

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Illuka Kooli ainekava</b>   | <b>Ainevaldkond: võõrkeeled</b>   | <b>Õppeaine: saksa keel</b> |
| II kooliaste   | <b>6.klass</b>  | <b>Tundide arv: 3</b>       |
| <b>Õppeaine kirjeldus</b>  |   |                             |
| <p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõimimine toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur;</p> <p>igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;</li> <li>2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;</li> <li>3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;</li> <li>4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;</li> <li>5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</li> <li>8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ol> |   |                             |
| <b>Õpitulemused:</b>   | <b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiatega rakendamine, diferentseerimise võimalused</b>  |                             |
| <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>2. kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;</li> <li>3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> <li>4. on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;</li> </ol>   | <p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suuliselt kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiatega arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel</p> |                             |

|   |  |
|---|--|
| <p>5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>6. seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</p> <p>7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:<br/>Kuulamine A.1.1 : Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p>Lugemine A.1.1: Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> <p>Rääkimine A.1.1: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ,vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p>Kirjutamine A.1.1: valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel .</p> | <p>keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;</p> <p>süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel.</p> <p>Õpilaste grupeerimine vastavalt nende töötempo/oskuste põhjal ja igale grupile väljakutset pakkuvate ülesannete andmine.</p> <p>Vigadest õppimine. Mõistmine, et vead on õppeprotsessi loomulik osa, mida ei pea varjama ega peitma.</p> <p>Oma vigade otsimine ja parandamine.</p> <p>Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul lapse õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine).</p> <p>Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p><b>Vaimne tervis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;</li><li>• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;</li><li>• võrdne kohtlemine;</li><li>• edusammude tunnustamine;</li><li>• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine;</li><li>• liikumispauside tegemine.</li></ul> |
| <b>Õppesisu:</b>  |  |
| Mina ja teised:   |  |

enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), enesetunne (hea/halb tuju ); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Kodu ja lähiümbrus:

pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti:

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

Igapäevaelu, õppimine ja töö:

päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid

Vaba aeg: lihtsamad tegevused ja eelistused

Keeleteadmised:

Sõnajärg lihtlauses. *Satzklammer* modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teguõnadega.

*Präsens; Präteritum: sein, haben* + modaalteguõnad (*müssen, können, wollen*) 1. ja 3. pöördes;

Käskiv kõneviis (2. pööre): *Entschuldigen Sie!* (püsiväljendina).

Modaalteguõnad: mögen (*ich mag, ich möchte, dürfen, können, müssen, wollen*);

Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: *Nominativ, Akkusativ; Dativ* kindlates väljendites *in der Schweiz, am Montag*; Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*.

Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalisel kasutuses.

Isikuline asesõna.

Käänamine: *Nominativ; Akkusativ*; Omastav asesõna (*mein, dein*); Küsiv asesõna *Wer? Was? Wie viel?...;*

Umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*); umbisikuline asesõna es püsiväljendites *Wie geht es?*

Püsiväljendid: *am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...*

Põhiarvsõna (1–100): Rinnastavad sidesõnad: *und, und auch, oder, aber*

Liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...*

Enam kasutatavad teguõnade liited: *mitspielen ...*

### **Põhimõisted:**

Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg.

### **Kooli väärtuste arendamine:**

Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd saksa keele tundides

Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine

Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused.

Keskonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutlus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega.

Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.

**Lõiming**

**Hindamine:**

|   |  |
|---|--|
| <p>Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming 6. klassis õpitavate ainete vahel.</p> <p>Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).</p> <p>Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöös raames.</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid – eesti, inglise ja saksa keele võrdlemine, saksa laensõnad eesti keeles.</p> <p>Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, kuupäevad.</p> <p>Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid.</p> <p>Muusika – laulud saksa keeles, muusikavideod.</p> <p>Ajalugu – Saksamaa ja Austria; Eesti saksakeelses kultuuriruumis.</p> <p>Loodusõpetus – loomad ja linnud, lemmikloomad.</p> | <p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõtvast hinnangust kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.</p> <p>Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrollitöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal.</p> <p>Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p> |
| <b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:</b>  |  |
| <p>6.klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li><li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li><li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li><li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li><li>5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>6) teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li><li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li></ol>  |  |