

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
I kooliaste	7.klass	Tundide arv: 3
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. 		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>7. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulnud sõnumist peamiselt aru, mõistab üksikasju, kui räägitakse igapäeva teemadel; 2) loeb ja mõistab lühikest, selge arutluskäiguga eakohast teksti; 3) suudab osaleda vestluses, kasutades vajadusel vestluspartneri abi; 4) suudab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada sündmusi õpitud teemal; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu (nt loeb adapteeritud teksti, vaatab filme); 6) teadvustab erinevate maade ja kultuuride 	<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p>	

<p>erinevusi, oskab nendega arvestada; 7) kasutab kakskeelset sõnaraamatut ja eakohaseid allikaid vajaliku info otsimiseks; 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi; 9) seab endale õpetaja abiga eesmärgid ja koostöös kaaslastega oskab hinnata oma saavutusi.</p>	<p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses. Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine. Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel. Õpilaste grupeerimine vastavalt nende töötempo/oskuste põhjal ja igale grupile väljakutset pakkuvate ülesannete andmine. Vigadest õppimine. Mõistmine, et vead on õppeprotsessi loomulik osa, mida ei pea varjama ega peitma. Oma vigade otsimine ja parandamine. Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul lapse õpiraskuse (või andekuse) mõistmine ning õppeprotsessi kohandamine (vajadusel töömahu vähendamine, tööjuhendi osadeks jaotamine, värvidega tähistamine, allajoonimine). Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p>Vaimne tervis:</p> <ul style="list-style-type: none">• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;• võrdne kohtlemine;• edusammude tunnustamine;• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine.
<p>Õppesisu:</p>	
<p>1. Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; viisakusreeglid, teistega arvestamine. 2. Kodu ja lähiümbrus. Perecondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. 3. Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. 4. Riigid ja nende kultuur. Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Mõne õpitava keele kultuuriruumi kuuluva riigi lühiiseloostus, tuntumad sündmused ja isikud. 5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus; õpioskused ja harjumused 6. Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> <p>Keeleteadmised. Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; rinnastavad sidesõnad (<i>too,</i></p>	

or);alistavad sidesõnad (*when, because*);kaudne kõne (saatelause olevikus);kõrvallaused (*who/which*);tingimuslausete 0 ja I tüüp (*if it rains*).

Tegusõna:

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). *Tuleviku väljendamine* (Present Simple, Present Continuous).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna:

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna;artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home,have a headache, go to the theatre*).

Omadussõna:

Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, too..., enough; more... than*); *so/such* + omadussõna.

Asesõna:

Siduvad asesõnad (*these/those, who*);omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); enesekohased asesõnad (*myself*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

Eessõna:

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Arvsõna:

Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna:

Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few, some, any, a lot*).

Sõnatuletus:

Arvsõna tuletusliited (*-teen,-ty*);nimisõna tuletusliited (*er, or*);määrsõna tuletusliide *-ly*.

Põhimõisted:

Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus. Eesti. Loodus ja looduskaitse. Riigid ja nende kultuur. Igapäevaelu. Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus. Meediavahendid.

Kooli väärtuste arendamine:

Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd inglise keele tundides

Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine

Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused.

Keskkonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega.

Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.

Lõiming

Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming 7.klassis õpitavate ainete vahel. Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).

Hindamine:

Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kui võrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele. Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas

<p>Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames.</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid – keelte võrdlemine, lühilugude kirjutamine.</p> <p>Kirjandus – tekstid, katkendid teostest, luuletused, kirjanduse liigid, žanrid, meedia.</p> <p>Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, tabelid, lihtmurrud, põhitehted.</p> <p>Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid.</p> <p>Muusika ja kunst - laulud inglise keeles, muusikavideod, hümnid; kunsti- ja muusikaliigid.</p> <p>Ajalugu – Ühendkuningriigi teke ja kujunemine.</p> <p>Bioloogia– loomad ja linnud, lemmikloomad, loodus, looduskaitse.</p> <p>Geograafia -tuntumate riikide nimetused, rahvad ja keeled. Eesti.</p> <p>Kehaline kasvatus – sport, spordialad, tervislik eluviis, liikumine.</p>	<p>kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal.</p> <p>Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>7.klassi lõpetaja:</p> <p>On omandanud A2-B1 keeleoskuse taseme.</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
III kooliaste	8.klass	Tundide arv: 3
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur;</p> <p>igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. 		
Õpitulemused:		Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>8. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab endale tuttavalt teemat olulist (kuuldud, loetud) 2) oskab igapäevaväljendeid kasutades kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; 4) saab kasutada õpitavat keelt igapäevastes suhtlusolukordades sama keelt emakeelena kõnelejatega, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast 		<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga,</p>

<p>kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning erinevaid meediakanaleid, IKT vahendeid.</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;</p> <p>7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) seab õpetaja abiga endale õppe-eesmärke ning hindab oma tulemusi. Kasutab võõrkeelseid infoallikaid vajaliku info otsimiseks.</p>	<p>sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada). Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel.</p> <p>Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p>Vaimne tervis:</p> <ul style="list-style-type: none">• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;• võrdne kohtlemine;• edusammude tunnustamine;• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine
<p>Õppesisu:</p> <p>I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik.</p> <p>Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> <p>Keeleteadmised.</p> <p>Lauseõpetus.</p>	

<p>Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>); <i>it/there</i> lause algul; tingimuslaused 0-III, <i>I wish ..., if only ...</i>; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (<i>the boy who lives next door</i>); küsijätke kasutamine (<i>doesn't he?</i>). Tegusõna. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect</i>). Nimisõna. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i> + omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>) Asesõna. Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither, several, each, all, another</i>). Eessõna. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>). Arvsõna. Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõna. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. <i>So / such</i> . Sõnatuletus. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>	
Põhimõisted:	
<p>Mina ja teised. Kodu ja lähiümbus. Eesti. Loodus ja looduskaitse. Riigid ja nende kultuur. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Harrastused. Meediavahendid.</p>	
Kooli väärtuste arendamine:	
<p>Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd inglise keele tundides Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused. Keskkonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega. Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.</p>	
Lõiming	Hindamine:
<p>Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming 8.klassis õpitavate ainete vahel. Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.</p>

<p>Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöös raames.</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid – keelte võrdlemine, lühilugude kirjutamine.</p> <p>Kirjandus – tekstid, katkendid teostest, luuletused, kirjanduse liigid, žanrid, meedia, reklaam.</p> <p>Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, tabelid, lihtmurrud, põhitehted.</p> <p>Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid. Kultuuriline mitmekesisus.</p> <p>Muusika ja kunst - laulud inglise keeles, muusikavideod, hümnid; kunsti- ja muusikaliigid.</p> <p>Ajalugu – Ühendkuningriigi teke ja kujunemine.</p> <p>Biooloogia– loomad ja linnud, lemmikloomad, loodus, looduskaitse.</p> <p>Geograafia -tuntumate riikide nimetused, rahvad ja keeled. Eesti.</p> <p>Kehaline kasvatus – sport, spordialad, tervislik eluviis, liikumine.</p>	<p>Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal.</p> <p>Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p>
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;4) kirjutab konkreetset infot arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.	

Illuka Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
III kooliaste	9.klass	Tundide arv: 3
Õppeaine kirjeldus		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. 		
Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused	
<p>9. klassi lõpetaja on omandanud B1.2 keeleoskustaseme:</p> <p>1. mõistab kõike olulist igapäevaeluga seotud teemadel; tabab peamist sõnumit ja mõistab üldist arutluskäiku; suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre ja lihtsamaid kasutusjuhendeid; oskab leida vajalikku infot ning suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu teda huvitaval teemal;</p>	<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti);</p>	

<p>2. vestleb igapäevaeluga seotud teemadel, ka spontaanselt; oskab avaldada arvamust, kirjeldada toimingu käiku, väljendada emotsioone ja neile reageerida; tuleb enamasti toime teenindussfääris ja reisil;</p> <p>3. oskab edasi anda infot ja vahendada mõtteid, teateid, tundeid kõnes ja kirjas; oskab kirjutada üksikasjalikku isiklikku kirja ja sõnumit;</p> <p>4. tuleb toime igapäevastes suhtlussituatsioonides õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> <p>5. mõistab ja väärtustab teiste kultuuride eripära, tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu läbi kirjanduse, filmikunsti, tele- ja raadiosaadete;</p> <p>6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid;</p> <p>7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8. koostöös õpetajaga seab endale eesmärged, annab teadmiste ja oskuste hinnangu ning valib strateegiad õppeprotsessis vastavalt oma võimetele.</p>	<p>kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;</p> <p>süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p>Vaimne tervis:</p> <ul style="list-style-type: none">• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;• võrdne kohtlemine;• edusammude tunnustamine;• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine
<p>Õppesisu:</p> <p>Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eestis: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p>Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära</p>	

jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:

erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia:

meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised.

Lauseõpetus:

Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); kirjavahemärgid(koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; tingimuslausete segavormid ja teised tingimuste väljendamise viisid (*unless..., as long as ..., provided ..., should you..., had I known...*); kaudsed küsimused (*Do you know where ...; Could you tell me if ...*); lauserõhk (cleft sentences, inversion, auxiliaries).

Tegusõna:

Isikuline tegumood (*Past Perfect Continuous, Future Perfect; Future Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Modal verbs*); *unreal past* (*wish, suggest*). Tegusõna mittepöördelised vormid (*oleviku ja mineviku kesksõna*); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; liitsihitis; saatelaused tegusõnad kaudses kõnes. Modaalteigusõnad minevikus (*should have done, must have done, could have done, ...*). Future activities in the past (*I was going to ..., I was to ...*).

Nimisõna:

Kahekordne omastav kääne (*a house of theirs*); ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus(*abacus, curriculum*); nimisõnalised fraasid; artikli asendajad (*few, little, a few, a little, both, plenty*); artikli kasutamise erijuhud.

Omadussõna:

Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (*a big red leather jacket*).

Eessõna:

Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.

Arvsõna:

Mõõtühikud.

Määrsõnad:

Mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad

<p>määrsõnad (<i>off, since</i>);partiklitega kokkulangevad määrsõnad (<i>over, up</i>).</p> <p>Sõnatuletus: Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks(<i>counter-, sub-, dis-, -dom,- hood-,en-, trans-</i>).</p>	
<p>Põhimõisted:</p>	
<p>Mina ja teised. Kodu ja lähiümbus. Kodukoht Eesti. Riigid ja nende kultuur. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tulevikuplaanid ja edasiõppimine. Liiklus. Transport. Reisimine. Vaba aeg. Harrastused. Meediavahendid.</p>	
<p>Kooli väärtuste arendamine:</p>	
<p>Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd inglise keele tundides Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused. Keskkonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutlus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega. Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.</p>	
<p>Lõiming</p>	<p>Hindamine:</p>
<p>Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming 9. klassis õpitavate ainete vahel. Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine). Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid – keelte võrdlemine, lühilugude kirjutamine. Kirjandus – tekstid, katkendid teostest, luuletused, kirjanduse liigid, žanrid, meedia, reklaam. Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, tabelid, lihtmurrud, põhitehted. Muusika ja kunst - laulud inglise keeles, muusikavideod, hümnid; kunsti- ja muusikaliigid. Ajalugu – Ühendkuningriigi teke ja kujunemine.</p>	<p>Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kui võrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele. Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal. Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p>

<p>Bioloogia– loomad ja linnud, lemmikloomad, loodus, looduskaitse. Geograafia -tuntumate riikide nimetused, rahvad ja keeled. Eesti. Kehaline kasvatus – sport, spordialad, tervislik eluviis, liikumine. Ühiskonnaõpetus - mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid. Kultuuriline mitmekesisus. erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Keskkonnakaitse, säästev eluviis.</p>	
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
<p>9.klassi lõpetaja saavutab B1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;4) kirjutab konkreetset infot arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.	