

<b>Illuka Kooli ainekava</b>	<b>Ainevaldkond: võõrkeeled</b>	<b>Õppeaine: saksa keel</b>
III kooliaste	<b>7.klass</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus</b>		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;</li> <li>2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;</li> <li>3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;</li> <li>4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;</li> <li>5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</li> <li>8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ol>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused</b>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt</li> <li>- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot</li> <li>- oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi</li> <li>- mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid</li> </ul>	<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p>	

<p>- oskab kasutada koolisõnastikku - oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.</p>	<p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses. Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine. Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel. Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine. Teadmiste kontrollid vähemalt kahel erineval raskusastmel. Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p><b>Vaimne tervis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;</li><li>• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;</li><li>• võrdne kohtlemine;</li><li>• edusammude tunnustamine;</li><li>• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine</li></ul>
<p><b>Õppesisu:</b></p> <p>Mina ja teised: minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega.</p> <p>Kodu ja lähiümbus: minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused</p> <p>Kodukoht Eesti: ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused</p> <p>Riigid ja nende kultuur: pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p>	

<p>jälle koolis; seitsmendas klassis, laiad ja hoolsad õpilased; probleemid meie elus – kuidas aidata?; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused .</p> <p>Vaba aeg:                  vaheaeg; sporditähed ja-fännid; huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)</p> <p>Keeleteadmised</p> <p>Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallauses <i>wenn, weil</i>;                  Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine                  Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enesekohased tegusõnad; Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon                  Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine;                  Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine                  Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;                  Aega väljendavad eessõnad: <i>im, zu</i>                  Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon                  Arvsõna: põhi- ja järgarvud Sidesõnad: <i>weil, denn</i>                  Siduvad määrsõnad deshalb Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited.</p>	
<b>Põhimõisted:</b>	
Mina ja teised. Kodu ja lähiümbus. Eesti. Riigid ja nende kultuur. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Harrastused.	
<b>Kooli väärtuste arendamine:</b>	
Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd saksa keele tundides Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused. Keskkonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutlus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega. Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.	
<b>Lõiming</b>	<b>Hindamine:</b>
Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming õpitavate ainete vahel. Üldpädevuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine). Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames.	Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõtvast hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele. Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal. Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5”

<p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid – eesti, inglise ja saksa keele võrdlemine, saksa laensõnad eesti keeles.</p> <p>Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, kuupäevad.</p> <p>Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid, tervislik toitumine.</p> <p>Muusika – laulud saksa keeles, muusikavideod.</p> <p>Ajalugu – tuntud isikud saksakeelses kultuuris.</p> <p>Saksa mõju Eesti ajaloos.</p> <p>Bioloogia – loomad ja linnud, lemmikloomad, loodus</p> <p>Geograafia – saksakeelsed maad, asend Euroopas, pealinnad, linnad, loodus.</p>	<p>hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.</p>
<b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:</b>	
<p>7.klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;</li><li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li><li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li><li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li><li>5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li><li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li></ol>	

<b>Illuka Kooli ainekava</b>	<b>Ainevaldkond: võõrkeeled</b>	<b>Õppeaine: saksa keel</b>
III kooliaste	<b>8.klass</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus</b>		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;</li> <li>2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;</li> <li>3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;</li> <li>4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;</li> <li>5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</li> <li>8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ol>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused</b>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus - oskab alustada ja lõpetada lühivestlust</li> <li>• oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi</li> <li>• oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste</li> <li>• suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot</li> </ul>	<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;</p>	

	<p>süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine.</p> <p>Jõukohaste ja samas pingutust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p><b>Vaimne tervis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;</li><li>• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeoleolu märkamine;</li><li>• võrdne kohtlemine;</li><li>• edusammude tunnustamine;</li><li>• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Õppesisu:

Mina ja teised:

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); mina ja mu kaaslased, isiksused; sõbrad

Kodu ja lähiümbus:

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused;

keskkonnakaitse

Kodukoht Eesti:

kirjasõbra võõrustamine, Eesti tutvustamine; loodusrikkused, Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused Riigid ja nende kultuur:

Saksamaa maiskonnalugu; rahvused, keeled; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled;

Igapäevaelu, õppimine ja töö:

reisimine; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses; vanasti ja tänapäeval

Vaba aeg:

reisimine; liiklusvahendid; rattasport, ohutus ja esmaabi; huvid (teater, kino); eelistuste põhjendamine ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet), nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu, võimalikud ohud.

**Keeleteadmised**

Sõnajärg lauses: kõrvallause *weil, dass*;

Lause: liitlause *um ...zu*; kaudküsimumused

Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel

Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed;

Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tule Tegusõna: tuletus, rektsioon

Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;

Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;

Aega väljendavad eessõnad: *in, vor, seit, bis*

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; *wo? wohin? woher?*

Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad mõõtühikutega

Sidesõnad: *obwohl, weil, denn* Siduvad määrsõnad: *deshalb, trotzdem*.

**Põhimõisted:**

Mina ja teised. Kodukoht ja lähiümbrus. Eesti. Riigid ja nende kultuur. Saksamaa ja teised saksa keelt kõnelevad maad. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Harrastused. Reisimine. Liiklus. Meediavahendid.

**Kooli väärtuste arendamine:**

Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd saksa keele tundides

Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine

Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused.

Keskonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutlus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega.

Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.

**Lõiming**

Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming õpitavate ainete vahel.

Üldpädevuste ja kooli väärtuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).

Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames.

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli

**Hindamine:**

Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kui võrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele.

Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal.

Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid. Hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–



<p>ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid, lugude kirjutamine; eesti, inglise ja saksa keele võrdlemine, saksa laensõnad eesti keeles.</p> <p>Matemaatika – arvsõnad, aastaarvud, kuupäevad.</p> <p>Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid, tervislik toitumine.</p> <p>Kodukoht Eesti.</p> <p>Muusika – laulud saksa keeles, muusikavideod.</p> <p>Ajalugu – Saksa maiskonnalugu, sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.</p> <p>Bioloogia – loomad ja linnud, lemmikloomad, loodus</p> <p>Geograafia – saksakeelsed maad, asend Euroopas, pealinnad, linnad, Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled;</p>	<p>89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

**Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:**

8.klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.



<b>Illuka Kooli ainekava</b>	<b>Ainevaldkond: võõrkeeled</b>	<b>Õppeaine: saksa keel</b>
III kooliaste	<b>9.klass</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus</b>		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;</li> <li>2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;</li> <li>3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;</li> <li>4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;</li> <li>5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</li> <li>8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ol>		
<b>Õpitulemused:</b>		<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</li> <li>- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;</li> <li>- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</li> <li>- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</li> </ul>		<p>Suulise eelnevuse printsiip: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suuliselt kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi;</p> <p>õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti); kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</li> <li>- jälgib tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristab olulist infot.</li> <li>- saab aru olmesfääris kuulud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis)</li> <li>- loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost, aimab sõnade tähendust konteksti toel</li> <li>- räägib oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; väljendab oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</li> <li>- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</li> <li>- kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;</li> <li>- koostab lihtsaid isiklike kirju;</li> <li>- rakendab õpitud õigekirjareegleid.</li> </ul>	<p>süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).</p> <p>Õpilaste eelteadmiste ja oskuste hindamine iga teema alguses.</p> <p>Õppematerjali jõukohastamine, sobiva tempo rakendamine. Jõukohaste ja samas pingutatust nõudvate ülesannete lahendamine.</p> <p>Konkreetsemate soovitude saamiseks koostöö tegemine kooli või piirkonna tugispetsialistidega.</p> <p><b>Vaimne tervis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;</li> <li>• õpilaste soovide ja arvamuse kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;</li> <li>• võrdne kohtlemine;</li> <li>• edusammude tunnustamine;</li> <li>• õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Õppesisu:

Mina ja teised:

isiksused; inimesed minu ümber; tüdrukute sõprus; esimene kohtumine; suhtlemine; võimed, tugevused ja nõrkused; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbus:

maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümburust kirjeldav sõnavara; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

Kodukoht Eestis:

Tere tulemast Eestisse ja Tallinna; kirjad puhkuselt; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal

Igapäevaelu, õppimine ja töö:

õppima õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hobid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee.

Vaba aeg:

huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised:

Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses

Lause: relatiivlause, kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*

Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid,

Omadussõna: omadussõna täiendina

Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad; tegusõnade rektsioon

Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine;

Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna *man*; küsiv asesõna *welcher/es/e, was für ein/e* (Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna *es*; näitav asesõna: *dieser*

Aega väljendavad eessõnad: *in, seit, von ..bis, ab*

Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga

Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga

Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, Sidesõnad *obwohl, weil, denn*

Siduvad määrsõnad: *deshalb*.

### **Põhimõisted:**

Mina ja teised. Kodu ja lähiümbus. Eesti. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tulevikuplaanid ja edasiõppimine. Liiklus. Transport. Reisimine. Vaba aeg. Harrastused. Meediavahendid.

### **Kooli väärtuste arendamine:**

Koostöö - erinevad paaris- ja rühmatööd saksa keele tundides

Ettevõtlikkus - tarbe- ja loovtekstide kirjutamine

Loovus - joonistamine, laulud ja luuletused, probleemülesanded, esitlused.

Keskonnahoid - vastav temaatika ainekavas, arutlus, analüüs, kursisolek globaalsete probleemidega.

Tervis - sport ja tervislik toit; vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis.

### **Lõiming**

Vertikaalne lõiming õppeaine sees. Horisontaalne lõiming 9. klassis õpitavate ainete vahel.

### **Hindamine:**

Õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse suuliste ja kirjalike sõnaliste hinnangutena. Kokkuvõttes hinnangus kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud, tuuakse esile õpilase edusammud ja

<p>Üldpädevuste lõiming õppeainesse (õppimisoskused, suhtlemisoskused, probleemilahendusvõime, ettevõtlikkuse arendamine).</p> <p>Iseseisva õppimise päevad. Lõiminguprojektid toimuvad projektipäevade ja ainenädalate ning õpetajate koostöö raames.</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.</p> <p>Eesti keel – sõnaliigid, ainsus, mitmus, lause tekstid, lugude kirjutamine; eesti, inglise ja saksa keele võrdlemine, saksa laensõnad eesti keeles.</p> <p>Inimeseõpetus – mina, pere, kodu, kool, klass, kaaslased, suhtlemine, huvid, tervislik toitumine. Kodukoht Eesti.</p> <p>Muusika – laulud saksa keeles, muusikaliigid.</p> <p>Ajalugu – Saksa maiskonnalugu, sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.</p> <p>Bioloogia – loomad ja linnud, lemmikloomad, loodus</p> <p>Geograafia – ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal</p> <p>Ühiskonnaõpetus -õppima õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hobid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); meediavahendid.</p> <p>Kirjandus, kunst – kirjanduse- ja kunstiliigid.</p> <p>Kehaline kasvatus – sport, erinevad spordialad.</p>	<p>juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele. Jooksev hindamine toimub tunnis omandatud teadmiste ning aktiivse töö eest. Õpilane saab suulist tagasisidet oma soorituste kohta. Iga teema eest saavad õpilased hinde kas kontrolltöö, loovteksti või suulise vastuse põhjal.</p> <p>Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet ning hindeid.</p> <p>Hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.</p>
<b>Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:</b>	
<p>9.klassi ja III kooliastme lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li><li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li><li>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li><li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</li><li>5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li><li>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li></ol>	