

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Illuka Kooli ainekava | Ainevaldkond: võõrkeeled | Õppeaine: inglise keel |
| I kooliaste | 2. klass | Tundide arv: 2 |
| Õppeaine kirjeldus | | |
| <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. <p>A-võõrkeel on inglise keel, B- võõrkeel on vene keel või saksa keel.</p> | | |
| Õpitulemused: | | Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused |
| <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb huvi ja on motiveeritud õppima inglise keelt; 2) oskab end lühidalt inglise keeles tutvustada; 3) oskab inglise keeles tervitada ja hüvasti jätta, 4) tunneb inglise tähestikku; 5) oskab loendada arve kuni 20ni; 6) tunneb inglise keele hääldusmärke; 7) oskab lugeda ja laulda lihtsaid inglise keelseid laste luuletusi ja laule; 8) eristab kuulmise järgi ja mõistab üksikuid õpitud sõnu ja väljendeid; | | <p>Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspihi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebi-võimalused). Tundides kasutatakse digivahendeid õppimise mitmekesistamiseks ja õpilaste motiveerimiseks. Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja</p> |

| | |
|--|---|
| <p>9) järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> | <p>kogemusi. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Oluline on vigadest õppimine, oma vigade leidmine ja parandamine. Mõistmine, et vead on õppeprotsessi loomulik osa.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine); • loetellu sobimatu sõna äratundmine; • kuuldu põhjal pildi täiendamine; • tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo); • laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • häälega lugemine; • rääkimine pildi alusel; • ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. |
| Õppesisu: | |
| <p>Teemavaldkonnad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – tervitamine, enesetutvustamine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, maja ja toad; 3) „Kodukoht Eesti“ – riiginimetus, keel, lipp; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused. | |
| Põhimõisted: | |
| <p><i>The alphabet, me and my family, my home, everyday activities, free time, school, numbers,</i></p> | |
| Kooli väärtuste arendamine: | |
| <p>Koostöö- tegevused rühmas. Ettevõtlikkus- õpilastel on võimalus luua inglisekeelseid luuletusi, näidelda, mõelda välja mängu. Loovus- joonistamine, mängude loomine, keele õppimine läbi laulude ja luuletuste. Keskkonnahoid- looduse ja keskkonnateemalise sõnavara õppimine. Tervis- liikumispausid tunnis, spordi ja tervisliku toiduga seotud sõnavara õppimine.</p> | |
| Lõiming: | Hindamine: |

| | |
|---|--|
| <p>Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöös raames.</p> <p>Inimeseõpetus: igapäevaelu, õppimine ja töö.</p> <p>Loodusõpetus: kodu ja lähiümbus, kodukoht Eesti.</p> <p>Õppeainete lõiming on igal trimestril kirjas ainekaartidel.</p> | <p>I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.</p> |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: | |
| <p>I kooliaste</p> <p>2. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) suhtub inglise keele õppimisse positiivselt;2) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele tähestikust, kõlast ja sõnavarast;3) täidab inglise keeles antud lihtsaimaid korraldusi;4) laulab kaasa lihtsamaid inglise keelseid laule ning loeb luuletusi;5) oskab viisakalt tervitada ja hüvasti jätta. | |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Illuka Kooli ainekava | Ainevaldkond: võõrkeeled | Õppeaine: inglise keel |
| I kooliaste | 3. klass | Tundide arv: 3 |
| Õppeaine kirjeldus | | |
| <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. <p>A-võõrkeel on inglise keel, B- võõrkeel on vene keel või saksa keel.</p> | | |
| Õpitulemused: | Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused | |
| <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; | <p>Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebi-võimalused). Tundides kasutatakse digivahendeid õppimise mitmekesistamiseks ja õpilaste motiveerimiseks. Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest,</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> | <p>kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Oluline on vigadest õppimine, oma vigade leidmine ja parandamine. Mõistmine, et vead on õppeprotsessi loomulik osa.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine); • loetellu sobimatu sõna äratundmine; • kuuldu põhjal pildi täiendamine; • tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo); • laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • häälega lugemine; • rääkimine pildi alusel; • ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. |
| <p>Õppesisu:</p> | |
| <p>Teemavaldkonnad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht; 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused. | |
| <p>Põhimõisted:</p> | |
| <p><i>Me and my family, home, friends, countries, everyday activities, free time, school, numbers, days, seasons, the alphabet</i></p> | |
| <p>Kooli väärtuste arendamine:</p> | |
| <p>Koostöö- erinevad paaris- ja rühmatööd inglise keele tundides Ettevõtlikkus- õpilastel on võimalus luua inglisekeelseid luuletusi, näidelda, mõelda välja mänge. Loovus- joonistamine, mängude loomine, keele õppimine läbi laulude ja luuletuste.</p> | |

| | |
|---|---|
| Keskkonnahoid- looduse ja keskkonnateemalise sõnavara õppimine. Tervis- liikumispausid tunnis, spordi ja tervisliku toiduga seotud sõnavara õppimine. | |
| Lõiming: | Hindamine: |
| Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames. Loodusõpetus: kodukoht Eesti, kodu ja lähiümbrus. Inimeseõpetus: igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg. Õppeainete lõiming on igal trimestril kirjas ainekaartidel. | I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud ning oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: | |
| I kooliaste 3. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et õpilane: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. | |