

<b>Illuka Kooli ainekava</b>	<b>Ainevaldkond: võõrkeeled</b>	<b>Õppeaine: vene keel, B-võõrkeel</b>
I kooliaste	<b>6.klass</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus</b>		
<p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest</p>		
<b>Õpitulemused:</b>		<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused</b>
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li> <li>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li> <li>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li> <li>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li> <li>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsate teabematerjalis;</li> </ol>		<p>B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;</li> <li>2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;</li> <li>3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;</li> <li>4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;</li> <li>5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;</li> <li>6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.</li> </ol> <p>Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased</p>

<p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;          12) täidab ankeeti isikuandmetega;          13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</p>	<p>kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;</li> <li>• sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);</li> <li>• dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine</li> <li>• rääkimine pildi alusel;</li> <li>• häälega lugemine;</li> <li>• lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;</li> <li>• mudeli järgi kirjutamine;</li> <li>• õpikusõnastiku kasutamine</li> </ul>
<p><b>Õppesisu:</b></p>	
<p>Teemavaldkonnad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;</li> <li>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;</li> <li>3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;</li> <li>4) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;</li> <li>5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.</li> </ol>	
<p><b>Põhimõisted:</b></p>	
<p>Sõnavara B- võõrkeele A1.1 algtaseme saavutamine: pereliikmed, tutvustamine, välimus, kehaosad, tegevused, kodu asukoht, aadress, riigid, linnad, rahvused, aastaajad, ilm, tegevused kodus ja koolis, esemed.</p>	
<p><b>Kooli väärtuste arendamine:</b></p>	
<p>Kooli väärtusi – loovus, tervis, keskkonnahoid, ettevõtlikkus, koostöö – saab arendada ühisprojektides – keskkonnapäevad, õppekäigud, teatri- ja muuseumikülastused, osavõtt kultuurisündmustest, igapäevaselt ainete integratsiooni kaudu.</p>	
<p><b>Lõiming</b></p>	<p><b>Hindamine:</b></p>
<p>Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.</p>	<p>II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindmeid. Õpilane õpib koostöös</p>

<p>Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.</p> <p>Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.</p> <p>Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.</p> <p>Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.</p> <p>Tehnoloogia: erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.</p> <p>Kehaline kasvatus: Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega, tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid.</p>	<p>kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpiesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.</p>
<b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:</b>	
<p>II kooliaste: 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p>	

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades