

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	5. klass LÕK	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>LÕK 5. klassis on võõrkeeletõpetus peamiselt sissejuhatav: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid põhiteadmised võõrkeele eripäradest ja hakkaksid tunnetama keele kõla ja intonatsiooni. Võõrkeeletõpetuse eesmärk on õpetada keelt kasutama loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesanne on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond, mida toetavad erinevad õppemeetodid, mis arendavad suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis keskendutakse eelkõige kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamisele. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid ning tajuma hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse arendamine on seotud matkimise, järelkordamise ja artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Tähtis on ka õpetada märkama kõneleja miimikat ja žeste, kuna need aitavad kõnet mõista. Õpilased õpivad reageerima küsimustele, teadetele ja korraldustele. Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kõiki osaoskusi arendatakse integreeritult, peamiseks meetodiks on praktiline harjutamine. Suurt tähelepanu pööratakse ka tajutavate abivahendite kasutamisele mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamisel.</p>		
Õpitulemused		Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Õpilane</p> <p>1) teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: <i>Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?;</i></p>		<p>LÕK puhul võib õpilaste teadmiste tase ühe klassi sees väga palju varieeruda. Tunnimaterjali keerukust tuleb kohandada vastavalt erinevate õpilaste vajadustele. Algajatele keskendutakse alguses üksikute</p>

<p>2) õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: <i>Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go;</i></p> <p>3) teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjaipildi: <i>A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? ;</i></p> <p>4) oskab moodustada lauset <i>This is a;</i></p> <p>5) pöörab tegusõna „<i>be</i>“ ning oskab hääldada selle erinevaid vorme ja nende lühendeid;</p> <p>6) moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (<i>I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.</i>)</p> <p>7) moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (<i>I am a girl. I am not a boy.</i>)</p> <p>8) oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.</p> <p>9) moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipäras).</p> <p>10) ütleb mitu midagi klassis on, nt. <i>twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens,</i></p>	<p>sõnade õppimisele, nende tõlkimisele ja hääldamise harjutamisele. Need, kellel on juba inglise keele alased teadmised, võiksid tegeleda lausete moodustamise, väljendite õppimise ja dialoogis osalemisega.</p> <p>Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara.</p> <p>Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.</p> <p>Õppetund on jagatud väikesteks osadeks, keskendudes ühele grammatilisele konstruktsioonile või teemale korraga. Õpetaja kasutab lühikesi ja selgeid selgitusi ning annab õpilastele aega uut materjali läbi mõelda ja küsimusi esitada. Uue materjali harjutamiseks planeerida mitmeid tunde. Õpetaja korraldab erinevaid harjutusi ja ülesandeid, mis võimaldavad õpilastel kasutada õpitud konstruktsiooni erinevates kontekstides.</p>
--	--

<p><i>two pencils</i>. (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirja pilti muuta <i>baby - babies</i> jms).</p> <p>11) teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: <i>white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey</i>;</p> <p>12) teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - <i>I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got</i>.</p> <p>13) teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - <i>I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got</i>;</p> <p>14) ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (<i>I have got two black pencils</i>);</p> <p>15) teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate riietuseseemete sõnade kirja pildi: <i>T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings</i>;</p> <p>16) teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate kehaosade sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: <i>face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot – feet</i>;</p> <p>17) teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada omadussõnu: <i>big, small, tall</i>,</p>	<p>Õpetaja valib erinevaid õpilastele huvitavaid ja asjakohaseid teemasid, mis aitavad hoida tähelepanu ja motivatsiooni.</p> <p>Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta on klassis plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms).</p> <p>Kasutada võib raudvara vihikut, kuhu õpilane kleebib või paneb kirja olulisemad lausemallid, tabelid jm. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.</p>
--	--

<p><i>short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.</i></p> <p>18) moodustab lauseid enda kohta. <i>I am tall. My hair is curly and long.</i></p> <p>19) teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada pereliikmeid: <i>family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet;</i></p> <p>20) küsib küsimusi perekonna kohta <i>Have you got a brother? Has she got a sister?</i></p> <p>21) tutvub tähenimedega inglise keeles;</p> <p>22) laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.</p>	
Õppesisu:	
Teemavaldkonnad	
<ol style="list-style-type: none">1) „Mina ja teised“ – tervitamine, enesetutvustamine;2) „Kodu ja lähiümbus“ – pereliikmed, maja ja toad;3) „Kodukoht Eesti“ – riiginimetus, keel, lipp;4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis;5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.6) „Inglise keelt“ kõnelevad maad.	
Põhimõisted:	
<i>Greetings and introduction, classroom language, important school nouns and phrases, subject pronouns, verb BE, numbers, plural nouns, colours, to have (Have got../has got), clothes and shoes, face and body, adjectives, family members, the alphabet.</i>	
Kooli väärtuste arendamine:	
Koostöö- tegevused rühmas.	

<p>Ettevõtlikkus- õpilastel on võimalus luua inglisekeelseid luuletusi, näidelda, mõelda välja mänge.</p> <p>Loovus- joonistamine, mängude loomine, keele õppimine läbi laulude ja luuletuste.</p> <p>Keskkonnahoid- looduse ja keskkonnateemalise sõnavara õppimine.</p> <p>Tervis- liikumispausid tunnis, spordi ja tervisliku toiduga seotud sõnavara õppimine.</p>	
Lõiming:	Hindamine:
<p>Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöös raames. Õppeainete lõiming on igal trimestril kirjas ainekaartidel.</p>	<p>Õpitulemusi hinnatakse osaoskustena eraldi kui ka lõimitult. Õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu ning hinde kujul.</p> <p>Hindamine võib keskenduda kas ühele kindlale keeleoskuse aspektile või mitmele korraga, olenevalt ülesande eesmärgist (näiteks sisu, ülesehitus, sõnavara, kõne ladusus, grammatika õigsus). Kujundava hindamise raames seab õpilane endale õpieesmärke ja valib sobivaid õpistrateegiaid, õppides tundma oma tugevaid ja nõrku külgi.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>LÕK 5. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) On omandanud esmased teadmised inglise keelest ja suhtub selle õppimisse positiivselt;2) Oskab enda inglise keeles tervitada, tutvustada ja lihtsas keeles end väljendada;3) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;4) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;5) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;	

- 6) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 7) nimetab arve 1-20;
- 8) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 9) tunneb tähestikku.

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	6. klass LÕK	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada keelt kasutama loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesanne on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond, mida toetavad erinevad õppemeetodid, mis arendavad suhtlus- ja käitumisoskusi. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid ning tajuma hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse arendamine on seotud matkimise, järelle kordamise ja artikulatsiooniparaadi arendamisega. Tähtis on ka õpetada märkama kõneleja miimikat ja žeste, kuna need aitavad kõnet mõista. Õpilased õpivad reageerima küsimustele, teadetele ja korraldustele. Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Alates 6. klassist pööratakse rohkem tähelepanu ka kirjutamisele ning alustatakse iseseisvalt kui näidete põhjal lausete loomisega. Kõiki osaoskusi arendatakse integreeritult, peamiseks meetodiks on praktiline harjutamine. Suurt tähelepanu pööratakse ka tajutavate abivahendite kasutamisele mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamisel.</p>		
Õpitulemused		Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: <i>My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years;</i> 2) oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;</i> 3) loendab inglise keeles numbreid 1-40; 4) oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - <i>January, February, March, April, May,</i> 		<p>LÕK puhul võib õpilaste teadmiste tase ühe klassi sees väga palju varieeruda. Tunnimaterjali keerukust tuleb kohandada vastavalt erinevate õpilaste vajadustele. Klassis peaksid olema plakatid või tabelid oluliste sõnade ja grammatika teemade kohta ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib</p>

<p><i>June, July, August, September, October, November, December.</i> Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega;</p> <p>5) moodustab inglise keeles järgarve;</p> <p>6) vastab inglise keeles küsimustele - <i>What day is it today? What is the date today? When is your birthday?</i> Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - <i>What day is it today? What is the date today? When is your birthday?;</i></p> <p>7) õpilane oskab hääldada ja kirjutada: <i>a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal.</i> Õpilane moodustab lause <i>This is a...</i></p> <p>8) teab omastavaid asesõnu (<i>possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their</i>) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (<i>subject pronouns</i>).</p> <p>9) hääldab ja tunneb kirjapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. <i>think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write;</i></p> <p>10) nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: <i>I can write/ I can't cook;</i></p> <p>11) teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust;</p>	<p>jätkata 5. klassis kasutusele võetud raudvara vihiku täiendamist ja kasutamist.</p> <p>Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.</p> <p>Õpetamisel tuleb arvestada, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikestes kogustes ning harjutamiseks võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara, kuid kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.</p> <p>Sõnavara ja grammatikat õpetades tuleb eelkõige arvestada õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.</p>
---	---

<p>12) küsib kellegi välimuse kohta (<i>What does s/he look like?</i>);</p> <p>13) moodustab lause <i>I can see... in the picture...</i> Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.</p>	
Õppesisu:	
<p>Teemavaldkonnad</p> <ol style="list-style-type: none">1) „Mina ja teised“ – inimeste ja enda kirjeldamine;2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed,3) „Kodukoht Eesti“ – kodumaa kirjeldamine;4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis;5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.6) „Inglise keelt kõnelevad maad“	
Põhimõisted:	
<p><i>Myself and my family, days of the week, numbers 20-40, months, ordinal numbers 1-31, dates, animals, possessive adjectives: followed by nouns, verbs, can/can't, appearance: general: tall/short, beautiful/pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub, mouth: thin lips, fleshy lips, hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; age: young, old, middle-aged, teenager; other: glasses, earrings, braces; She looks...; I can see...</i></p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö- tegevused rühmas.</p> <p>Ettevõtlikkus- õpilastel on võimalus luua inglisekeelseid luuletusi, näidelda, mõelda välja mängu.</p> <p>Loovus- joonistamine, mängude loomine, keele õppimine läbi laulude ja luuletuste.</p> <p>Keskonnahoid- looduse ja keskkonnateemalise sõnavara õppimine.</p> <p>Tervis- liikumispausid tunnis, spordi ja tervisliku toiduga seotud sõnavara õppimine.</p>	

Lõiming:	Hindamine:
<p>Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames. Õppeainete lõiming on igal trimestril kirjas ainekaartidel.</p>	<p>Õpitulemusi hinnatakse osaoskustena eraldi kui ka lõimitult. Õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu ning hinde kujul. Hindamine võib keskenduda kas ühele kindlale keeleoskuse aspektile või mitmele korraga, olenevalt ülesande eesmärgist (näiteks sisu, ülesehitus, sõnavara, kõne ladusus, grammatika õigsus). Kujundava hindamise raames seab õpilane endale õpieesmärke ja valib sobivaid õpistrateegiaid, õppides tundma oma tugevaid ja nõrku külgi.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>LÕK 6. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;5) nimetab arve;6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.	