

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond:	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	4. klass	Tundide arv: 3
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. <p>4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.</p>		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>4.klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. klassis omandatud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest; - saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; - oskab vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires; - oskab jutustada oma päevast, lemmiktegevusest; 	<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - oskab kasutada lihtsamaid mineviku vorme; - oskab loendada arve 1-100; - oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel; - oskab väljendada pooltunde kellal. - saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavast lühitekstist, kasutades piltide abi; - oskab leida vajalikku informatsiooni lühitekstidest; - oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; - oskab kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid; lõpetada lauseid ja fraase; - oskab kirjutada lühijutukesi. 	<p>süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel.</p> <p>Õpilaste grupeerimine vastavalt nende töötempo/oskuste põhjal ja igale grupile väljakutset pakkuvate ülesannete andmine.</p> <p>Vigadest õppimine. Mõistmine, et vead on õppeprotsessi loomulik osa, mida ei pea varjama ega peitma.</p> <p>Oma vigade otsimine ja parandamine.</p> <p>Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul lapse õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine).</p> <p>Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul lapse õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, ülesande sooritamine arvutis, abivahendite kasutamine). Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p>Vaimne tervis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine; • õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine; • võrdne kohtlemine; • edusammude tunnustamine; • õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine; • liikumispauside tegemine.
Õppesisu:	
<ul style="list-style-type: none"> • MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; tervis • PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu; • SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused; 	

- KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.
- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaag, kuupäev, aasta;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad
(*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*)
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad
- Tegusõna vormistik üldajad (*Present ja Past Simple*), kestvad ajad (*Present ja Past Continuous*)
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after, later*
- sidesõna: *and, but, that*; eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

Põhimõisted:

Mina; perekond ja kodu, kodukoht; sõbrad; keskkond; igapäevased tegevused; õppimine ja töö; harrastused ja kultuur.

Kooli väärtuste arendamine:

Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd inglise keele tundides

Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine

Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused.

Keskkonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega.

Tervis - Sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.

Lõiming:	Hindamine:
<p>Horisontaalne lõiming õpitavate ainete vahel. Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).</p> <p>Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames.</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid, rahvuslikud spordialad.</p> <p>Loodusõpetus – lemmikloomad, aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed.</p> <p>Matemaatika – kellaajad</p> <p>Arvutiõpetus – õppevahendite kasutamine esitluste juures.</p> <p>Muusika –tuntud inglise lastelaulud</p> <p>Eesti keel – tuntud ingliskeelsete muinasjuttude tutvustamine.</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõtvast hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.</p> <p>Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal.</p> <p>Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises; 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega 	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	5.klass	Tundide arv: 3
Õppeaine kirjeldus		

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
 - 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
 - 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
 - 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
 - 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
 - 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
 - 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
 - 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.
5. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 4.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab; 2) saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed), 3) mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu; eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet. 4) oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest; 	<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad</p>

<p>5) oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad</p> <p>6) oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades:</p> <p>7) võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;</p> <p>8) küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;</p> <p>9) väljendada ja põhjendada oma arvamust;</p> <p>10) kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;</p> <p>11) kirjeldada pilte;</p> <p>12)hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;</p> <p>13) saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);</p> <p>14) saab aru kirjalikest tööjuhenditest ja on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.</p> <p>15) oskab kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);</p> <p>16) eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;</p> <p>17) kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;</p> <p>18) lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.</p>	<p>õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;</p> <p>süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel.</p> <p>Õpilaste grupeerimine vastavalt nende töötempo/oskuste põhjal ja igale grupile väljakutset pakkuvate ülesannete andmine.</p> <p>Vigadest õppimine. Mõistmine, et vead on õppeprotsessi loomulik osa, mida ei pea varjama ega peitma.</p> <p>Oma vigade otsimine ja parandamine.</p> <p>Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul lapse õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine).</p> <p>Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul lapse õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, ülesande sooritamine arvutis, abivahendite kasutamine).</p> <p>Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p>Vaimne tervis:</p> <ul style="list-style-type: none">• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;• võrdne kohtlemine;• edusammude tunnustamine;
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine;• liikumispause tegemine.
--	--

Õppesisu:

Mina ja teised: enesetutvustus, vabaajategevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused.

Perekond ja kodu: pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus, sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused; õppimine

Keskkond: looduskatastroofid; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus.

Inglise keelt kõnelevad maad: kuulsad isikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Šotimaa, reisimine;

Igapäevased tegevused: päevaplaan, kellaag, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke- ja seikluslaagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;

Harrastused ja kultuur: maad, rahvad, rahvused; erinevate maade festivalid; leiutised ja leiutajad, kuulsad inimesed ajaloost.

Keeleteadmised:

nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine,

omastav kääne;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;

omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaag, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad eessõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad(*some*);

teigusõna: põhiteigusõna ja abiteigusõna (*be, have, do*), modaalteigusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärasedteigusõnad;

teigusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Continuous*); *the Future Simple, Present Perfect*;

määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly (quickly, suddenly)*;

sidesõna: *and, but, that, or, when*;

eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);

lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilauseid;

<p>sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>, nimisõna tuletusliited <i>-er</i>, määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>;</p> <p>tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;</p> <p>õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.</p>	
Põhimõisted:	
<p>Mina ja teised; perekond ja kodu; sõbrad ja kool; keskkond; õpitavat keelt kõnelevad maad; igapäevased tegevused; harrastused ja kultuur.</p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd inglise keele tundides</p> <p>Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine</p> <p>Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused.</p> <p>Keskkonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutlus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega.</p> <p>Tervis - Sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.</p>	
Lõiming	Hindamine:
<p>Horisontaalne lõiming õpitavate ainete vahel.</p> <p>Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).</p> <p>Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames.</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid – keelte võrdlemine.</p> <p>Kirjandus – tekstid, luuletused.</p> <p>Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, kuupäevad. Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid.</p> <p>Muusika – laulud inglise keeles, muusikavideod.</p> <p>Ajalugu – Ühendkuningriigi teke ja kujunemine</p> <p>Loodusõpetus – loomad ja linnud, lemmikloomad.</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.</p> <p>Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal.</p> <p>Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid.</p> <p>Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p>

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

5. klassi õpilane saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	6.klass	Tundide arv: 3
Õppeaine kirjeldus		

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Õpitulemused:	Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) huvitub inglise keele õppimisest ja oma silmaringi laiendamisest; 2) julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada; 3) valdab erinevaid töö- ning õpivõtteid ja viise, mis hõlbustavad võõrkeelte omandamist; 4) kasutab sõnaraamatuid ja teatmeteoseid ning internetti; 5) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 6) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda 	<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suuliselt kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;</p>

<p>illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>8) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>9) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>10) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>11) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>12) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>13) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>14) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.</p>	<p>süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada). Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul lapse õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine, tekstile sobiva fondi valimine, ülesande sooritamine arvutis, abivahendite kasutamine). Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p>Vaimne tervis:</p> <ul style="list-style-type: none">• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;• võrdne kohtlemine;• edusammude tunnustamine;• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine;• liikumispauside tegemine.
Õppesisu:	
<p>Mina ise (välimus, nimi, vanus)</p> <p>Minu perekond ja kodu, kodukoht</p> <p>Minu kool ja klass</p> <p>Minu päev (igapäevane tegevus)</p> <p>Harrastused ja vaba aeg</p> <p>Liiklus, tee küsimine ja juhatamine</p> <p>Eesti ja naaberrahvad (asukoht, keel, pealinn, lipp, pühad)</p> <p>Inglise keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, lipp, pühad)</p> <p>Tervitamine ja hüvastijätmine, tutvustamine</p> <p>Palumine, tänamine, vabandamine</p> <p>Nimede häälimine, nime ja aadressi küsimine</p>	

Vastamine telefonikõnedele, telefoninumbri ütlemine
Soovi väljendamine, loa palumine
Heakskiidu/ kahetsuse/ meeldimise/ mittemeeldimise väljendamine
Nõustumine/mittenõustumine
Õnnitlemine, heade soovide soovimine
Kuulamisülesanded
Õpetaja korralduste täitmine
Laulude/juttude kuulamine, lünkteksti täitmine
Repliikide järjestamine dialoogiks
Lausete moodustamine dialoogiks
Jutukeste koostamine
Rollimängud, lühiintervjuud
Pildi kirjeldamine
Loetud tekstist info leidmine
Sõnade ja lausete leidmine tekstist
Pealkirjastamine
Kirjalikult antud ülesande täitmine
Lihtsate tabelite ja jooniste lugemine
Luuletuste lugemine
Sõnaraamatu ja interneti kasutamine
Häälimise järgi kirjutamine, tähestik
Ärakiri ja lünkteksti täitmine
Lühikirjelduse ja lihtsa kirja koostamine
Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine
Omadussõna: võrdlemine
Arvsõnad: põhi ja järgarvsõna, lihtmurrud, kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus
Asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad ja
Umbmäärased asesõnad
Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna, modaaltegusõna, enamkasutatavad

<p>Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, üldajad, kestvad ajad, täisminevik, käskiv kõneviis, kaudne kõne (saatelause olevikus).</p>	
Põhimõisted:	
<p>Mina ise. Välimus, perekond, kodu. Kool ja klass. Minu päev. Harrastused ja vaba aeg. Liiklus. Eesti ja naabermaad. Inglise keelt kõnelevad maad.</p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd inglise keele tundides Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused. Keskkonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutlus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega. Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.</p>	
Lõiming	Hindamine:
<p>Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming 6. klassis õpitavate ainete vahel. Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine). Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektpäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid – keelte võrdlemine. Kirjandus – tekstid, katkendid teostest, luuletused. Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, tabelid, lihtmurrud, põhitehted. Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid. Muusika – laulud inglise keeles, muusikavideod, hümnid. Ajalugu – Ühendkuningriigi teke ja kujunemine Loodusõpetus – loomad ja linnud, lemmikloomad</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele. Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal. Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p>

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>6.klassi lõpetaja saavutab A2.2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	