

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	7. klass LÕK	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada keelt kasutama loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesanne on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond, mida toetavad erinevad õppemeetodid, mis arendavad suhtlus- ja käitumisoskusi. 7. klassis pööratakse rohkem tähelepanu kirjutamisele, iseseisvale tekstiloomele üksikute lausete kujul. Keskendutakse ära kirja tegemisele ning etteantud mudelite ja raudvara järgi kirjutamisele. Suureneb suulise tekstiloomes osakaal, õpitakse edasi andma lühikirjeldusi iseendast ja ümbruskonnast. Kuulamisoskuse arendamine jätkub järele kordamise ja artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Kõiki osaoskusi arendatakse integreeritult, peamiseks meetodiks on praktiline harjutamine. Suurt tähelepanu pööratakse ka tajutavate abivahendite kasutamisele mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamisel.</p>		
Õpitulemused		Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: <i>a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set; a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass; a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer;</i></p> <p>Õpilane moodustab lause <i>There is/ there are ...</i> ning vastab üldküsimusele <i>Is there .../ Are there ...?</i> lühivastusega. Edasijõudnud õpilased moodustavad küsimuse. Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset <i>There is/ are ...</i>, edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. <i>There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room).</i></p> <p>moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: <i>on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to.</i> nt. <i>The bookcase is in front of the wall.</i> Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni <i>there is/ are</i> samas lauses, nt. <i>There is a bookcase in front of the wall.</i></p> <p>teab ja oskab kirjutada sõnu: <i>town, village, farm, street, road, square, park;</i> Õpilane ütleb, kus ta elab,</p>		<p>LÕK puhul võib õpilaste teadmiste tase ühe klassi sees väga palju varieeruda. Tunnimaterjali keerukust tuleb kohandada vastavalt erinevate õpilaste vajadustele. Klassis peaksid olema plakatid või tabelid oluliste sõnade ja grammatika teemade kohta ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib jätkata 5. klassis kasutusele võetud raudvara viihiku täiendamist ja kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.</p> <p>Õpetamisel tuleb arvestada, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikestes kogustes ning harjutamiseks võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara, kuid kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist</p>

nt *I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor.* Õpilane moodustab lauseid: *There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house);* kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja; teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni; vastab küsimusele *What time is it?* öeldes täistundi ja pooltundi; ütleb, mis koolis ta käib, nt. *I go to ... School;* mitmendas klassis õpib, nt. *I'm in form 7.* Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. *There are 9 boys in our class.* Mitu tundi on päevas, nt *I have got 5 lessons a day.* Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. *I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft.* Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka *eight fifteen*). Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli; nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. *I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30;* moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi; nimetab erinevaid tähtpäevi, oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (*I celebrate halloween. I celebrate Christmas.*) Õpilane kirjutab kutse. moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + *good-better- the best* ja *bad-worse-the worst*) ütleb, kust ta pärit on (*I am from/ come from Estonia*) ja tutvustab Eestit (pealinn (*the capital of Estonia*), president, eesti keel, rahvaarv (*population*), suurim linn (*the biggest/ largest town*), suurim järv (*largest/ biggest lake*), pikim jõgi (*the longest river*). Oskab koostada kirjaliku *factfile*'i ehk koondab kokku

konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades tuleb eelkõige arvestada õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud temade seast.

olulised faktid ja informatsiooni kindla teema kohta lühidalt ja organiseeritult.	
Õppesisu:	
<p>Teemavaldkonnad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – inimeste ja enda kirjeldamine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, 3) „Kodukoht Eesti“ – kodumaa kirjeldamine; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused. 6) „Inglise keelt kõnelevad maad“ 	
Põhimõisted:	
<i>My house, There is/ there are..., prepositions of place, my home town, numbers from forty to one hundred, time, my school, classroom, subjects, my day, present simple negative and interrogative, Christmas, Halloween, comparision of adjectives, Estonia.</i>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö- tegevused rühmas. Ettevõtlikkus- õpilastel on võimalus luua inglisekeelseid luuletusi, näidelda, mõelda välja mänge. Loovus- joonistamine, mängude loomine, keele õppimine läbi laulude ja luuletuste. Keskkonnahoid- looduse ja keskkonnateemalise sõnavara õppimine. Tervis- liikumispausid tunnis, spordi ja tervisliku toiduga seotud sõnavara õppimine.</p>	
Lõiming:	Hindamine:
<p>Eesti keel Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.</p> <p>Matemaatika Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama, korratakse kella tundmist.</p> <p>Loodusõpetus Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule.</p>	<p>Õpitulemusi hinnatakse osaoskustena eraldi kui ka lõimitult. Õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu ning hinde kujul. Hindamine võib keskenduda kas ühele kindlale keeleoskuse aspektile või mitmele korraga, olenevalt ülesande eesmärgist (näiteks sisu, ülesehitus, sõnavara, kõne ladusus, grammatika õigsus). Kujundava hindamise raames seab õpilane endale õpieesmäärke ja valib sobivaid õpistrateegiaid, õppides tundma oma tugevaid ja nõrku külgi.</p>

<p>Ajalugu Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama.</p> <p>Inimeseõpetus Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.</p> <p>Muusika Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.</p> <p>Tööõpetus Võõrkeeleõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega.</p> <p>Kunstiõpetus Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine.</p> <p>Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames. Õppeainete lõiming on igal trimestril kirjas ainekaartidel.</p>	
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>LÕK 7. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;9) saavutab A1-keeleoskustaseme.	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	8. klass LÕK	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada keelt kasutama loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesanne on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond, mida toetavad erinevad õppemeetodid, mis arendavad suhtlus- ja käitumisoskusi. 8. klassis pööratakse rohkem tähelepanu kirjutamisele ja suulisele tekstiloomele, nt inimeste, hobide, ametite jm põhjalikum kirjeldamine. Arendatakse ja kinnistatakse võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi lõimitult teiste õppeainete ja huvitegevusega, mis aitavad õpilastel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. LÕK keeleõppe põhiülesandeks on peamiselt kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstist arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, iseseisvalt sõnaraamatuid, vestlussõnastikke ja teabevahendeid kasutama, lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kõiki osaoskusi arendatakse integreeritult, peamiseks meetodiks on praktiline harjutamine. Suurt tähelepanu pööratakse ka tajutavate abivahendite kasutamisele mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamisel.</p>		
Õpitulemused	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>Õpilane</p> <p>1) nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: <i>always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends</i>. Õpilane kirjutab</p>	<p>LÕK puhul võib õpilaste teadmiste tase ühe klassi sees väga palju varieeruda. Tunnimaterjali keerukust tuleb kohandada vastavalt erinevate õpilaste vajadustele. Klassis peaksid olema plakatid või tabelid oluliste sõnade ja grammatika teemade kohta ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib</p>	

<p>lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.</p> <p>2) nimetab põhitoiduaineid ning toidukordi, oskab neid kirjutada, oskab kasutada verbi "have" seoses toidukordadega. Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb. Õpilane kasutab ajavormi <i>present simple</i> koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel. Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit. Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu. Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb, mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.</p> <p>3) teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu. Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega, oskab kasutada sõna "some" loendamatu ja mitmuses olevate toiduainetega, oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses ning koostab poenimekirja.</p> <p>4) teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, vastab küsimusele</p>	<p>jätkata 5. klassis kasutusele võetud raudvara vihiku täiendamist ja kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.</p> <p>Õpetamisel tuleb arvestada, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikestes kogustes ning harjutamiseks võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara, kuid kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.</p> <p>Sõnavara ja grammatikat õpetades tuleb eelkõige arvestada õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.</p>
--	--

What is s/ he like? , avaldab oma arvamust: *I think that s/he is friendly.*

5) teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele „and“. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalisi arve.

6) oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara. Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret. Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.

7) nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. *I play football. I go skiing.*

8) nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi, räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb. Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: *How often do you ...?* ja *What about you?* Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.

9) teab ja kasutab tee juhatamiseks vajalikke fraase.

Õpilane küsib küsimusi: *Where ... ? / How long does it take to get there?*

Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: *It takes ... minutes.*

Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga. Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.

10) moodustab ajavormi *present continuous* jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -*ing* lõpuliselt tegusõnu. Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt *She's sleeping at 5 o'clock in the morning.* Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi *present continuous*.

11) teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost. Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.

12) leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt *the Tower of*

<p><i>London, Elizabeth Tower, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.)</i> Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab hääldada vaatamisväärsuste nimesid.</p> <p>Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III.</p> <p>Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: <i>the Thames</i></p>	
Õppesisu:	
<p>Teemavaldkonnad</p> <ol style="list-style-type: none">1) „Mina ja teised“ – inimeste ja enda kirjeldamine;2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed,3) „Kodukoht Eesti“ – kodumaa kirjeldamine;4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis;5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.6) „Inglise keelt kõnelevad maad“	
Põhimõisted:	
<p><i>Household chores, Present Simple tense (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature, adverbs of frequency, every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings, on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s), food and meals vegetables, adjectives describing food, shopping for food, countable and uncountable nouns,</i></p>	

<p><i>some/ any, describing personality, numbers (three digit and years), jobs and professions, Present Simple 3rd person, sports, interests and hobbies, expressions: I like playing football, I'm into..., I'm interested in, I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand. How often do you ... ? once a week/ twice a week, three times a week, giving directions, on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train, Present Continuous, holidays, the UK and London.</i></p>	
<p>Kooli väärtuste arendamine:</p>	
<p>Koostöö- tegevused rühmas. Ettevõtlikkus- õpilastel on võimalus luua inglisekeelseid luuletusi, näidelda, mõelda välja mänge. Loovus- joonistamine, mängude loomine, keele õppimine läbi laulude ja luuletuste. Keskkonnahoid- looduse ja keskkonnateemalise sõnavara õppimine. Tervis- liikumispausid tunnis, spordi ja tervisliku toiduga seotud sõnavara õppimine.</p>	
<p>Lõiming:</p>	<p>Hindamine:</p>
<p>Eesti keel Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.</p> <p>Matemaatika Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.</p> <p>Loodusõpetus Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse</p>	<p>Õpitulemusi hinnatakse osaoskustena eraldi kui ka lõimitult. Õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu ning hinde kujul. Hindamine võib keskenduda kas ühele kindlale keeleoskuse aspektile või mitmele korraga, olenevalt ülesande eesmärgist (näiteks sisu, ülesehitus, sõnavara, kõne ladusus, grammatika õigsus). Kujundava hindamise raames seab õpilane endale õpieesmärke ja valib sobivaid õpistrateegiaid, õppides tundma oma tugevaid ja nõrku külgi.</p>

<p>aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaaegadel võimalik tegeleda on.</p> <p>Ajalugu Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine.</p> <p>Inimeseõpetus Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda.</p> <p>Muusika Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.</p> <p>Tööõpetus Võõrkeeleõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd.</p> <p>Kunstiõpetus Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.</p> <p>Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames.</p>	
--	--

Õppeainete lõiming on igal trimestril kirjas ainekaartidel.	
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>LÕK 8. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;5) moodustab lihtsamaid küsimusi;6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
II kooliaste	9. klass LÕK	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada keelt kasutama loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesanne on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond, mida toetavad erinevad õppemeetodid, mis arendavad suhtlus- ja käitumisoskusi. Inglise keele õppimise eesmärk 9. klassis on aidata õpilastel arendada põhioskusi suhtlemiseks inglise keeles igapäevastes olukordades. Põhirõhk on kõnekeele oskuse arendamisel ning lihtsate tekstide mõistmisel ja kirjutamisel. Arendatakse ja kinnistatakse võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi lõimitult teiste õppeainete ja huvitegevusega, mis aitavad õpilastel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, iseseisvalt sõnaraamatuid, vestlussõnastikke ja teabevahendeid kasutama, lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kõiki osaoskusi arendatakse integreeritult, peamiseks meetodiks on praktiline harjutamine. Suurt tähelepanu pööratakse ka tajutavate abivahendite kasutamisele mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamisel.</p>		
Õpitulemused	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nimetab (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab olulisemaid fakte nimetatud riikide kohta, kirjutamisel peab kinni suurealgustähe reeglist; 2) saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb. 3) kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestvas olevikus. 4) moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. Moodustab eitavat lauset abitegusõna <i>did</i> abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi. 5) ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. 	<p>LÕK puhul võib õpilaste teadmiste tase ühe klassi sees väga palju varieeruda. Tunnimaterjali keerukust tuleb kohandada vastavalt erinevate õpilaste vajadustele. Klassis peaksid olema plakatid või tabelid oluliste sõnade ja grammatika teemade kohta ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib jätkata 5. klassis kasutusele võetud raudvara viihiku täiendamist ja kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.</p> <p>Õpetamisel tuleb arvestada, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikestes kogustes ning harjutamiseks võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara, kuid kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara.</p>	

<p>Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara;</p> <p>6) nimetab erinevaid seadmeid (<i>gadget/ device</i>) mida kasutab, selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab. Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda;</p> <p>7) nimetab pildil olevaid objekte ja oskab neid lihtsate lausega kirjeldada;</p> <p>8) teab geograafilisi nimesid, kasutab artiklit õiges kohas (ilma artiklita ja artikliga nimetused);</p> <p>9) teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaali verbe.</p> <p>10) loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal. Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.</p> <p>11) kirjutab näidise abil kirja, teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.</p>	<p>Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.</p> <p>Sõnavara ja grammatikat õpetades tuleb eelkõige arvestada õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.</p>
Õppesisu:	
<p>Teemavaldkonnad</p> <p>1) „Mina ja teised“ – inimeste ja enda kirjeldamine;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed,</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – kodumaa kirjeldamine;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p>6) „Inglise keelt kõnelevad maad“</p>	
Põhimõisted:	
<p><i>Countries, nations, languages, capitals, flags, holiday activities, writing a postcard, Present Continous tense, irregular and regular verbs, traditions, festivals, technology and devices, British and American landmarks, nature and environment, articles with geographical names, modal verbs (have to/don't have to, must/ mustn't), entertainment, writing a letter.</i></p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö- tegevused rühmas.</p> <p>Ettevõtlikkus- õpilastel on võimalus luua inglisekeelseid luuletusi, näidelda, mõelda välja mängu.</p> <p>Loovus- joonistamine, mängude loomine, keele õppimine läbi laulude ja luuletuste.</p> <p>Keskonnahoid- looduse ja keskkonnateemalise sõnavara õppimine.</p> <p>Tervis- liikumispausid tunnis, spordi ja tervisliku toiduga seotud sõnavara õppimine.</p>	
Lõiming:	Hindamine:

<p>Eesti keel Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.</p> <p>Matemaatika Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.</p> <p>Loodusõpetus Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.</p> <p>Ajalugu Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine.</p> <p>Inimeseõpetus Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda.</p> <p>Muusika Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.</p>	<p>Õpitulemusi hinnatakse osaoskustena eraldi kui ka lõimitult. Õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu ning hinde kujul. Hindamine võib keskenduda kas ühele kindlale keeleoskuse aspektile või mitmele korraga, olenevalt ülesande eesmärgist (näiteks sisu, ülesehitus, sõnavara, kõne ladusus, grammatika õigsus). Kujundava hindamise raames seab õpilane endale õpieesmärgid ja valib sobivaid õpistrateegiaid, õppides tundma oma tugevaid ja nõrku külgi.</p>
--	--

<p>Kunstiõpetus Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.</p> <p>Tööõpetus Võõrkeeleõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd.</p> <p>Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames. Õppeainete lõiming on igal trimestril kirjas ainekaartidel.</p>	
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>LÕK 9. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;6) räägib minevikus toimunud sündmustest;7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;9) saavutab A2-keeleoskustaseme.	