

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: tehnoloogia	Õppeaine: tööõpetus LÕK
I kooliaste	4.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Tööõpetuse õppeaine on loovaine, mis toetab õpilase füüsilises ning vaimses arengus. Aktiivne käelise tegevus toetab õpilase keskendumisvõime, motoorika, ruumitaju ning kujutlusvõime arengut.</p> <p>Õppeaines läbiviidavate praktiliste ülesannete tegemine annab kogemusi, mis toetab kavandamise , planeerimise taju.</p> <p>Kogemused ja oskused läbi käelise tegevuse, aitab õpilasel kujundada arusaama keskkonnast, selle materjali mitmekesisusest ning väärtustama säästliku keskkonna arengut.</p> <p>Käeline tegevus toetab õpilasel enda kujutlusvõimet väljendama läbi praktilise tegevuse ning iseseisvust, mis on toetab jätkusuutliku arengut.</p> <p>Ühistegevus arendab mõistmist koostöö vajalikkusest, mis aitab kujundada arusaama kultuurilisest identiteedist ja traditsioonidest, võrdse kohtlemise olulisest.</p> <p>Ühistegevusest saadud kogemused ja teadmised toetavad koostöövõimet üksteise abistamise, arvamuste esitamise ning otsuste põhjendamise teel. Koostöö arendab kriitilist mõtlemist, mis toetab väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd.</p>		
Õpitulemused:		Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Materjalid ja nende töötlemine Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, • märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele; • otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks; • töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, • mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid; 		<p>Mõõtmiseks joonlauda ja mõõdulindi kasutamine: Õpetaja näitab, kuidas korrekselt joonlauda ja mõõdulinti kasutada. Seejärel saavad õpilased võimaluse harjutada mõõtmist erinevate objektidega; mõõtmiste analüüsimine ja mõõtmisvea arvutamine.</p> <p>Punktide märkimine ja joonte tõmbamine erinevatele pindadele/materjalidele: Õpetaja demonstreerib, kuidas märkida punkte ja tõmmata jooni erinevatele pindadele/materjalidele. Seejärel harjutavad õpilased seda tegevust erinevate materjalidega. Kujundada säästvat materjalikasutust, tutvustada prügi sorteerimise vajalikkust.</p> <p>Ideede otsimine ja valimine ühistegevuses tööde valmistamiseks: Ajurünnak, kus õpilased saavad jagada oma ideid ja valida idee, mida nad soovivad ellu viia. Abistamine tööde kavandamisel ja materjalide valikul, kasutada paaristööd.</p>

Tööprotsess

Õpilane:

- meisterdab erinevatest materjalidest;
- käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab);
- õmbleb riidele kahe auguga nõöbi;
- heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti;
- heegeldab alg- ja ahelsilmust;
- teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi;
- kasutab materjale säästlikult;
- leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks;;

Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi:

Õpetaja annab selgeid ja arusaadavaid suulisi juhiseid. Õpilased saavad võimaluse järgida neid juhiseid, samal ajal kui õpetaja jälgib ja annab vajadusel täiendavaid juhiseid. Näidistööde ja juhendmaterjalide põhjal materjalide töötlemise viiside ja materjalide omaduste tutvustamine

Lihtsate kirjalike tööjuhendite mõistmine ja täitmine: Õpetaja annab õpilastele lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid. Õpilased saavad võimaluse neid juhiseid järgida, samal ajal kui õpetaja jälgib ja annab vajadusel täiendavaid juhiseid. Võimalusel koostada lihtsamaid tööjuhiseid: pilt+ sõna, tuvastada ratsionaalsed ja otstarbekaid töövõttes ja ohutusnõudeid, arutleda tööohutuse teemadel, töönäidis etappide kaupa lahti kirjutada.

Erinevatest materjalidest meisterdamine: Õpetaja tutvustab erinevaid materjale ja nende omadusi, õpilased katsetavad erinevate materjalidega meisterdamist.

Tuttavate töövahendite õige ja ohutu käsitsemine: Õpetaja näitab, kuidas korrektselt ja ohutult töövahendeid kasutada. Seejärel harjutavad õpilased töövahendite kasutamist.

Niidi läbimine nõelasilmast; käsitsi lihtõmbluse (traageldamine) tegemine: Õpetaja demonstreerib, kuidas niit nõelasilmast läbi panna ja kuidas teha käsitsi lihtõmblust. Seejärel harjutavad õpilased neid tegevusi.

Kahe auguga nõöbi õmblemine riidele: Õpetaja näitab, kuidas õmmelda kahe auguga nõöpi riidele. Seejärel harjutavad õpilased nõöbi õmblemist.

Erineva jämedusega materjalist keti heegeldamine; alg- ja ahelsilmuse heegeldamine: Õpetaja näitab, kuidas heegeldada erineva jämedusega materjalist ketti ja kuidas teha alg- ja ahelsilmust. Seejärel harjutavad õpilased heegeldamist.

Olulisemate tähtpäevade tundmine; ruumi kaunistamine tähtpäevadeks juhendamisel: Õpetaja tutvustab olulisemaid tähtpäevi ja näitab, kuidas ruumi nende puhul kaunistada. Õpilased saavad võimaluse kaunistada ruumi tähtpäevadeks.

Materjalide säästlik kasutamine: Õpetaja rõhutab materjalide säästliku kasutamise tähtsust. See võib

<p>Tehnoloogia igapäevaelus Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• valmistab juhendamisel lihtsamaid toite;• valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda;• kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel.	<p>hõlmata materjalide taaskasutamist, jääkide mini-meerimist ja ressursside tõhusat kasutamist.</p> <p>Võimaluste leidmine materjalide korduskasutamiseks õpetaja juhendamisel: Õpetaja näitab, kuidas erinevaid materjale saab uuesti kasutada, ja julgustab õpilasi leidma uusi võimalusi materjalide korduskasutamiseks, arvestades, et õpilaste käed on nõrgad ja soovitav teha materjalide käsitsi töötlemisel liikumispause.</p> <p>Lihtsamate toitude valmistamine juhendamisel: Õpetaja näitab, kuidas valmistada lihtsaid toite, seejärel valmistavad õpilased ise juhiseid järgides lihtsa toidu. Juhis võib hõlmata toiduainete ettevalmistamist, toiduvalmistamise tehnikaid ja ohutusnõudeid.</p> <p>Sobivate lauanõude valimine valmistatud toidu serveerimiseks; laua katmine ja koristamine: Õpetaja näitab, kuidas valida sobivaid lauanõusid, kuidas katta lauda ja kuidas pärast söömist lauda koristada. Seejärel saavad õpilased võimaluse harjutada neid tegevusi.</p> <p>Oma töö kirjeldamine ja analüüsimine õpetaja juhendamisel: Õpetaja julgustab õpilasi oma tööd kirjeldama ja analüüsima. See võib hõlmata tööprotsessi, kasutatud tehnikaid, töö tulemust ja võimalikke paranduskohti.</p>
<p>Õppesisu:</p>	
<p>Materjalid ja nende töötlemine</p> <ul style="list-style-type: none">• joonlauaga, mõõdulindiga mõõtmine, märkimine, mõõtmisviga;• eseme kavandamine näidise järgi;• tööks vajalike töövahendite ja materjalide töötlemisviiside valik;• võimalusel õppetöökoja kodukord, juhised õppetöökojas töötamiseks;• tervisekaitse ja tööohutusnõuete tutvustamine, esmaabi; <p>Tööprotsess</p> <ul style="list-style-type: none">• vajalikud vahendid ja materjali töötlemisviisid;• põhjendada lähtuvalt töö eesmärgist materjalide, töövahendite ja töötlemisviiside sobivust;• valmistab praktilise tööna esemeid ja mudeleid;• teostab kavandatu lõpuni;• hoiab korras ja korrastab oma töökoha, järgib hügieenireegleid,	

- esitleb ja hindab oma tööd, toob esile õppeprotsessis kogetu seoseid igapäevaeluga.

Tehnoloogia igapäevaelus

Tutvustada võimalusi erinevate tortide valmistamisel.

Arutleda miks, kellele ja kuidas torti valmistada.

Tutvustada, töövõtteid, töövahendeid, toiduaineid jm mida tordi valmistamisel on vaja.

Õpitakse töötama grupis ning jagama ühiskasutuses olevaid töövahendeid.

Kujundatakse korraharjumusi ja oskusi ning püsivust oma töö lõpule viia.

Praktiliste tööde soovituslik valik:

- Joonlaua abil joonte ja kujundite joonestamine, mõõtude märkimine, meisterdamine paberirullidest ja tikutopsidest.
- „Kujundid“ – lihtsamate kujundite kokku liimine, laev, mask, kass, hobune.
- Andry Kiikkull, A. L. (2017). *Kõvade materjalidega meisterdamine tööõpetuse tunnis*.
- „Reaktiivauto“ Soobik, M. (2011). *Tehnoloogia ja loovus*. MTÜ Eesti Tehnoloogiakasvatuse Liit
- „Lindude söögimaja“ Soobik, M. (2011). *Tehnoloogia ja loovus*. MTÜ Eesti Tehnoloogiakasvatuse Liit
- „Traadist ingel“ Andry Kiikkull, A. L. (2017). *Kõvade materjalidega meisterdamine tööõpetuse tunnis*.
- Liblikas (tualettpaberist).
- Kivide kaunistamine -nt kapinupp
- Paeltega punumine
- Kangast lille valmistamine. Teksade taaskasutus. Õpetus. Diinabeli käsitöö.
- võileivatordi või küpsistordi valmistamine.

Põhimõisted:

Eskiis, teostusjoonis, tööohus ja töökultuur, tööde järjekord, tehnoloogia, tehnika, meeskond, rühmatöö, tööjaotus, suhtlemine, kuulamine, kuulmine.

Kooli väärtuste arendamine:

Koostöö – õppimine läbi rühmatöö, koostöine õppimine. Tehakse koostööd erinevate osapooltega .

Ettevõtlikkus- julgub pakkuda uusi ideid probleemide lahendamiseks. Õpilane julgub eksida. Osaleb oma valmistöödega kooli laadapäevadel.

Keskkonnahoid – väärtustame oma koduümbrust, õpime tundma oma koduümbrust. Koduümbruse taimed, puhas tooraine toitumiseks. Säästlik tarbimine, jäätmevaba eluviis (Rohelise kooli strateegia).

Loovus – erinevate õppemeetodite kasutamine. Õpilane suudab teha enda jaoks sobiva valiku, rakendab oma fantaasiat.

Tervis - säästva eluviisi propageerimine ja kujundamine. Rohetehnoloogiate kasutamise vajalikkuse mõistmine. Töötamine naturaalse materjalidega. Ökoloogia.

Lõiming	Hindamine:
<p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber. Asjade väärtus. Ohud tervisele.</p> <p>Loodusõpetus. Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tundma õppides (nägemine, kompimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus. Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.</p> <p>Matemaatika. Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil. Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetrilised kujundid.</p> <p>Kunstiõpetus. Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p>Eesti keel. Info ja ideede leidmine raamatutest ja Internetist. Õpetaja selgituste mõistmine. Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldist ja loetust arusaamine.</p> <p>Muusikaõpetus. Laulupeotraditsioon ja -kultuur.</p>	<p>Õpilaste töid hindame õpitulemuste saavutamise alusel.</p> <p>Hindamisel arvestatakse järgmiste aspektidega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töö korrektne ja esteetiline viimistlus; • tööprotsessi planeerimine ja organiseerimine; • tööohutusnõuete järgimine; • töövahendite ja materjalide säästlik kasutamine; • mõõtevahendite ja tööriistade korrektne kasutamine; • esemete töötlemine ja ühendamine. <p>Õpilaste hindamine toimub kooli hindamisjuhendi alusel. Õpilased saavad numbrilisi hindeid koos sõnaliste hinnangutega. Kokkuvõttev hindamine toimub kord trimestris.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) meisterdab erinevatest materjalidest, valib õpetaja juhendamisel materjalide käsitlemiseks sobivaid töövahendeid, käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 2) otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks, märkab esemetel rahvuslikke elemente; 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel ka lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid; 4) kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele; 5) paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab); õmbleb riidele kahe auguga nõöbi; 6) heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust; 7) kasutab materjale säästlikult, leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks; 8) teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi; 9) valmistab juhendamisel lihtsamaid toite (nt võileivad, küpsisetort), koostades eelnevalt ühistegevuses vajalike toiduainete ostunimekirja; 10) valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda; 11) kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel, sh kirjaliku kava järgi (võrdleb oma tööd näidisega; hindab tulemuste kasutamist ja esteetilisust). 	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: Tehnoloogia	Õppeaine: tööõpetus (tehnoloogia, käsitöö ja kodundus)
II kooliaste	5 klass LÕK	Tundide arv: 4
Õppeaine kirjeldus		
<p>5. klassis jätkub õpetaja osalus õpilaste tegevuses, õpiülesandeid sooritatakse suulise juhendamise, eeskuju ja näidise järgi.</p> <p>Tähelepanu pööratakse lihtsate kirjalike töökorralduste mõistmisele ning nende täitmisele.</p> <p>Õpetaja suunamisel rakendab õpilane omandatud õpioskusi, vajades seejuures pidevat meelde tuletamist ning kordamist.</p> <p>Uued oskused kujundatakse ühistegevuses õpetaja juhendamisel.</p> <p>Järjepideva õpetuse tulemusena õpitakse oma tegevust kavandama ja kontrollima, omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama.</p> <p>Õpitakse kirjeldama oma tööprotsessi, väärtustama oma ja kaaslaste töid, erinevaid lahendusi.</p> <p>Õppeaines on tähelepanu keskmes inimese üldine heaolu ja igapäevaelus hakkamasaamine ning selleks kujundatavad teadmised, oskused ja hoiakud.</p> <p>Käsitööl on põhihariduse lihtsustatud õppekava alusel õpetatava lapse arengus ja eluks ettevalmistamisel täita oluline roll.</p> <p>Käsitöö aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd</p> <p>Kodundus on õppeaine, mis annab õpilasele elementaarsed oskused toimetulekuks koduste puhastus- ja korrastustöödega, ettekujutuse tervislikust toitumisest, lihtsamate toitumise valmis- tamise oskuse, ettekujutuse pere majandamisest, toiduainete ostmisest.</p> <p>Kodunduse tundides õpitakse, tasakaalustatud menüü koostamist ning analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbi- jat.</p> <p>Kodumasinade ja korrastusvahendite õpetamisel lähtutakse kaasaegsest tehnoloogiast.</p> <p>Kodundusõpe aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd ning on keskkonnasäästlik tarbija.</p> <p>Kodundustunnis toimub õpe meeskonnatööna, mis loob sobivad võimalused arendada sotsi- aalseid oskusi: heatahtlikku ja arvestavat suhtumist kaaslastesse.</p> <p>Tehnoloogiavaldkonna ainetes viiakse õppetööd läbi õpperühmades. Õpilaste jagunemine õpperühmadesse on võrdse kohtlemise ja kaasatuse eesmärgil sooneutraalne.</p>		

2 tunnil nädalas toimub õpe koos 5. klassi rühmaga ja 2 tunnil nädalas vastavalt õpilase võimetele kas eraldi või koos sobiva õpperühmaga.	
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Tehnoloogia Materjalid ja nende töötlemine Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab joonlauda esemete mõõtmisel; • märgib juhendamisel toorikule punkte, sirgjooni, ristjooni, šablooni abil ringjooni ja kaari; • ühendab detaile (nt liim-, kruvi- ja naelliite, mähkimise või jootmise abil). <p>Tööprotsess Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab ohutult õigeid töövõtteid; • saab õpetaja juhendamisel kõverjoonelisi kujundeid; • järkab puitliistust etteantud pikkusega detaile; • viimistleb pinda viili ja lihvpaberiga; <p>Tehnoloogia igapäevaelus Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid. • oskab töötada lihtsama videojuhendi järgi, pildistab oma tööetappe ja/või valmis tööd; • huvist lähtuvalt valmistab eseme; • tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; • kasutab materjale säästlikult. <p>Käsitöö</p>	<p>Õppekeskkonna kujundamisel lähtutakse riikliku õppekava alusväärtustest ning luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstratsioon: Õpetaja demonstreerib tööprotsessi ja annab juhiseid. • Praktiline töö: Õpilased saavad omandada praktilisi oskusi ja kogemusi ise töötades. • Töörühmades töötamine: Õpilased saavad arendada oma meeskonnatöö oskusi ja kogemusi. • Esitlus: Õpilased saavad oma töid esitleda ja selgitada oma tööprotsessi. <p>Esemete mõõtmine joonlauaga: Praktiliste ülesannete kaudu võib harjutada esemete mõõtmist joonlauaga. Näiteks võib anda ülesande, kus tuleb mõõta ja märkida detaili mõõtmeid, pöörata suuremat tähelepanu kavandamisele, juhendada etappide kaupa toorikule detaili mõõte kandma ja suunata järgima neid mõõte ka detaili valmistamisel.</p> <p>Punktide, sirgjoonte, ristjoonte, ringjoonte ja kaarte märkimine toorikule juhendamisel: Punktide, sirgjoonte, ristjoonte, ringjoonte ja kaarte märkimist toorikule juhendamisel võib harjutada</p>

<ul style="list-style-type: none">• tikib üherealisi pisteid (eel-, tikk-, vars-, järel- ja/või ahelpistet);• heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid;• heegeldab edasi-tagasi ridadena;• heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust;• oskab õpetaja abiga valida omavahel sobivaid töövahendeid (heegelnõel, sukanõel, vardad ja lõng);• oskab moodustada algsilmust ning luua varrastele silmuseid. Koob parrempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena;• traageldab väljalõigatud detaile;• õmbleb riidele kannaga ja/või kannata nõöpi;• kasutab triikrauda õpetaja juhendamisel;• oskab sooritada lihtsamaid (üksikuid) töövõtteid videojuhendite järgi. <p>Kodundus</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• koristab klassiruumi, valib sobivad koristustarbed;• oskab käsitsi nõusid pesta;• korrastab töökoha ja töövahendid, jälgib hügieeninõudeid toidu valmistamisel;• valmistab juhendamisel lihtsamaid toite;• loeb õpetaja koostatud kohandatud retsepti;• tunneb retseptis sisalduvaid ühikuid (teelusikatais, supilusikatäis, klaas, gramm) ja nende lühendeid;• oskab juhendamisel kasutada elektroonilist köögikaalu;	<p>praktiliste ülesannete kaudu, kus tuleb märkida etteantud kujundeid toorikule (erinevatele materjalide).</p> <p>Detailide ühendamine: Detailide ühendamist, näiteks liim-, kruvi- või naelliite abil, võib harjutada praktiliste ülesannete kaudu, kus tuleb valmistada eseme, mis nõuab detailide ühendamist erinevatel viisidel, juhendada õppeülesannete täitmisel aukude puurimist puurpingil.</p> <p>Tööprotsess: ette valmistada kavandamise tööleht, kuhu saaks märkida lisaks eskiisile ka materjalide valik, tööprotsessi kirjeldus ja ülesande täitmisel esile kerkinud kitsaskohad, anda pidevat tagasisidet ja analüüsida tehtavat tööd, vältida suuremahulisi ülesandeid.</p> <p>Ohutute töövõtete kasutamine: õpetaja näitab ja selgitab ohutuid töövõtteid enne praktilise töö alustamist. See hõlmab tööriistade õiget hoidmist, materjalide ohutut käsitlemist ja töökoha korras hoidmist.</p> <p>Kõverjooneliste kujundite saagimine: Õpetaja juhendab õpilasi kõverjooneliste kujundite saagimisel, näidates neile, kuidas saagi õigesti hoida ja liigutada. Alustatakse lihtsamate kujunditega ja liigutakse keerukamate kujundite juurde, kui õpilased on saanud rohkem kogemusi.</p> <p>Puitliistude järkamine etteantud pikkusega detailideks: Õpetaja näitab, kuidas mõõta ja märkida puitliistu enne saagimist. Seejärel saab õpilane liistu märgitud kohast, järgides õpetaja juhiseid.</p> <p>Pinna viimistlemine viili ja lihvpaberiga: Õpetaja näitab, kuidas kasutada viili ja lihvpaberit pinna siledaks tegemiseks, misjärel õpilased praktiseerivad viimistlemist oma töödeldud detailidel.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">• katab laua vastavalt menüüle ja täidab elementaarseid lauakombeid.	<p>Töövahendite, materjalide valimine ja vajalike töövõtete rakendamine: Õpetaja juhendab õpilasi, kuidas valida sobivaid töövahendeid ja materjale konkreetse tööprotsessi jaoks ning selgitab, milliseid töövõtteid tuleks kasutada erinevate töövahendite ja materjalidega töötamisel.</p> <p>Tööprotsess: kasutada erinevaid õppemeetodeid: arutelu, rühmatöö, praktiline töö, kaasata õpilasi aktiivselt õppeprotsessi, küsida nende arvamusi, kogemusi ja näiteid, demonstreerida näidist, selgitada näidise järgi eseme valmistamise etappe, valitavaid materjale, töövahendeid, lisaks võtta arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu;</p>
Õppesisu:	
<p>Tehnoloogia</p> <p>Materjalid ja nende töötlemine</p> <p>Üldtehnilised teadmised: joonlauaga mõõtmine, mõõtude kandmine toorikule.</p> <p>Tööriistad ja töövõtted: lihtsama piltkujutise joonestamine; puurimine; liited (liimliide, naelliide).</p> <p>Materjaliõpetus: materjali omadused ja töötlemisviisid.</p> <p>Tööohutus: tervisekaitse ja ohutusnõuded.</p> <p>Tööprotsess</p> <p>Üldtehnilised teadmised: kõverjoonelised kujundid.</p> <p>Tööriistad ja töövõtted: materjali töötlemine: saagimine, viilimine, puurimine, lihvimine, vestmine.</p> <p>Tööohutus: materjalid ja töövahendeid, ohutu töötamine.</p> <p>Tehnoloogia igapäevaelus</p> <p>Üldtehnilised teadmised: Töoeseme analüüs.</p> <p>Materjaliõpetus: materjalide säästev kasutamine.</p> <p>Tööohutus: tööjuhend, videojuhend.</p>	

Käsitöö

Materjalid, töövahendid

Materjalid: erinevate kangaste ja käsitöömaterjalide tutvustamine.

Töövahendid: Erinevate töövahendite tutvustamine. Käärid, märkimis- ja mõõtmisvahendid, suure silmaga nõel, heegelnõel, jämedad metallvardad, õmblusnõelad, nõöpnõelad, õmblusniit, joonlaud, riidekriit, õmblusmasin.

Töötlemisviisid

Tikkimine. Tikkimispisted. Üherealised pisted tikitakse mööda ühte joont. Eelpiste. Tikkpiste. Järelpiste. Varspiste. Ahelpiste.

Silmuskudumine, silmuste loomine, parempidine silmus, tingmärgid, ripspinnakudumine, ääresilmused: silmuseline ja sõlmeline äär, kudumi lõpetamine, kootud eseme viimistlemine.

Heegeldamine, põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmuste) heegeldamine, tingmärgid, skeem.

Õmblemine, ohutusnõuded nõela ja kääride kasutamisel, ohutusnõuded triikimisel, õmblemise eeltööd: löike kinnitamine, detailide väljalõikamine, traageldamine, triikimine; nõöbi õmblemine.

Tööprotsess

Kavandamine. Idee ja kavand eseme valmistamisel.

Tööplaneerimine. Ajakava.

Eneseanalüüs ja hindamine. Töö analüüsimine ja hindamine

Õppeaine rakendamine igapäevaelus

Tarbimise mõju inimesele. Lõigete paigutamine.

Säästlik tarbimine. Taaskasutus

Rõivaste hooldamine. Triikimine

Kodundus

Toiduharidus

Heaolu ja tervis toidust: **Toit, toiduained ja toitained. Toidupüramiid. Taldrikureegel**

Toidu ohutu valmistamine

Mõõtühikud ja lühendid retseptis. Retsepti lugemine. Toiduainete mõõtmine ja kaalumine.

Töövahendid ja tööohutus köögis

Toidu ohutu valmistamine ja töötlemisviisid Toiduainete eeltötlus. Pesemine, puhastamine. Koorimine, koorimisnuga. Külmtöötlemine. Lõikamine. Tükeldamine. Riivimine. Segamine. Vahustamine. Sõelumine Tarbijaharidus ja keskkond Töö organiseerimine ja hügieen. Hügieen. Käte pesemine. Käte pesemine enne tööle asumist. Hügieenireeglid õppekõrgis. Koristustarbed ja nende kasutamine. Puhastusvahendid. Tööpindade puhastamine. Nõude käsitsi pesemine ja kuivatamine ning asukohale paigutamine Jäätmed. Jäätmete sortimine.	
Põhimõisted:	
Erinevad käsitööniidid (mulinee, heegelniit) ja -lõngad (villane lõng, linane lõng, puuvillane lõng, sünteetiline lõng), lõngavöö, käärid, nõelad (sukanõel, tõmbi otsaga nõel, terava otsaga nõel, nõõpnõel), sõrmkübar, märkimis- ja mõõtmisvahendid (kangapliiats, seebitükk, riidekriit, kopeerpaber), kangad (puuvillane, linane, villane, kanvaa), heegelnõelad, vardad (pikad vardad, ringvardad), varda numbri määraja, silmuste loomine, parempidised silmused, ripskude, ääresilmused, õmblusmasin, triikraud, ahelsilmus, heegelkett, kinnissilmus, sammad, tikkimispisted (sämpipiste, põlvikpiste, aedpiste, ristpiste). Vineer, nurgik, täisnurk, nurk 45 kraadi, tükeldusjoon, kett, spiraal, rõngas, plekk, traat, dekoor, joont mööda saagimine,, piki ja risti saagimine, silumine ja lihvimine, faktuurimine.	
Kooli väärtuste arendamine:	
Väärtustame jätkusuutlikku hoiakut, mida iseloomustavad uuenduslik, julge ja kriitiline mõtlemine ning eneseteostusvajadus. Ettevõtlik laps, õpilane, õpetaja ja koolitöötaja on avatud, tahab ja oskab leida uusi ideid, julgeb eksida ning oskab eksimustest õppida. Loov eluhiak tähendab avatust uutele kogemustele, muljetele, vastuvõtlikkust ning püüdu oma võimeid kasutada ja arendada. Mitmesuguseid olukordi ja ülesandeid lahendatakse leidlikult erinevate võtete ja vahenditega. Taaskasutus, ringmajandus.	
Lõiming:	Hindamine:
Tööõpetuses, käsitöös, kodunduses ja tehnoloogiaõpetuses tehtavate tööde käigus omandatavad teadmised on suuremalt osalt kogemuslikud, mis tuginevad samas matemaatika ja loodusteaduslikes õppeainetes omandatud teaduspõhiste teadmistele. Tehnoloogia valdkonna õppeaineid õpetades on oluline tugineda õpilaste poolt teistes	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest. Hinnatakse õpilase oskust kasutada loovtöodes erinevaid töövõtteid ja tehnikaid, käsitsedes materjale otstarbekalt ja

<p>õppeainetes omandatud teadmiste ja ainealastele oskustele ning kasutada neid ettetulevate probleemsituatsioonide lahendamisel, tugevdades nii õpilaste arusaamist õppeainete vahelistest seostest ja nende teadmiste kasutatavusest.</p> <p>Kunst– kavandamise ja rahvakunstimustrite joonistamine.</p> <p>Matemaatika– vajadusel materjalikulu ja hinna ning silmuste arvutamine, mõõtühikute ja -vahendite kasutamine.</p> <p>Eesti keel– rahvakunsti sõnavara sh. paikkondliku murdekeele mõistmine, omandamine ja kasutamine. Arutlemis- ja oma arvamuseavaldamise oskuse arendamine.</p>	<p>töövahendeid ohutult;</p> <p>Hindamine tehnoloogia valdkonna õppeainetes suunab ja julgustab õpilasi õppima ning tekitab ja hoiab huvi valdkonna vastu. Hindamise kaudu saavad õpilased mitmekülgset tagasisidet oma töökultuuri, -protsessi ja -tulemuse ning individuaalse arengu kohta.</p> <p>Hindamine: Õpilaste töid hinnatakse õpitulemuste saavutamise alusel. Hindamisel arvestatakse järgmiste aspektidega: töö korrektne ja esteetiline viimistlus; tööprotsessi planeerimine ja organiseerimine; tööohutusnõuete järgimine; töövahendite ja materjalide säästlik kasutamine; mõõtevahendite ja tööriistade korrektne kasutamine; detailide töötlemine ja detailide ühendamine.</p>
--	--

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

II kooliastmes kujunevad õpilastel teadmised käsitöö põhilistest töövõtetest, mõistetest ja tehnikatest. Õpilased mõistavad juhendi järgi töötamise põhitõdesid ning otsivad aktiivselt uudseid lahendusi esemete disainimisel. Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikavõteteid loovalt ja mitmekülgset praktikas rakendada ning erinevates õppeainetes õpitut käsitööga seostada.

Õpitulemused II kooliastme lõpetamisel tehnoloogiaõpetuses

6. klassi lõpetaja:

kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;

tunneb ära ja oskab kasutada õpitud materjale;

oskab juhendamisel puhastada, hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;

oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;

teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;

oskab eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid õpetaja juhendamisel.

Õpitulemused II kooliastme lõpetamisel käsitöö ja kodundus

6. klassi lõpetaja:

kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;

tunneb ja oskab kasutada õpitud materjale;

teab tervisliku toitumise aluseid ja oskab koostada juhendamisel oma päevamenüüd;

teab Eesti riigi jaoks olulisi tähtpäevi ning oskab õpetaja suunamisel katta lauda ning serveerida lihtsamaid toite, lähtudes vastavast sündmusest;

oskab kasutada enamlevinud puhastusvahendeid vastavalt pakendil olevale juhisele;

oskab juhendamisel hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;

oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;

teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;

oskab õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid.

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: Tehnoloogia	Õppeaine: tööõpetus (tehnoloogia, käsitöö ja kodundus)
II kooliaste	5 klass LÕK	Tundide arv: 4
Õppeaine kirjeldus		
<p>5. klassis jätkub õpetaja osalus õpilaste tegevuses, õpiülesandeid sooritatakse suulise juhendamise, eeskuju ja näidise järgi.</p> <p>Tähelepanu pööratakse lihtsate kirjalike töökorralduste mõistmisele ning nende täitmisele.</p> <p>Õpetaja suunamisel rakendab õpilane omandatud õpioskusi, vajades seejuures pidevat meelde tuletamist ning kordamist.</p> <p>Uued oskused kujundatakse ühistegevuses õpetaja juhendamisel.</p> <p>Järjepideva õpetuse tulemusena õpitakse oma tegevust kavandama ja kontrollima, omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama.</p> <p>Õpitakse kirjeldama oma tööprotsessi, väärtustama oma ja kaaslaste töid, erinevaid lahendusi.</p> <p>Õppeaines on tähelepanu keskmes inimese üldine heaolu ja igapäevaelus hakkamasaamine ning selleks kujundatavad teadmised, oskused ja hoiakud.</p> <p>Käsitööl on põhihariduse lihtsustatud õppekava alusel õpetatava lapse arengus ja eluks ettevalmistamisel täita oluline roll.</p> <p>Käsitöö aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd</p> <p>Kodundus on õppeaine, mis annab õpilasele elementaarsed oskused toimetulekuks koduste puhastus- ja korrastustöödega, ettekujutuse tervislikust toitumisest, lihtsamate toitumise valmis- tamise oskuse, ettekujutuse pere majandamisest, toiduainete ostmisest.</p> <p>Kodunduse tundides õpitakse, tasakaalustatud menüü koostamist ning analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbi- jat.</p> <p>Kodumasinade ja korrastusvahendite õpetamisel lähtutakse kaasaegsest tehnoloogiast.</p> <p>Kodundusõpe aitab õpilasel kujuneda eluga võimalikult iseseisvalt toimetulevaks isiksuseks, kes suudab ja tahab teha võimetekohast tööd ning on keskkonnasäästlik tarbija.</p> <p>Kodundustunnis toimub õpe meeskonnatöona, mis loob sobivad võimalused arendada sotsi- aalseid oskusi: heatahtlikku ja arvestavat suhtumist kaaslastesse.</p> <p>Tehnoloogiavaldkonna ainetes viiakse õppetööd läbi õpperühmades. Õpilaste jagunemine õpperühmadesse on võrdse kohtlemise ja kaasatuse eesmärgil sooneutraalne.</p>		

2 tunnil nädalas toimub õpe koos 5. klassi rühmaga ja 2 tunnil nädalas vastavalt õpilase võimetele kas eraldi või koos sobiva õpperühmaga.	
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Tehnoloogia Materjalid ja nende töötlemine Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab joonlauda esemete mõõtmisel; • märgib juhendamisel toorikule punkte, sirgjooni, ristjooni, šablooni abil ringjooni ja kaari; • ühendab detaile (nt liim-, kruvi- ja naelliite, mähkimise või jootmise abil). <p>Tööprotsess Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab ohutult õigeid töövõtteid; • saab õpetaja juhendamisel kõverjoonelisi kujundeid; • järkab puitliistust etteantud pikkusega detaile; • viimistleb pinda viili ja lihvpaberiga; <p>Tehnoloogia igapäevaelus Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid. • oskab töötada lihtsama videojuhendi järgi, pildistab oma tööetappe ja/või valmis tööd; • huvist lähtuvalt valmistab eseme; • tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; • kasutab materjale säästlikult. <p>Käsitöö</p>	<p>Õppekeskkonna kujundamisel lähtutakse riikliku õppekava alusväärtustest ning luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstratsioon: Õpetaja demonstreerib tööprotsessi ja annab juhiseid. • Praktiline töö: Õpilased saavad omandada praktilisi oskusi ja kogemusi ise töötades. • Töörühmades töötamine: Õpilased saavad arendada oma meeskonnatöö oskusi ja kogemusi. • Esitlus: Õpilased saavad oma töid esitleda ja selgitada oma tööprotsessi. <p>Esemete mõõtmine joonlauaga: Praktiliste ülesannete kaudu võib harjutada esemete mõõtmist joonlauaga. Näiteks võib anda ülesande, kus tuleb mõõta ja märkida detaili mõõtmeid, pöörata suuremat tähelepanu kavandamisele, juhendada etappide kaupa toorikule detaili mõõde kandma ja suunata järgima neid mõõde ka detaili valmistamisel.</p> <p>Punktide, sirgjoonte, ristjoonte, ringjoonte ja kaarte märkimine toorikule juhendamisel: Punktide, sirgjoonte, ristjoonte, ringjoonte ja kaarte märkimist toorikule juhendamisel võib harjutada</p>

<ul style="list-style-type: none">• tikib üherealisi pisteid (eel-, tikk-, vars-, järel- ja/või ahelpistet);• heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid;• heegeldab edasi-tagasi ridadena;• heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust;• oskab õpetaja abiga valida omavahel sobivaid töövahendeid (heegelnõel, sukanõel, vardad ja lõng);• oskab moodustada algsilmust ning luua varrastele silmuseid. Koob parrempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena;• traageldab väljalõigatud detaile;• õmbleb riidele kannaga ja/või kannata nõöpi;• kasutab triikrauda õpetaja juhendamisel;• oskab sooritada lihtsamaid (üksikuid) töövõtteid videojuhendite järgi. <p>Kodundus</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• koristab klassiruumi, valib sobivad koristustarbed;• oskab käsitsi nõusid pesta;• korrastab töökoha ja töövahendid, jälgib hügieeninõudeid toidu valmistamisel;• valmistab juhendamisel lihtsamaid toite;• loeb õpetaja koostatud kohandatud retsepti;• tunneb retseptis sisalduvaid ühikuid (teelusikatais, supilusikatäis, klaas, gramm) ja nende lühendeid;• oskab juhendamisel kasutada elektroonilist köögikaalu;	<p>praktiliste ülesannete kaudu, kus tuleb märkida etteantud kujundeid toorikule (erinevatele materjalide).</p> <p>Detailide ühendamine: Detailide ühendamist, näiteks liim-, kruvi- või naelliite abil, võib harjutada praktiliste ülesannete kaudu, kus tuleb valmistada eseme, mis nõuab detailide ühendamist erinevatel viisidel, juhendada õppeülesannete täitmisel aukude puurimist puurpingil.</p> <p>Tööprotsess: ette valmistada kavandamise tööleht, kuhu saaks märkida lisaks eskiisile ka materjalide valik, tööprotsessi kirjeldus ja ülesande täitmisel esile kerkinud kitsaskohad, anda pidevat tagasisidet ja analüüsida tehtavat tööd, vältida suuremahulisi ülesandeid.</p> <p>Ohutute töövõtete kasutamine: õpetaja näitab ja selgitab ohutuid töövõtteid enne praktilise töö alustamist. See hõlmab tööriistade õiget hoidmist, materjalide ohutut käsitlemist ja töökoha korras hoidmist.</p> <p>Kõverjooneliste kujundite saagimine: Õpetaja juhendab õpilasi kõverjooneliste kujundite saagimisel, näidates neile, kuidas saagi õigesti hoida ja liigutada. Alustatakse lihtsamate kujunditega ja liigutakse keerukamate kujundite juurde, kui õpilased on saanud rohkem kogemusi.</p> <p>Puitliistude järkamine etteantud pikkusega detailideks: Õpetaja näitab, kuidas mõõta ja märkida puitliistu enne saagimist. Seejärel saab õpilane liistu märgitud kohast, järgides õpetaja juhiseid.</p> <p>Pinna viimistlemine viili ja lihvpaberiga: Õpetaja näitab, kuidas kasutada viili ja lihvpaberit pinna siledaks tegemiseks, misjärel õpilased praktiseerivad viimistlemist oma töödeldud detailidel.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">• katab laua vastavalt menüüle ja täidab elementaarseid lauakombeid.	<p>Töövahendite, materjalide valimine ja vajalike töövõtete rakendamine: Õpetaja juhendab õpilasi, kuidas valida sobivaid töövahendeid ja materjale konkreetse tööprotsessi jaoks ning selgitab, milliseid töövõtteid tuleks kasutada erinevate töövahendite ja materjalidega töötamisel.</p> <p>Tööprotsess: kasutada erinevaid õppemeetodeid: arutelu, rühmatöö, praktiline töö, kaasata õpilasi aktiivselt õppeprotsessi, küsida nende arvamusi, kogemusi ja näiteid, demonstreerida näidist, selgitada näidise järgi eseme valmistamise etappe, valitavaid materjale, töövahendeid, lisaks võtta arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste vastu;</p>
Õppesisu:	
<p>Tehnoloogia</p> <p>Materjalid ja nende töötlemine</p> <p>Üldtehnilised teadmised: joonlauaga mõõtmine, mõõtude kandmine toorikule.</p> <p>Tööriistad ja töövõtted: lihtsama piltkujutise joonestamine; puurimine; liited (liimliide, naelliide).</p> <p>Materjaliõpetus: materjali omadused ja töötlemisviisid.</p> <p>Tööohutus: tervisekaitse ja ohutusnõuded.</p> <p>Tööprotsess</p> <p>Üldtehnilised teadmised: kõverjoonelised kujundid.</p> <p>Tööriistad ja töövõtted: materjali töötlemine: saagimine, viilimine, puurimine, lihvimine, vestmine.</p> <p>Tööohutus: materjalid ja töövahendeid, ohutu töötamine.</p> <p>Tehnoloogia igapäevaelus</p> <p>Üldtehnilised teadmised: Töoeseme analüüs.</p> <p>Materjaliõpetus: materjalide säästev kasutamine.</p> <p>Tööohutus: tööjuhend, videojuhend.</p>	

Käsitöö

Materjalid, töövahendid

Materjalid: erinevate kangaste ja käsitöömaterjalide tutvustamine.

Töövahendid: Erinevate töövahendite tutvustamine. Käärid, märkimis- ja mõõtmisvahendid, suure silmaga nõel, heegelnõel, jämedad metallvardad, õmblusnõelad, nõöpnõelad, õmblusniit, joonlaud, riidekriit, õmblusmasin.

Töötlemisviisid

Tikkimine. Tikkimispisted. Üherealised pisted tikitakse mööda ühte joont. Eelpiste. Tikkpiste. Järelpiste. Varspiste. Ahelpiste.

Silmuskudumine, silmuste loomine, parempidine silmus, tingmärgid, ripspinnakudumine, ääresilmused: silmuseline ja sõlmeline äär, kudumi lõpetamine, kootud eseme viimistlemine.

Heegeldamine, põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmuste) heegeldamine, tingmärgid, skeem.

Õmblemine, ohutusnõuded nõela ja kääride kasutamisel, ohutusnõuded triikimisel, õmblemise eeltööd: löike kinnitamine, detailide väljalõikamine, traageldamine, triikimine; nõöbi õmblemine.

Tööprotsess

Kavandamine. Idee ja kavand eseme valmistamisel.

Tööplaneerimine. Ajakava.

Eneseanalüüs ja hindamine. Töö analüüsimine ja hindamine

Õppeaine rakendamine igapäevaelus

Tarbimise mõju inimesele. Lõigete paigutamine.

Säästlik tarbimine. Taaskasutus

Rõivaste hooldamine. Triikimine

Kodundus

Toiduharidus

Heaolu ja tervis toidust: **Toit, toiduained ja toitained. Toidupüramiid. Taldrikureegel**

Toidu ohutu valmistamine

Mõõtühikud ja lühendid retseptis. Retsepti lugemine. Toiduainete mõõtmine ja kaalumine.

Töövahendid ja tööohutus köögis

Toidu ohutu valmistamine ja töötlemisviisid Toiduainete eeltötlus. Pesemine, puhastamine. Koorimine, koorimisnuga. Külmtöötlemine. Lõikamine. Tükeldamine. Riivimine. Segamine. Vahustamine. Sõelumine Tarbijaharidus ja keskkond Töö organiseerimine ja hügieen. Hügieen. Käte pesemine. Käte pesemine enne tööle asumist. Hügieenireeglid õppekõrgis. Koristustarbed ja nende kasutamine. Puhastusvahendid. Tööpindade puhastamine. Nõude käsitsi pesemine ja kuivatamine ning asukohale paigutamine Jäätmed. Jäätmete sortimine.	
Põhimõisted:	
Erinevad käsitööniidid (mulinee, heegelniit) ja -lõngad (villane lõng, linane lõng, puuvillane lõng, sünteetiline lõng), lõngavöö, käärid, nõelad (sukanõel, tõmbi otsaga nõel, terava otsaga nõel, nõõpnõel), sõrmkübar, märkimis- ja mõõtmisvahendid (kangapliiats, seebitükk, riidekriit, kopeerpaber), kangad (puuvillane, linane, villane, kanvaa), heegelnõelad, vardad (pikad vardad, ringvardad), varda numbri määraja, silmuste loomine, parempidised silmused, ripskude, ääresilmused, õmblusmasin, triikraud, ahelsilmus, heegelkett, kinnissilmus, sammad, tikkimispisted (sämpipiste, põlvikpiste, aedpiste, ristpiste). Vineer, nurgik, täisnurk, nurk 45 kraadi, tükeldusjoon, kett, spiraal, rõngas, plekk, traat, dekoor, joont mööda saagimine,, piki ja risti saagimine, silumine ja lihvimine, faktuurimine.	
Kooli väärtuste arendamine:	
Väärtustame jätkusuutlikku hoiakut, mida iseloomustavad uuenduslik, julge ja kriitiline mõtlemine ning eneseteostusvajadus. Ettevõtlik laps, õpilane, õpetaja ja koolitöötaja on avatud, tahab ja oskab leida uusi ideid, julgeb eksida ning oskab eksimustest õppida. Loov eluhiak tähendab avatust uutele kogemustele, muljetele, vastuvõtlikkust ning püüdu oma võimeid kasutada ja arendada. Mitmesuguseid olukordi ja ülesandeid lahendatakse leidlikult erinevate võtete ja vahenditega. Taaskasutus, ringmajandus.	
Lõiming:	Hindamine:
Tööõpetuses, käsitöös, kodunduses ja tehnoloogiaõpetuses tehtavate tööde käigus omandatavad teadmised on suuremalt osalt kogemuslikud, mis tuginevad samas matemaatika ja loodusteaduslikes õppeainetes omandatud teaduspõhiste teadmistele. Tehnoloogia valdkonna õppeaineid õpetades on oluline tugineda õpilaste poolt teistes	Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest. Hinnatakse õpilase oskust kasutada loovtöodes erinevaid töövõtteid ja tehnikaid, käsitsedes materjale otstarbekalt ja

<p>õppeainetes omandatud teadmiste ja ainealastele oskustele ning kasutada neid ettetulevate probleemsituatsioonide lahendamisel, tugevdades nii õpilaste arusaamist õppeainete vahelistest seostest ja nende teadmiste kasutatavusest.</p> <p>Kunst– kavandamise ja rahvakunstimustrite joonistamine.</p> <p>Matemaatika– vajadusel materjalikulu ja hinna ning silmuste arvutamine, mõõtühikute ja -vahendite kasutamine.</p> <p>Eesti keel– rahvakunsti sõnavara sh. paikkondliku murdekeele mõistmine, omandamine ja kasutamine. Arutlemis- ja oma arvamuseavaldamise oskuse arendamine.</p>	<p>töövahendeid ohutult;</p> <p>Hindamine tehnoloogia valdkonna õppeainetes suunab ja julgustab õpilasi õppima ning tekitab ja hoiab huvi valdkonna vastu. Hindamise kaudu saavad õpilased mitmekülgset tagasisidet oma töökultuuri, -protsessi ja -tulemuse ning individuaalse arengu kohta.</p> <p>Hindamine: Õpilaste töid hinnatakse õpitulemuste saavutamise alusel. Hindamisel arvestatakse järgmiste aspektidega: töö korrektne ja esteetiline viimistlus; tööprotsessi planeerimine ja organiseerimine; tööohutusnõuete järgimine; töövahendite ja materjalide säästlik kasutamine; mõõtevahendite ja tööriistade korrektne kasutamine; detailide töötlemine ja detailide ühendamine.</p>
--	--

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

II kooliastmes kujunevad õpilastel teadmised käsitöö põhilistest töövõtetest, mõistetest ja tehnikatest. Õpilased mõistavad juhendi järgi töötamise põhitõdesid ning otsivad aktiivselt uudseid lahendusi esemete disainimisel. Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikavõteteid loovalt ja mitmekülgset praktikas rakendada ning erinevates õppeainetes õpitut käsitööga seostada.

Õpitulemused II kooliastme lõpetamisel tehnoloogiaõpetuses

6. klassi lõpetaja:

kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;

tunneb ära ja oskab kasutada õpitud materjale;

oskab juhendamisel puhastada, hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;

oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;

teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;

oskab eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid õpetaja juhendamisel.

Õpitulemused II kooliastme lõpetamisel käsitöö ja kodundus

6. klassi lõpetaja:

kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;

tunneb ja oskab kasutada õpitud materjale;

teab tervisliku toitumise aluseid ja oskab koostada juhendamisel oma päevamenüüd;

teab Eesti riigi jaoks olulisi tähtpäevi ning oskab õpetaja suunamisel katta lauda ning serveerida lihtsamaid toite, lähtudes vastavast sündmusest;

oskab kasutada enamlevinud puhastusvahendeid vastavalt pakendil olevale juhisele;

oskab juhendamisel hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;

oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;

teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;

oskab õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid.