

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: tehnoloogia	Õppeaine: tööõpetus LÕK
I kooliaste	1.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.</p> <p>Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.</p>		
Õpitulemused:		Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiatega rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb ära kasutatavaid materjale (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jne); 2) kasutab õpetaja juhendamisel õigesti ja ohutult lihtsamaid töövahendeid; 3) joonistab šablooni abil lihtsamaid kujundeid; 4) rebib sirgjooneliselt; 5) lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid; 6) voldib paberilehe pooleks ja/või neljaks; 7) voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid; 8) hoolitseb koostevuses õpetajaga oma töökoha ja -vahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest. 		<p>Kasutame mängu, mis tutvustavad erinevaid tööriistu, arendame materjalide tajumist erinevate meeltega, omaduste võrdlemine.</p> <p>Demonstreerime erinevate töövahendite ohutut käsitlemist ning töövahendite ja materjalide käepärasust töölaual.</p> <p>Kooli/klassi reeglitest/kodukorrast lähtuvalt kokkulepete sõlmimine.</p> <p>Õpilastes teadliku ja säästva materjalikasutusele suunamine.</p> <p>Abistame õpilasi tööde kavandamisel nt näidise järgi ja materjalide valikul.</p> <p>Lihtsamate juhendite koostamine, pilt+sõna.</p> <p>Tutvustame õpijuhiseid, töö eesmärke lihtsalt, lühidalt.</p> <p>Abistame pinnalaotuse ja figuuride joonestamisel, lõikamisel.</p> <p>Šablooni valmistamine ja kasutamine erinevate kujundite joonistamisel.</p> <p>Demonstreerime ja juhendame tööriistade ja materjalide õiget kasutamist ja otstarvet.</p> <p>Juhendame õpilast tööprotsessis töötingimuste, töövahendite ja tööasendite valikul ja kasutamisel.</p> <p>Selgitame ohutusnõuete täitmise olulisust ja suuname ohutuid töövõtteid kasutama.</p> <p>Õpilastes teadliku ja säästva materjalikasutuse kujundamine, töö kavandamine näidise järgi.</p>

	<p>Õpilaste abistamine tööde kavandamisel ja materjalide valikul. Suuname järgima oma töökoha puhtust. Julgustame ja veendume, et õpilane oma töö lõpule viib. Tunni lõpus kontrollime töökoha korrashoidu ja hügieeninõuete täitmist (õpilane ei unusta oma asju, peseb käed ja korrastab riided).</p>
Õppesisu:	
<p>Materjalid: paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jne. Lihtsamate töövahendite kasutamine töös õpitud materjalidega. Tööviisid: joonistamine šablooni abil, rebimine, lõikamine, voltimine, voolimine. Oma töökohta ja -vahendite korras hoidmine ning isiklik hügieen.</p> <p>Praktilised tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kujundite joonistamine šablooni abil; • lihtsamad loomingulised tööd rebimistehnikas; • lihtsamad loomingulised tööd, kus tuleb kääridega paberit lõigata; • paberi voltimine; • lihtsamad loomingulised tööd plastiliini või saviga (rullimine, veeretamine ja lamendamine). 	
Põhimõisted:	
<p><i>loodusplastika, taaskasutus, A4 paber, värviline paber, rebimine, voltimine, rullimine, voolimine, lamendamine, kontuur, šabloon, töökoht - töötegemise koht ruumis.</i></p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö – õppimine läbi rühmatöö, koostöine õppimine. Tehakse koostööd erinevate osapooltega. Ettevõtlikkus- julgub pakkuda uusi ideid probleemide lahendamiseks. Õpilane julgub eksida. Osaleb oma valmistöödega kooli laadapäeval. Keskkonnahoid – väärtustame oma koduümbrust, õpime tundma oma koduümbrust. Koduümbruse taimed, puhas tooraine toitumiseks. Säästlik tarbimine, jäätmevaba eluviis (Rohelise kooli strateegia). Loovus – erinevate õppemeetodite kasutamine. Õpilane suudab teha enda jaoks sobiva valiku, rakendab oma fantaasiat. Tervis - säästva eluviisi propageerimine ja kujundamine. Rohetehnoloogiate kasutamise vajalikkuse mõistmine. Töötamine naturaalsete materjalidega. Ökoloogia.</p>	
Lõiming	Hindamine:
<p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber. Asjade väärtus. Ohud tervisele.</p> <p>Loodusõpetus. Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tundma õppides (nägemine, kompimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus. Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.</p>	<p>Õpilaste töid hinnatakse õpitulemuste saavutamise alusel. Hindamisel arvestatakse järgmiste aspektidega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töö korrektne ja esteetiline viimistlus; • tööprotsessi planeerimine ja organiseerimine; • tööohutusnõuete järgimine; • töövahendite ja materjalide säästlik kasutamine;

<p>Matemaatika. Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil. Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetrilised kujundid.</p> <p>Kunstiõpetus. Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p>Eesti keel. Info ja ideede leidmine raamatutest ja Internetist. Õpetaja selgituste mõistmine. Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldist ja loetust arusaamine.</p> <p>Muusikaõpetus. Laulupeotraditsioon ja -kultuur.</p>	<ul style="list-style-type: none">• mõõtevahendite ja tööriistade korrektne kasutamine;• esemete töötlemine ja ühendamine. <p>1.klassi õpilase teadmiste ja oskuste antakse sõnaline, suuline ja/või kirjalik hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevusest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Vähemalt üks kord nädalas antakse õpilasele igas aines kujundavat tagasisidet. 1. klassis kasutatav kokkuvõttev sõnaline hindamine toimub kolm korda õppeaastas (trimestrite kaupa). Kokkuvõtvast hinnangust kajastub selgelt, kui võrd taotletud õpitulemused on saavutatud.</p>
--	--

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

I kooliastme lõpetaja:

- 1) tunneb rõõmu käelisest tegevusest ja õppeprotsessis osalemisest;
- 2) tunneb ära ja nimetab kasutatud materjale, nimetab õpetaja abil materjalide omadusi;
- 3) teeb vahet enda ja teiste asjadel, oskab jagada ühiskasutuses olevaid töövahendeid;
- 4) valib õpetaja juhendamisel töö teostamiseks sobivad materjalid, töövahendid ja töötlemisviisid; kasutab õpetaja juhendamisel materjale keskkonnasõbralikult ja säästlikult, järgib esmaseid ohutusnõudeid;
- 5) viib alustatud töö iseseisvalt lõpule;
- 6) kirjeldab, esitleb ja hindab õpetaja suunamisel oma soove ja ideid, julgeb oma tööd teostades välja pakkuda erinevaid võimalusi ning valib koostöös õpetajaga välja tööks sobivaima variandi, kasutab vajaduse korral jõukohaseid digivahendeid;
- 7) täidab kokkulepituid reegleid, arvestab ühiselt töötades kaaslasega;
- 8) hoiab õpetaja juhendamisel korras töökoha ja oskab enda järelt koristada.
- 9) teab isikliku hügieeni vajalikkust ning järgib õppetegevuses hügieenireegleid.

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: tehnoloogia	Õppeaine: tööõpetus LÕK
I kooliaste	2.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.</p> <p>Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.</p>		
Õpitulemused:		Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb ära ja nimetab kasutatavaid materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms); 2) joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab neid õpetaja juhendamisel; 3) kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks; 4) teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid; voldib ruudu diagonaalselt pooleks; 5) kasutab õpitud voolimisvõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms); 6) oskab sõrmedega heegeldada jämedat ketti; 7) hoolitseb õpetaja suunamisel oma töökoha ja õppevahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest. 		<p>Materjalid ja nende töötlemine Võimalusel on koostatud erinevate materjalidest koosnev kogu (need võivad olla väikesed tükid nt paari peale). Materjalide võrdlemine, kompimine, nuusutamine. Mõõtmisel ja märkimisel, pinnalaotuse ja figuuride joonestamise võtete tutvustamine. Selgitame praktiliste näidete kui juhendamaterjali abil tööriistade ja materjalide õiget kasutamist ja otstarvet. Ülesandeid teostame valdavalt koostegevuses eeskujuga ja näidise järgi, omandatud oskuste piires suulise korralduse järgi.</p> <p>Tööprotsess Juhendi on esitatud nii individuaalselt kui tahvlil. Õpijuhiste tutvustamine. Suuname ja aitame mõõtmisel ja märkimisel, pinnalaotuse ja figuuride joonestamisel. Harjutame joonlauaga joonte tõmbamist vaba käega ja joonlauaga (jooned ei pea olema ühtlase vahega). Voolimistehnikate harjutamine. Juhendame tööprotsessis töötingimuste, töövahendite ja tööasendite valikul ja kasutamisel. Selgitame ohutusnõudeid ja ohutuid töövõtteid. Julgustame töötama grupis ning jagama ühiskasutuses olevaid töövahendeid.</p> <p>Tehnoloogia igapäevases elus Ülesannete täitmine on mänguline, samas õpilane tunnetagu oma vastutust.</p>

	<p>Julgustame alustatud ülesanne lõpuni viima. Võimalusel koostame korrastustööde järjestuse piltjuhendit. Tagasisidet ülesande täitmisest anname nii tööprotsessi jooksul kui tööde vastuvõtmise-üleandmise etapil. Julgustame õpilasi oma tööd tutvustama, hindama ja seeläbi analüüsima oma tegevusi.</p>
Õppesisu:	
<p>Looduslikud ja tehismaterjalid ning nende omadused (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt). Erinevaid töötlemisviisid: rebimine, lõikamine, voltimine, viltimine, voolimine. Erinevate tööviiside puhul töövahendite õige kasutamine. Materjalide säästlik kasutamine. Tikkimine (eelpiste). Heegeldamine (jämeda heegelnõelaga). Naaskli ohutu kasutamine. Tähtpäevalised ruumi- ja lauakaunistused. Laua katmine.</p> <p>Praktilised tööd:</p> <ul style="list-style-type: none">• õpetaja suulise juhendi järgi töötamine;• töövõtet tutvustava video või pildi kirjeldamine (õpetaja abiga);• joonlaua kasutamine: pikkuste mõõtmine sentimeetrites ning sirgjoonte tõmbamine läbi ühe ja kahe punkti;• voltimise teel lihtsate kujundite valmistamine (juhendamisel);• kääridega mitmesuguste kujundite lõikamine erinevast materjalist: paberist, õhemast kartongist, vildist, fliisist, riidest;• niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi panemine;• eelpiste tikkimine;• jämeda heegelnõelaga keti heegeldamine.• naaskliga aukude torkamine (õpetaja juhendamisel);• ühistegevuses oma klassiruumi korrastamine ja kaunistamine (tähtpäevaks);• laua katmine ja koristamine õpetaja juhendamisel.	
Põhimõisted:	
<p><i>kartong - paberist paksem, papist õhem paberimassist materjal</i> <i>paber - taimsest kiudainest saadav õhuke materjal, mida kasutatakse kirjutamiseks, joonistamiseks</i> <i>plastiliin - tehiskergesti vormitav elastne mass, millest saab vormida väikesi kujusid ja mudeleid.</i> <i>punkt - väike täpina nähtav objekt.</i> <i>sirge - joon (või kujuteldav joon), mis tekib lõigu piiramatul pikendamisel üle mõlema otspunkti.</i> <i>liimliide - materjalide liitmisprotsesside rühm, mille korral liite saamiseks kasutatakse liimi.</i> <i>Eneseanalüüs, hindamine, klassi kodukord, tööohutus ja töökultuur, materjalide taaskasutus.</i></p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö – õppimine läbi rühmatöö, koostöine õppimine. Tehakse koostööd erinevate osapooltega. Ettevõtlikkus- julgub pakkuda uusi ideid probleemide lahendamiseks. Õpilane julgub eksida. Osaleb oma valmistöödega kooli laadapäevadel. Keskkonnahoid – väärtustame oma koduümbrust, õpime tundma oma koduümbrust. Koduümbruse taimed, puhas tooraine toitumiseks. Säästlik tarbimine, jäätmevaba eluviis (Rohelise kooli strateegia).</p>	

<p>Loovus – erinevate õppemeetodite kasutamine. Õpilane suudab teha enda jaoks sobiva valiku, rakendab oma fantaasiat.</p> <p>Tervis - säästva eluviisi propageerimine ja kujundamine. Rohetehnoloogiate kasutamise vajalikkuse mõistmine. Töötamine naturaalse materjalidega. Ökoloogia.</p>	
Lõiming	Hindamine:
<p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber. Asjade väärtus. Ohud tervisele.</p> <p>Loodusõpetus. Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tunda õppides (nägemine, kompinimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus. Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.</p> <p>Matemaatika. Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil. Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetriselised kujundid.</p> <p>Kunstiõpetus. Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p>Eesti keel. Info ja ideede leidmine raamatutest ja Internetist. Õpetaja selgituste mõistmine. Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldist ja loetust arusaamine.</p>	<p>Õpilaste töid hindame õpitulemuste saavutamise alusel.</p> <p>Hindamisel arvestatakse järgmiste aspektidega:</p> <ul style="list-style-type: none">• töö korrektne ja esteetiline viimistlus;• tööprotsessi planeerimine ja organiseerimine;• tööohutusnõuete järgimine;• töövahendite ja materjalide säästlik kasutamine;• mõõtevahendite ja tööriistade korrektne kasutamine;• esemete töötlemine ja ühendamine. <p>2.klassi õpilase teadmiste ja oskuste antakse sõnaline, suuline ja/või kirjalik hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevusest ja õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Vähemalt üks kord nädalas antakse õpilasele igas aines kujundavat tagasisidet. 2. klassis kasutatav kokkuvõttev sõnaline hindamine toimub kolm korda õppeaastas (trimestrite kaupa). Kokkuvõttes hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>I kooliastme lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) tunneb ära ja nimetab kasutatavaid materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms);2) joonistab šabloni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab neid õpetaja juhendamisel;3) kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks;4) teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid; voldib ruudu diagonaalselt pooleks;5) kasutab õpituid voolimisevõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms);6) oskab sõrmedega heegeldada jämedat ketti;7) hoolitseb õpetaja suunamisel oma töökohta ja õppevahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: tehnoloogia	Õppeaine: tööõpetus LÕK
I kooliaste	3.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.</p> <p>Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.</p>		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale, nimetab ja võrdleb õpetaja abiga materjalide omadusi (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt); 2) valib õpetaja juhendamisel erinevaid töötlemisviise (rebimine, lõikamine, voltimine, viltimine, voolimine jms) ning kasutab töövahendeid õigesti; 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, vaatleb ja kirjeldab õpetaja abiga töövõtet tutvustavat videot või pilti; viib alustatud töö iseseisvalt lõpule; 4) kasutab materjale õpetaja juhendamisel säästlikult; 5) kasutab joonlauda: mõõdab paberil pikkusi täis-sentimeetrites, tõmbab sirgjooni läbi ühe ja kahe punkti; 6) valmistab juhendamisel voltimise teel lihtsamaid kujundeid; 7) lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid erinevast materjalist: paberist, õhemast kartongist, vildist, fliisist, riidest; 8) paneb niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi; 9) tikib eelpistet; 10) heegeldab jämeda heegelnõelaga ketti; 11) torkab õpetaja juhendamisel naaskliga auke; 12) valmistab juhendamisel tähtpäevalisi ruumi- ja lauakaunistusi, korrastab ja kaunistab ühistegevuses oma klassiruumi; 	<p>Materjalid ja nende töötlemine Erinevate materjalide kompimine, nuusutamine jm. Suuname materjale võrdlema ja kirjeldama, kas materjal on tugev, pehme, külm, soe jm. Õppeülesannete kavandamisel pakume mitmesuguseid lahendusi, et õpilastel jääks võimalus rakendada oma fantaasiat. Julgustame ja suuname õpilasi tegema oma tööd lõpuni.</p> <p>Tööprotsess Kordame suulist õpijuhust, enne töötamise ajal ning töö lõpus. Korraldused lihtsad, lühikesed. Võimalusel koostame lisaks pilt+ tekst tööjuhust, et toetada õpilase iseseisvust ja töö teostamist näidise järgi. Demonstreerime voltimist, etappide kaupa koostegemist. Harjutame joonlauaga joonte tõmbamist vaba käega ja punkte ühendades joonlauaga. Julgustame valima eesmärgist lähtuvaid töövahendeid ja -võtteid. Harjutame töötama grupis ning suuname jagama ühiskasutuses olevaid töövahendeid.</p> <p>Tehnoloogia igapäevases elus Kasutame heegeldamiseks jämedamat lõnga või nõõri / käega heegeldamine.</p>	

13) katab ja koristab õpetaja juhendamisel lauda.	Demonstreerime naaskliga aukude torkamist. Torgatava materjali all kasutame pehmet ja paksu riidet, mis lihtsustab aukude torkamist. Tikkimisel kasutame plastikust suurema silmaga nõela. Tikkimisel kasutame jäigemad riidet või kartongi, kuhu eelnevalt saab naaskliga aukude tegemist harjutada.
Õppesisu:	
Looduslikud ja tehismaterjalid ning nende omadused (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt). Erinevaid töötlemisviisid: rebimine, lõikamine, voltimine, viltimine, voolimine. Erinevate tööviiside puhul töövahendite õige kasutamine. Materjalide säästlik kasutamine. Tikkimine (eelpiste). Heegeldamine (jämeda heegelnõelaga). Naaskli ohutu kasutamine. Tähtpäevalised ruumi- ja lauakaunistused. Laua katmine.	
Praktilised tööd:	
<ul style="list-style-type: none">• õpetaja suulise juhendi järgi töötamine;• töövõtet tutvustava video või pildi kirjeldamine (õpetaja abiga);• joonlaua kasutamine: pikkuste mõõtmine sentimeetrites ning sirgjoonte tõmbamine läbi ühe ja kahe punkti;• voltimise teel lihtsate kujundite valmistamine (juhendamisel);• kääridega mitmesuguste kujundite lõikamine erinevast materjalist: paberist, õhemast kartongist, vildist, fliisist, riidest;• niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi panemine;• eelpiste tikkimine;• jämeda heegelnõelaga keti heegeldamine;• naaskliga aukude torkamine (õpetaja juhendamisel);• ühistegevuses oma klassiruumi korrastamine ja kaunistamine (tähtpäevaks);• laua katmine ja koristamine õpetaja juhendamisel.	
Põhimõisted:	
<i>vaatus, võrdlus, tööde järjekord, mõõtmine, märkimine, rebimine, tükeldamine, punumine, eelpiste, heegelnõel, naaskel.</i>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö – õppimine läbi rühmatöö, koostöine õppimine. Tehakse koostööd erinevate osapooltega .</p> <p>Ettevõtlikkus- julgeb pakkuda uusi ideid probleemide lahendamiseks. Õpilane julgeb eksida. Osaleb oma valmistöödega kooli laadapäevadel.</p> <p>Keskkonnahoid – väärtustame oma koduümbrust, õpime tundma oma koduümbrust. Koduümbruse taimed, puhas tooraine toitumiseks. Säästlik tarbimine, jäätmevaba eluviis (Rohelise kooli strateegia).</p> <p>Loovus – erinevate õppemeetodite kasutamine. Õpilane suudab teha enda jaoks sobiva valiku, rakendab oma fantaasiat.</p> <p>Tervis - säästva eluviisi propageerimine ja kujundamine. Rohetehnoloogiate kasutamise vajalikkuse mõistmine. Töötamine naturaalsete materjalidega. Ökoloogia.</p>	

Lõiming	Hindamine:
<p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber. Asjade väär- tus. Ohud tervisele.</p> <p>Loodusõpetus. Inimese elukeskkond, asjad ja mater- jalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasuta- mine ümbritsevat tundma õppides (nägemine, kom- pimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus. Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.</p> <p>Matemaatika. Mõõtmisvahendite kasutamine mater- jalil. Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeet- rilised kujundid.</p> <p>Kunstiõpetus. Esemete vorm ja otstarve. Kujuta- mine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, vär- vusõpetus.</p> <p>Eesti keel. Info ja ideede leidmine raamatutest ja In- ternetist. Õpetaja selgituste mõistmine. Sõnavara ri- kastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldist ja loetust arusaamine.</p> <p>Muusikaõpetus. Laulupeotraditsioon ja -kultuur.</p>	<p>Õpilaste töid hindame õpitulemuste saavutamise alusel.</p> <p>Hindamisel arvestatakse järgmiste aspektidega:</p> <ul style="list-style-type: none">• töö korrektne ja esteetiline viimistlus;• tööprotsessi planeerimine ja organiseerimine;• tööohutusnõuete järgimine;• töövahendite ja materjalide säästlik kasutamine;• mõõtevahendite ja tööriistade korrektne kasutamine;• esemete töötlemine ja ühendamine. <p>Hindamisel lähtume vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat sõnalist hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest.</p> <p>Hindamine on mitteeristav. Mitteeristava hinde kujunemisel võtame aluseks tagasiside selle kohta, millises mahu on õpilane omandanud teadmised ja oskused ning mil määral on tal kujunenud oskused omandatud teadmisi iseseisvalt tava- ja uutes olukordades rakendada ja analüüsida, tehtud järeldusi ja otsuseid kriitiliselt hinnata ning luua uusi seoseid.</p> <p>Hindame õpilaste püüdlikkust, osalemist õppeprotsessis ja teoreetilisi teadmisi.</p> <p>Arvestuse saamiseks tuleb ära teha kõik olulised õpiülesanded.</p> <ul style="list-style-type: none">• A ehk arvestatud saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavaks õpitulemuseks (50%-100%).• MA ehk mitte arvestatud saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavast õpitulemusest madalamal tasemel (0% - 49%). <p>Lisaks hindamisele õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	

- 1) eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale, nimetab ja võrdleb õpetaja abiga materjalide omadusi (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt);
- 2) valib õpetaja juhendamisel erinevaid töötlemisviise (rebimine, lõikamine, voltimine, viltimine, voolimine jms) ning kasutab töövahendeid õigesti;
- 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, vaatleb ja kirjeldab õpetaja abiga töövõtete tutvustavat videot või pilti; viib alustatud töö iseseisvalt lõpule;
- 4) kasutab materjale õpetaja juhendamisel säästlikult;
- 5) kasutab joonlauda: mõõdab paberil pikkusi täissentimeetrites, tõmbab sirgjooni läbi ühe ja kahe punkti;
- 6) valmistab juhendamisel voltimise teel lihtsamaid kujundeid;
- 7) lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid erinevast materjalist: paberist, õhemastkartongist, vildist, fliisist, riidest;
- 8) paneb niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi;
- 9) tikib eelpistet;
- 10) heegeldab jämeda heegelnõelaga ketti;
- 11) torkab õpetaja juhendamisel naaskliga auke;
- 12) valmistab juhendamisel tähtpäevalisi ruumi- ja lauakaunistusi, korrastab ja kaunistab ühistegevuses oma klassiruumi;
- 13) katab ja koristab õpetaja juhendamisel lauda.