minnes ise jääauku kukkus.• Kella tundmist saab igapäevaselt arendada, kui pöörata tähelepanu tunni alguse ja lõpu ajale, tegevuste pikkusele. Erinevaid tegevusi saab stopperiga/ taimeriga mõõta. Õpetama peab erinevaid kellasid - nii analoog-kui digitaalset kella. Arutleda saab selle üle, millised on olulised ja millised vähemolulised tegevused, millele kulub palju ja millele vähe aega.• Sihipärase tegevuse planeerimiseks peaks tundma kodukoha vaba aja veetmise võimalusi ning koolis töötavaid huviringe. Soovitav on tahvlile kinnitada tunniplaan, huviringide ajad ning muude sündmuste nimetused/piktogramm-pildid.• Teema „Turvalisus“ käsitlemiseks on olulised õppekäigud, et praktilistes situatsioonides harjutada käitumist liikluses (Maanteeameti materjalid).• Tundmatute ainete tundides on samuti oluline praktiline tegevus. Tähtis on õpetaja järelevalve ning tegutsemine nii, et lastel ei tuleks tahtmist kodus katseid korrata.• Õpilased peaksid selgeks saama, et häda korral tuleb pöörduda täiskasvanu
---	---

	<p>poole. Hädaabi telefonile tuleb helistada tõsise hädaohu korral. Hädaabi telefonile ei helista nalja pärast.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hädaabi numbrile helistamise peaks õpilastega dialoogina läbi harjutama. Mis juhtus, kus juhtus, kes helistab - on kõige olulisem info.
--	---

Õppesisu:

KÄITUMINE JA SUHTLEMINE

- Minu välimus ja mulle meeldivad tegevused.
- Minu erinevused ja sarnasused teistega.
- Iga inimene on tähtis, inimeste õigused.
- Uhkustamine. Valetamine (vale tagajärjed, vale ülestunnistamine, tõe rääkimine).
- Näoilmed
- Käitumine koduümbruses ja naabritega arvestamine.
- Käitumine raamatukogus, raamatu laenutamine ja hoidmine.
- Käitumine söögilauas, külas käies, sünnipäeval olles (sünnipäevale kutsumine, peo planeerimine, sobiv kingitus).

MINA JA TERVIS

- Minu enesetunne.
- Terve ja haige inimene, ravimid.
- Haiguse tunnused (nohu, köha, palavik, valu, lööbed), teavitamine halvast enesetundest.
- Kuidas haigusi ära hoida?
- Tervislik eluviis (õige toitumine, liikumine, uni).

MINA JA PEREKOND

- Suurpere ja väikepere.
- Minu pere (pere liikmed, nende nimed, tegevused, koostegemised).
- Hoolin enda perest (kohustused, arvestamine üksteisega).

MINU KODU EESTI

- Eestimaa on minu kodumaa.
- Sümbolid: vapp, hümn; pealinn, president, naaberriigid.
- Eesti rahvussümbolid: rukkilill, suitsupääsuke.
- Pühad ja kombed (vastlapäev, kadripäev, mardipäev, advent, jõulud).

MINA JA AEG

- Aastaajad, tegevused, ohuolukorrad.
- Kalender (aasta, kuud, nädalapäevad, tähtpäevad).
- Minu päev ja kell (pool- ja täistund, tegevuste ajaline järjekord). Päevaplaan.
- Vaba aja sihipärane kasutamine, huviringid.

MINA JA TURVALISUS

- Minu koolitee, liiklus.
- Segavad tegevused liikluses.
- Ohud kooliteel.

<ul style="list-style-type: none"> • Tundmatud ained minu ümber, nendega tegutsemine. Ohtlike ainete märgistus. • Kiirabi, politsei, päästeamet. • Helistan numbril 112 (abi vajadus, helistamine ja info edastamine). 	
Põhimõisted:	
<p>Õigus, kohustus, planeerimine, laenutamine, söögilaua kombed, enesetunne, haigus, tervis, palavik, valu, lööve, tervislik eluviis, suurpere, kärgpere, pereliige, peresuhted, peresidemed, sugulane, riik, vapp, lipp, hümn, president, rahvakalendri tähtpäevad, pühad, aeg, aja mõõtmine, kalender, päevaplaan, oht liikluses, ohtlik aine, päästeamet, hädaabi 112, info.</p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>KOOSTÖÖ ja ETTEVÕTLIKKUS õpitegevuse käigus harjutatakse, kuidas ennast viisakalt väljendada, harjutatakse suhtlemisprobleemide lahendamist, abi küsimist ja abi pakkumist; toetatakse endasse uskumist, enesehinnangut, enesekontrolli.</p> <p>LOOVUS Õpitakse uusi teadmisi siduma juba olemasolevatega, rakendama neid igapäevaelus õpituatsioonid ja vabal ajal.</p> <p>KESKKONNAHOID Õpilane osaleb erinevates kooli keskkonnaprojektides, õppekäikudel.</p> <p>TERVIS Õpilane rakendab tervisliku toitumise põhimõtteid, oskab neid endaga siduda, järgib liikumissoovitusi, isikliku hügieeni reegleid, liikleb ohutult.</p>	
Lõiming:	Hindamine:
<p><i>Eesti keel</i>- dialoogi kaudu kujuneb oma mõtte- ja tundemaailma; <i>Kunstiõpetus</i>- enda portree joonistamine, erinevate emotsioonide kujutamine; märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös; <i>Kehaline kasvatus</i>- liikumismängud; teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid; teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele; arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid; arvestab tegevustes kaaslast; märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras; <i>Tööõpetus</i>- toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta; toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta; <i>Muusika</i>- oskab laulda Eesti hümn <i>Matemaatika</i>- tunneb kella täis-ja pooltundide ning seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega; aja mõõtmine, ajaühikud;</p>	<p>Hindamine toimub vastavalt Illuka Kooli hindamisjuhendile. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse 3. klassis kokkuvõtval hindamisel eristava (numbriline) ja mitteeristava (arvestatud/mittearvestatud) hindamisega. Hindamiskriteeriumiteks on õpilase õppe aluseks oleva õppekavaga taotletavad õpitulemused. Hindamisel võrreldakse õpitulemuste omandatust ja õpilase arengut õpilase varasemate tulemustega. Iga hinde (nii eristava kui ka mitteeristava) juurde saab õpilane tagasisidet oma arengu kohta nii õppeprotsessis kui ka kokkuvõtvalt. Eristav hindamine on kokkuvõtva hindamise viis, mille puhul antakse õpitulemuste saavutatuse kohta tagasisidet numbriskaalal „5“-“1“, millest viis taset „5“-“3“ on positiivsed ja kaks taset „2“-„1“ on negatiivsed.</p>

<i>Loodusõpetus</i> - liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; käitub liikluses ohutult.	
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<ol style="list-style-type: none">1. alustab ja jätkab dialoogi (vastab küsimusele, esitab küsimusi, nõustub või loobub kutsest);2. teab viisaka käitumise reegleid, püüab neid täita;3. hindab õpituatsioonis enda ja kaaslaste igapäevast käitumist (õige/vale, meeldib / ei meeldi);4. tunneb ära ja nimetab näoilme ja hääletooni järgi kaaslaste 4–6 emotsiooni;5. nimetab, mille poolest ta teistega sarnaneb ja mille poolest teistest erineb, teab oma keha osasid;6. räägib õpetaja suunamisel ja abivahendite toel tervisliku eluviisi põhimõtetest: liikumine, toitumine, puhkus ja enese eest hoolitsemine;7. hoolitseb oma hügieeni eest, hoiab puhtust ja korda;8. teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning Eesti riigi sümboleid;9. liikleb ohutult kooliteel ning palub abi õnnetusjuhtumi korral.	