

Eelnõu



ILLUKA KOOLI ARENGUKAVA 2025 – 2028

Kanna vaimu, tõsta rammu!

Illuka 2024

ARENKUKAVA LÄHTEALUSED

Illuka Kooli arengukava on koostatud aastateks 2025-2028. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses § 67 lõikes 1 ning Koolieelse lasteasutuse seaduses § 9¹ lõikes 2 on kirjas, et arengukavas määratakse kooli ja lasteaia arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli ja lasteaia tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Illuka Kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade sõnastamisel oleme lähtunud

- põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses ning koolieelse lasteasutuse seaduses seatud ülesannetest;
- põhikooli ja koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava eesmärkidest;
- Illuka Kooli sisehindamise aruandes välja toodud tugevustest ja parendusvaldkondadest;
- Haridus- ja Teadusministeeriumi statistilistest andmetest HaridusSilma andmebaasis;
- Haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035.
- Alutaguse valla arengukavast aastateks 2018-2030
- Alutaguse valla haridusvõrgu arengukava 2023+

Arengukava loomise periood sai alguse 2024. aasta kevadel, kui viidi läbi Illuka Kooli arengukava 2020–2024 sisehindamine, mis annab ülevaate kooli ja lasteaia peamistest tugevustest ja parendusvaldkondadest. Esile toodud parendusvaldkondade põhjal on seatud fookus ja määratletud arengukava põhi- ja alaeesmärgid järgnevas arengukava perioodiks.

Arengukava strateegilise eesmärgi, põhieesmärkide ja tegevuste seadmisel kaasati huvigruppide esindajaid - lisaks juhtkonnale õpetajad, õpilasesindus ja hoolekogu.

Kooli hetkeolukorra kaardistamiseks, tulevikuvisioni sõnastamiseks ja sisendi kogumiseks, esialgsetest strateegilistest eesmärkidest tulenevate tegevuste sõnastamiseks on kooli ja lasteaia töötajatele toimunud viis koosloome koosolekut (24.04.2024, 3.06.2024; 13.06.2024, 17.09.2024, 26.09.2024) ning hoolekogu (23.09.2024) ja õpilasesinduse (10.11.2024) arengukava sisendi koosolekud.

Lapsevanematelt on kogutud sisendit arenguveestluste kokkuvõtete ja küsitluse kaudu (märts 2024 ja mai 2024) ja õpilastelt küsitluste kaudu (märts 2024). Sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja tutvustamine kooli personalile, õppenõukogule (4.12.2024) ja pedagoogilisele nõukogule (10.12.2024), hoolekogule (10.12.2024) ning õpilasesindusele

(18.12.2024).

On kirjeldatud eesmärkide saavutamise võimalikud riskid ja nende juhtimiseks rakendatavad tegevused.

Uue arenguperioodi võimalikud riskid on järgmised:

- õpetajate liigne töökoormus ja läbipõlemine;
- kvalifitseeritud õpetajate vähesus töajooturul;
- õpilaste arvu vähenemine madala sündimuse tõttu;
- tugispetsialistide puudus;
- kooli- ja lasteaiapidaja eelarve vähenemine.

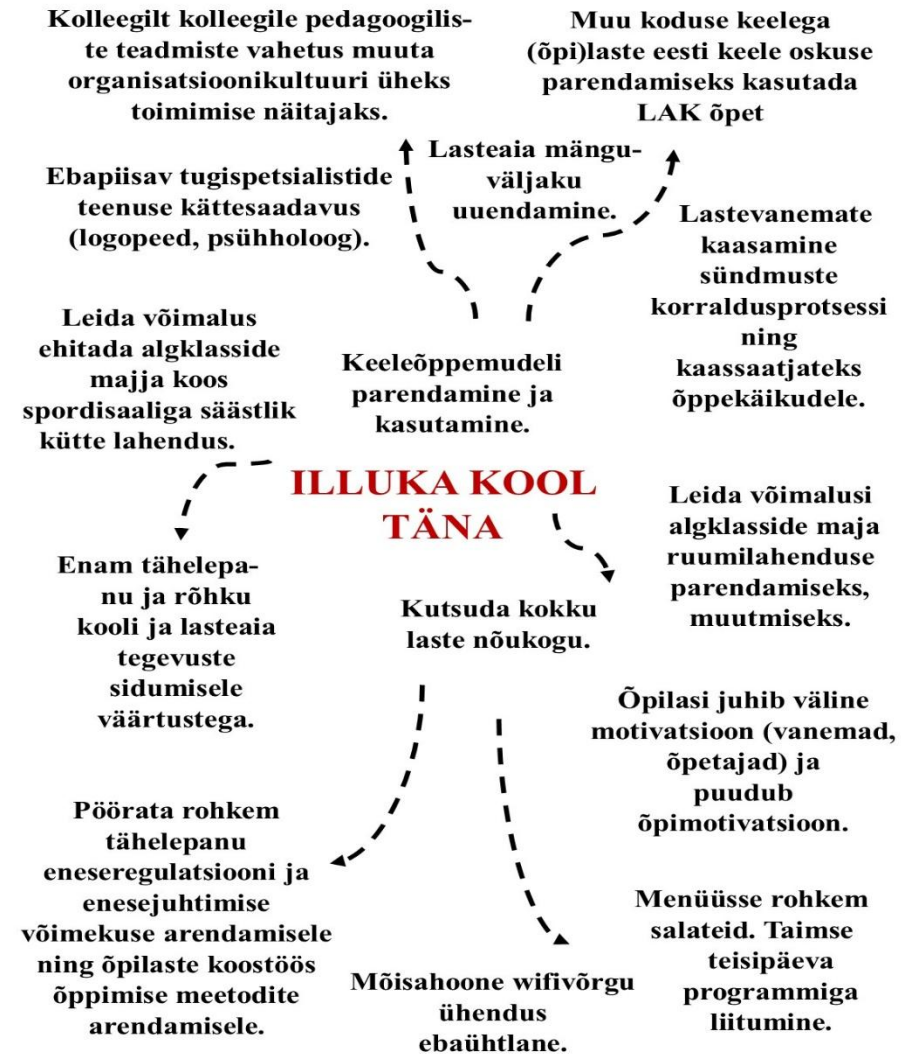
Riske monitooritakse regulaarselt juhtkonna koosolekutel, infokoosolekutel ja koostööpäevadel. Kooli hea riskivalmiduse tagab selge kommunikatsioon, töötajate koolitamine ja avatud koostöö koolipere ning teiste huvigruppidega.

HETKEOLUKORD

TUGEVUSED



PARENDUSVALDKONNAD



ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, VÄÄRTUSED

VISIOON

Illuka Kool on õppijakeskne, innovaatiline, arenev ja kodukoha ajalugu austav haridusasutus, kus on loodud kaasaegne ja kaasav õpi-ja arengukeskkond.

Illuka Kool võimaldab lastele konkurentsivõimelist haridust rahulikus, turvalises ning õppimist motiveerivas keskkonnas, olles vaimsuse ja traditsioonide kandjaks. Toetame lapse igakülgselt arengut ja loome eeldused elus toimetuleva ja enesearenguks avatud isiksuse kujunemiseks.

MISSIOON

Parim koht kasvamiseks, arenemiseks ja õppimiseks!

Illuka Kool pakub igale lapsele kaasaegset, loovat ja õppijakeskset õppe- ja arengukeskkonda mitmekesise loodusega ümbritsetud lasteaias ja koolis.

MOTO

„Kanna vaimu, tõsta rammu!“

PÕHIVÄÄRTUSED

Illuka Kool on ühtehoidev mõisakool, mille põhiväärtusteks on: koostöö, ettevõtlikkus, loovus, keskkonnahoid ja tervis (joonis 1).

- **KOOSTÖÖ.** Eduka õppe ja kasvatuse huvides valitseb tõhus koostöö kooli- ja lasteaiakogukonna kõigi osapoolte vahel, samuti tehakse ühistööd teiste koolide, lasteaedade ning välispartneritega.
- **ETTEVÕTLIKKUS.** Ettevõtlikkus on hoiak, mida iseloomustavad loov ja uuenduslik mõtlemine, saavutusvajadus ja arukas juhtimine. Väärtustame jätkusuutlikku hoiakut, mida iseloomustavad uuenduslik, julge ja kriitiline mõtlemine ning eneseteostusvajadus. Ettevõtlik laps, õpilane, õpetaja ja koolitöötaja on avatud, tahab ja oskab leida uusi ideid, julgeb eksida ning oskab eksimustest õppida.
- **LOOVUS** Loovus oma paljudes väljendusvormides on tihedalt seotud kõigi inimtegevuse valdkondadega. Loov eluhoiak tähendab avatust uutele kogemustele, muljetele,

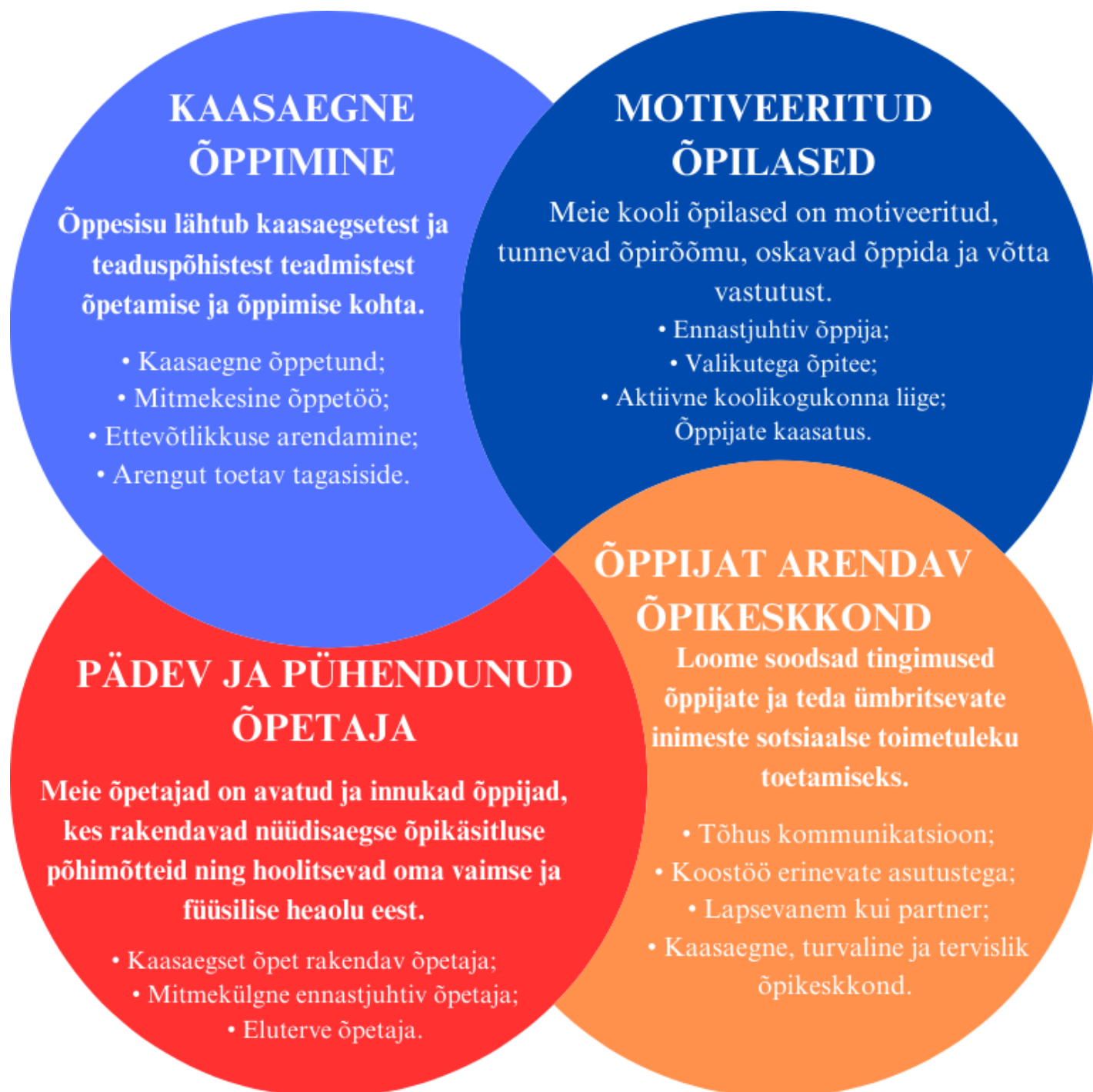
vastuvõtlikkust ning püüdu oma võimeid kasutada ja arendada. Mitmesuguseid olukordi ja ülesandeid lahendatakse leidlikult erinevate võtete ja vahenditega.

- **KESKKONNAHOID** Aineõpetuse, hoiakute kujundamise ning eluliste oskuste õpetamise toel omandavad lapsed ja töötajad veendumuse sotsiaalse ja loodusliku keskkonna hoidmise ning säästmise vajalikkusest.
- **TERVIS** Tähtsustame füüsilist aktiivsust ja tervist säästvat eluviisi. Meile on tähtis nii laste kui kooli töötajate tervis. Pöörame tähelepanu vaimse, füüsilise, sotsiaalse tervise hoidmisele ja edendamisele ning tervislike harjumuste kujunemisele.



Joonis 1. Illuka Kooli väärtused

ARENKUKAVA PERIOODI 2025 – 2028 STRATEEGILISED EESMÄRGID



Joonis 2. Illuka Kooli arengukava 2025-2028 strateegilised eesmärgid

ARENKUKAVA TEGEVUSKAVA

KAASAEGNE ÕPPIMINE			
<i>Eesmärk:</i> Õppesisu lähtub kaasaegsetest ja teaduspõhistest teadmistest õpetamise ja õppimise kohta.			
<i>Mõõdikud:</i> Riiklikud rahulolu- ja kooli keskkonna küsitlused 4. ja 8.klassile (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine); Riiklik rahulolu- ja lasteaiakeskkonna küsitlus lastevanematele (mõõdetavad näitajad: lasteaiaga rahulolu: lapse autonoomia ja enesetõhususe toetamine); Tallinna Ülikooli 4.-9.kl õpilaste õpipädevustest.			
	Tegevus	Saavutatav tulemus	Vastutajad
Kaasaegne õppetund	Rakendame aktiivõppe meetodeid ja toetame laste loovuse arendamist.	Aktiivõppepäevade läbiviimine vähemalt kolm korda aastas (näit teemanädalad, projektipäevad).	Õppejuht, õpetajad, rühmaõpetajad
	Korraldame üks kord õppeaastas PeaPealePööratud nädala, kus lapsed on õpetajad, õpetajad on õpilaste mentorid ja vanemad on õpilase rollis.	Korraldame üks kord õppeaastas PeaPealePööratud nädala, kus lapsed on õpetajad, õpetajad on õpilaste mentorid ja vanemad on õpilase rollis.	Õppejuht, õpetajad, rühmaõpetajad
	Viime läbi regulaarseid tunnivaatlusi, et koos õppida ja professionaalselt areneda. Arendame välja vastastikuste tunniküllastuste süsteemi.	Kolleegi tunniküllastused on osa õppeaastast. Õpetajad käivad regulaarselt kolleegide tunde küllastamas ning oskavad nähtut tagasisidestada. Iga õpetaja küllastab õppeaastas vähemalt kahe kolleegi tundi, annab kolleegile tagasisidet.	Õppejuht, direktor, õpetajad.
	Lõimime õpilaste digipädevused ainekavadesse, aidates kaasa digiteadliku õpilase kujunemisele.	Digipädevusi toetavad tegevused on ainekavades kirjeldatud. Digipädevus kujundatakse lisaks õppetööle ülekoolliste tegevuste kaudu (mälumängud, õpilasküsitlused, osalemine projektides).	Õppejuht, haridustehnoloog, õpetajad
Mitmekesine õppetöö	Toetame laste korrektse, grammatiliselt õige eesti keele kasutamist.	Kogu kooli ja lasteaias õppekeskkond toetab eesti keele kasutamise võimalusi (ka omavaheline suhtlus, personal, üritused, loovtööd, projektid, rääkivad seinad).	Juhtkond, õpetajad
	Kasutame lasteaias lapsest lähtuvaid haridusuuenduslikke meetodikaid (kokandustegevused, katsed, õuesõpe, digi- ja robovahendid).	Kokandustegevused, katsed, õuesõpe – ükskaks korda kuus. Digi- ja robotika tegevus 1,5 – 3 a üks kord kuus; 4 – 7 a vähemalt üks kord nädalas.	Õppejuht, rühmaõpetajad
	Loome muu koduse keelega lastele keelekeskkonna (õpi- ja mängualad eesti keelt toetavate mängude ja õppematerjalidega).	Erinevad õpi- ja mängualad eesti keelt toetavate mängude ja materjalidega.	Direktor, õppejuht
	Viime läbi loodus- ja keskkonnaalaseid tegevusi nii koolis kui ka lasteaias (projektid, õppekäigud, õuesõpe jne). Pakume kõikidele klassidele võimalust osaleda KIK õppekäikudel.	Osalemine keskkonnateemalistes õppeprogrammides (KIK, PRIA), konkurssidel, teemapäevade või -nädalate tähistamine. Lasteaias vähemalt kaks õuesõppepäeva kuus, kus kõik tegevused on planeeritud õue. Alates neljandast eluaastast vähemalt kaks õppekäiku kuus (lasteaias territooriumilt välja).	Juhtkond, õpetajad

Mitmekesine õppetöö	Propageerime tervislikku ja säästvat mõtteviisi.	Keskkonna ja säästva arengu alaste hoiakute kujundamisega seotud tegevuste läbiviimine (säästlik tarbimine, jäätmete sorteerimine).	Juhtkond, õpetajad
	Loome õpilastele võimalused selleks, et saada rahvusvahelisi kogemusi, täiendada oma sotsiaalseid oskusi ning praktiseerida võõrkeeleoskust.	Kool osaleb ühes või mitmes rahvusvahelises õpilasprojekti.	Huvi- ja projektijuht, õpetajad
	Jätkame distantsõppepäevadel iseseisva õppimise oskuste toetamist	Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamiseks rakendatakse erinevaid meetodikaid Veebitunnid, õpijuhise järgi iseseisv õppimine, projektipäevad, vabatahtliku töö päev, õuesõpe, praktiline iseseisv töö jms).	Juhtkond, õpetajad
Ettevõtlikkuse arendamine	Innustame II ja III kooliastme õpilasi osalema Junior Achievementi õpilasfirmade programmides (mini-mini firmad, minifirmad).	Osaleme minifirmade programmis. II ja III kooliastmes on loodud vähemalt kaks minifirmat.	Huvi- ja projektijuht, õpetajad
	Korraldame ja julgustame lapsi osalema erinevatel laadadel, et arendada suhtlemis-, ettevõtlikkuspädevust ja rahatarkust.	Lasteaias ja koolis toimub õppeaastas vähemalt kaks laata.	Huvi- ja projektijuht, õpetajad
	Soodustame õpilaste ettevõtlikkust – nt projektide kirjutamine, ürituste algatamine jne.	Jätkame õpilaste kooli kaasava eelarve projekti (PONI – Illuka noorte oma projekt). Kooli eelarvesse on planeeritud PONI projekti kulud.	Huvi- ja projektijuht, klassijuhatajad
	Tõstame Ettevõtliku Kooli standardi taset.	Taotleme Ettevõtliku Kooli kuldtaset.	Direktor, huvi- ja projektijuht, õppejuht
Arengut toetav tagasiside	Toetame laste võimetekohast arengut läbi arenguestluste.	Õpilased täidavad kaks korda õppeaastas eneseanalüüsilehe, millele lapsevanemad lisavad omapoolsed tähelepanekud ja ettepanekud. Põhikoolis toimuvad arenguestlused õpilase ja lapsevanematega või lapse seadusliku esindajaga (edaspidi mõlemad vanem) vähemalt üks kord õppeaastas. Lasteaias arenguestlused vanematega vähemalt üks kord aastas.	Õpetajad
	Läheneme individuaalne igale lapsele arvestades tema võimeid ja eripära.	Koolivalmiduse tagasiside järjepidev analüüs koostöös 1. klassi õpetajaga. Tugispetsialistide kaasamine tagab laste järjepideva toetamise üleminekul lasteaiast kooli, jätkudes kuni põhikooli lõpuni. Laste loovuse arendamiseks võimaluste, tegevuste ja vahendite tagamine. Põhikooli loovtööde teema valikul ja läbiviimisel lähtutakse õpilase individuaalsusest.	Õppejuht, õpetajad, HEV koordinaator
	Rakendame õppimist toetatavat hindamist kõigis kooliastmetes.	1.– 2.klassis antakse vähemalt üks kord nädalas igas aines õppimist toetatavat tagasisidet. 3.-9.kl saab õpilane iga hinde (nii eristava kui ka mitteeristava) juurde tagasisidet oma arengu kohta nii õppeprotsessis kui ka kokkuvõtvalt	Õppejuht, õpetajad

Arengut toetav tagasiside	Toetame muu koduse keelega lapse eesti keele osaoskuste arengut.	Illuka Kooli eesti keele hindamise mudeli parendamine ja rakendamine.	Õppejuht, õpetajad
	Parendame käitumise ja hoolsuse hindamismudelit.	Õpilane on kaasatud käitumise (hoolsuse) hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma käitumist eesmärkide alusel hinnata.	Õppejuht, klassijuhatajad

MOTIVEERITUD ÕPILASED

Eesmärk:

Meie kooli õpilased on motiveeritud, tunnevad õpirõõmu, oskavad õppida ja võtta vastutust.

Mõõdikud:

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8.klassile (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine);

Riiklik rahulolu- ja lasteaiakeskkonna küsitlus lastevanematele (mõõdetavad näitajad: hinnang lapse rahulolule lasteaiaga, lapse autonoomia toetamine, lapse enesetõhususe toetamine, lapse suhe õpetajatega);

Tallinna Ülikooli 4.-9.kl õpilaste õpipädevustest.

	Tegevus	Saavutatav tulemus	Vastutajad
Ennastjuhtiv õppija	Arendame õpilaste eneseanalüüsi oskusi.	Loome I kooliastmele mõeldud eneseanalüüsi oskusi toetava koolipäeviku; 6.klassi valikaine õpitee.	Õppejuht, klassiõpetajad
	Viime koolis seitse korda õppeaastas läbi iseseisva õppimise päevi, arendame neid sisuliselt.	Seitse korda õppeaastas toimuvad iseseisva õppimise päevad, mille käigus seab ennastjuhtiv õppija endale eesmärgid ja jälgib nende täitmist.	Juhtkond, õpetajad
	Toetame süsteemselt individuaalsel õppekaval olevaid õpilasi õpioskuste omandamisel.	Individuaalsel õppekaval õppivatele õpilastele on avatud IÕK, neid uuendatakse ja täiendatakse vastavalt õpilase arengule.	HEV koordinaator, õpetajad
	Jätkame ühiseid ainealaseid tegevusi olemasolevate võrgustike raames (õpivõistlused, aineolümpiaadid jne).	Õpilased osalevad õpivõistlustel ja aineolümpiaadidel.	Juhtkond, õpetajad.
	Korraldame õpilastele karjäärivalikut toetavaid õppekäike erinevatesse koolidesse ja asutustesse.	Kõik õpilased osalevad karjäärivalikuid toetavatel õppekäikudel.	Direktor, õppejuht, klassijuhatajad
	Korraldame koolis karjääriplaneerimise loenguid ja valikkursuseid.	Õpilaste karjäärivaliku toetamiseks toimuvad koolis karjääriõpetuse tunnid ja -nõustamised ning valikaine.	Direktor, õppejuht, huvi- ja projektijuht
	Suuname õpilasi osalema töövarjupäevadel.	Õpilased osalevad aktiivselt töövarjupäevadel.	Õppejuht
Valikutega õpitee	Toetame õpilaste valikuid kõigis kooliastmetes (arenguestlused, karjäärinõustamised, töövarjupäevad, külalised, avatud uste päevad maakonna koolides, kohtumised vilistlastega jms)	Klassijuhataja viib vähemalt üks kord aastas läbi arenguestluse õpilase ja vanematega. Õppeaasta jooksul toimuvad kohtumised vilistlaste ja teiste koolide esindajatega, soodustatakse õpilaste osalemist koolide avatud uste päevadel ja töövarjupäevadel. III kooliastme õpilastele toimuvad regulaarsed karjäärinõustamised.	Õppejuht, klassijuhatajad õpetajad, huvi- ja projektijuht

	Pakume lastele koolis ja lasteaias huviringides osalemise võimalust.	On avatud sporti, rahvatantsu, näitlemise, muusikalisi, rahatarkuse ja tehnoloogilisi pädevusi arendavad huviringid.	Huvi- ja projektijuht, ringide juhendajad
	Loome võimalused õpilaste õpirändeks.	Kool osaleb ühes või mitmes rahvusvahelises õpirändeprojektis (Erasmus+, Nordplus jms).	Huvi- ja projektijuht, õpetajad
Aktiivne kogukonna liige	Panustame kogukonna arengusse ja heaollu läbi vabatahtlikku töö.	Üks kord õppeaastas iseseisva õppe päev - vabatahtliku töö päev. Heategevuskuu detsember - Illuka Koolis kasvavad head mõtted headeks tegudeks.	Huvi- ja projektijuht, klassijuhatajad
	Kaasajastame õpilasesinduse funktsiooni ja töökorraldust	Õpilasesinduse põhikirja koostamine.	Huvi- ja projektijuht
	Kaasame lapsi lasteaias arendustöösse ja ürituste korraldamisse.	Lasteaias on moodustatud lastenõukogu.	Direktor, õpetajad
	Algatame õpilastele kooli kaasava eelarve projekti	Kooli eelarvesse on planeeritud PONI projekti kulud.	Direktor, huvi- ja projektijuht
Õppijate kaasatus	Uuendame dokumentatsiooni õppimist toetava tagasiside osas ja rakendame seda õppetöös.	Õpilased saavad anda tagasisidet õppeprotsessis osalemise, hindamise ja oma eesmärkide saavutamise osas.	Juhtkond, kõik õpetajad
	Meie koolis tegutseb järjepidevalt aktiivne õpilasesindus, kes räägib kaasa oluliste muutuste sisseviimisel ning on ka ise ideede algataja.	Igal sügisel valitakse 4.-9. klasside õpilaste hulgast liikmed õpilasesindusse, õpilasesinduse koosolekud toimuvad regulaarselt. Õpilasesinduse president osaleb hoolekogu töös.	Huvi- ja projektijuht
	Korraldame üks kord õppeaastas PeaPealePööratud nädala, kus lapsed on õpetajad, õpetajad on õpilaste mentorid ja vanemad on õpilase rollis.	Korraldame üks kord õppeaastas PeaPealePööratud nädala, kus lapsed on õpetajad, õpetajad on õpilaste mentorid ja vanemad on õpilase rollis.	Õppejuht, õpetajad

PÄDEV JA PÜHENDUNUD ÕPETAJA

Eesmärk:

Meie õpetajad on avatud ja innukad õppijad, kes rakendavad nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtteid ning hoolitsevad oma vaimse ja füüsilise heaolu eest.

Mõõdikud:

Riiklikud rahulolu- ja kooli- ja lasteaiakeskkonna küsitlused õpetajatele (tööga rahulolu, õpetajate põhivajaduste rahuldatus, autonoomia, enesetõhusus (kompetentsus), enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine, teadmisi edastava õpetamise eelistamine, juht – tagasiside, juht - koostöö edendamine). 4. ja 8.klassile (mõõdetavad näitajad: arengut toetav tagasiside, individuaalne tunnustamine, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine); Tallinna Ülikooli 4.-9.kl õpilaste õpipädevustest.

	Tegevus	Saavutatav tulemus	Vastutajad
Kaasaegset õpet rakendav õpetaja	Viime õpetajate kvalifikatsiooni nõuetele vastavusse ja toetame enesetäiendamist.	Võimaldame õpetajatel õppida (üliskoolis, koolitustel mikrokraadid), et suurendada õpetajate valdkonnapädevusi ja neid võimestada. 100 % lasteaiasõpetajaid ja vähemalt 82% kooli õpetajaid vastab kvalifikatsioonile.	Direktor, õppejuht

Kaasaegset õpet rakendav õpetaja	Korraldame sisekoolitusi olulistel ja aktuaalsetel teemadel.	Kõik kooli ja lasteaia töötajad on süstemaatiliste sisekoolituste kaudu informeeritud olulistel teemadel pedagoogikas ning ühiskonnas laiemalt.	Direktor, õpetajad
	Korraldame kooli töötajatele regulaarseid sisekoolitusi info-tehnoloogilise pädevuse tõstmiseks.	Suurendame õpetajate digitaalset pädevust, fookuses on tehisintellekti positiivne rakendamine õppetöös.	Õppejuht, haridus-tehnoloog
	Võimaldame pedagoogidel osaleda õpirändes. Loomes õpilastele ja kooli töötajatele võimalused selleks, et saada eestiseseid ja rahvusvahelisi kogemusi, täiendada oma sotsiaalseid oskusi ning praktiseerida võõrkeeleoskust.	Lasteaia õpetajad osalevad eestisestes lasteaiaõpetajate vahetuse projektides. Kool osaleb ühes või mitmes rahvusvahelises õpirändeprojektis ((Erasmus+, Nordplus jms).	Huvi- ja projektijuht, õpetajad
	Tugevdame lasteaia meeskonnatööd.	Õpetaja abide suurem kaasatus õpiprotsessi, õpetajate ja õpetaja abide vaheline parima praktika jagamine. Täiendkoolitused õpetaja abidele.	Õppejuht, õpetaja abid
	Vahetame ja jagame parimaid praktikaid ja kogemusi kooli ja lasteaiaasiseselt ja väljaspool kooli ja lasteaeda.	Vähemalt kolm korda õppeaastas toimuvad sisekoolitused kolleegilt kolleegile pedagoogiliste pädevuste arendamiseks. Õpetajad viivad Alutaguse valla meetodite messil läbi töötubasid kolleegidele.	Direktor, õppejuht, õpetajad.
	Vaatame kord õppeaastas kriitiliselt üle kooli ainekavad ja õppekava üldosa ning vajadusel kohandame neid ennastjuhtiva õppija toetamiseks.	Õppekava üldosa ja ainekavad on korrastatud, sisse on viidud muudatused, mis on kooskõlas seadusandlusega ning toetavad ennastjuhtiva õppija arengut.	Õppejuht, õpetajad
	Arendame välja vastastikuste tunnikülastuste süsteemi. Kolleegi tunnikülastused on osa õppeaastast.	Õpetajad käivad regulaarselt kolleegide tunde külastamas ning oskavad nähtut tagasisidestada. Iga õpetaja külastab õppeaastas vähemalt kahe kolleegi tundi, annab kolleegile tagasiside.	Õppejuht, õpetajad
	Parendame õpetajate ainealaseid enesetäiendamise võimalusi.	Kõik õpetajad on osalenud ainealastel täiendkoolitustel	Juhtkond, õpetajad
Mitmekülgne ennastjuhtiv õpetaja	Toetame iga õpilase arengut läbi õppetöö individualiseerimise.	Õpetaja analüüsib õppeaasta lõikes õppetöö individualiseerimist, täiendab oma töökava, täidab ja koostab vajadusel IÕK.	Õppejuht, õpetajad, HEV koordinaator
	Võimaldame kooli töötajatel aktiivselt kaasa lüüa ainelituste töös, olümpiaadide jt ainevõistluste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.	Kooli töötajad on aktiivsed tegutsejad ainelitustes ning osalevad olümpiaadide jt ainevõistluste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.	Direktor
	Meeskonna ühtsustunde suurendamine.	Korraldame töötajatele mitmekülgseid ühistegevusi ühtsustunde suurendamiseks.	Direktor
	Toetame õpetajate kultuurilist pädevust.	Korraldame õpetajatele kultuurilisi ühistegevusi, et toetada nende kultuuripädevuse arengut. Muuseumi, kontserdi, teatri	Direktor

		ühiskülastused.	
	Toetame õpetaja arengut läbi koostöövestluste.	Läbi koostöövestluste julgustame ja innustame õpetajaid võtma vastu uusi väljakutseid ja rolle, mis aitavad kaasa nende enesearengule.	Direktor
Eluterve õpetaja	Loome erinevaid koostegemise võimalusi ja soodustame lasteaia õppe- ja kasvatusvaldkondade ja koolis ainete ülest ja lasteaia rühmade ülest koostööd õpetajate vahel.	Igal õppeaastal toimuvad lasteaia rühmaõpetajate ning koolis aineõpetajate eestvedamisel ühisüritused, konkursid, teemapäevad vms tegevused, mis hõlmavad kõiki vanuseastmeid.	Direktor, õppejuht, huvi- ja projektijuht, õpetajad
	Toetame õpetajate vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu.	Toetame õpetajate vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu läbi koolituste ja koostöise õppimise.	Direktor, õppejuht
	Toetame õpetajat keerulistes olukordades	Arendame õpetajate oskusi tulla toime keerulistes olukordades (kriisi-situatsioonid, keeruline lapsevanem jne). Tagame, et keerulistes olukordades on õpetaja alati toetatud, kaasates vajadusel tugipersonali või juhtkonna.	Direktor, õppejuht
	Võimaldame töötajatele regulaarse tervisekontrolli.	Võimaldame töötajatele tasuta tervisekontrolli.	Direktor
	Toetame alustavat õpetajat.	Võimaldame alustavale õpetajale toe mentori näol. Alustava õpetajaga 100 päeva vestlus.	Direktor, õppejuht.

ÕPPIJAT ARENDAV ÕPIKESKKOND

Eesmärk: Loome soodsad tingimused õppijate ja teda ümbritsevate inimeste sotsiaalse toimetuleku toetamiseks.

Mõõdikud:

Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8.klassile (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, õppedistsipliin, toitlustus, õpikeskkond, liikumisvõimalused koolis);

Riiklikud rahulolu- ja kooli- ja lasteaiaikeskkonna küsitlused õpetajatele (tööga rahulolu, õpetajate põhivajaduste rahuldatus, autonoomia, rahulolu digivahenditega, võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks, õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine, juht – tagasiside, juht - koostöö edendamise).

Tallinna Ülikooli 4.-9.kl õpilaste õpipädevustest.

	Tegevus	Saavutatav tulemus	Vastutajad
Tõhus kommunikatsioon	Tutvustame kooli ja lasteaia töötajatele, õpilastele ja vanematele kooli põhiväärtusi ja suuname neist lugu pidama..	Iga Illuka Kooli laps, õpilane, vanem ja töötaja on teadlik põhiväärtustest ning arvestab nendega. Kooli ja lasteaia ettevõtmised lähtuvad põhiväärtustest.	Juhtkond, klassijuhatajad
	Arendame kooli töötajate ja õpilaste tunnustussüsteemi.	Kooli ja lasteaia töötajate ja õpilaste tunnustamise reeglid on paigas ja kõigile teatavaks tehtud.	Juhtkond
	Viime läbi rahulolu-uuringud õpilaste, kooli töötajate ja vanemate hulgas.	Igal õppeaastal vastavad õpilased, kooli töötajad ja vanemad rahulolu-uuringule, mille tulemusi kasutatakse kooli ja lasteaia arenduses.	Direktor

Tõhus kommunikatsioon	<p>Koolis ja lasteaias austame kokku lepitud info vahetamise põhimõtteid, neid järgivad kooli töötajad, õpilased ja vanemad.</p> <p>Info liigub tõrgeteta, on avatud ja usaldusväärne ning suunatud probleemide lahendamisele.</p> <p>Tõhus kommunikatsioon suurendab töötajate produktiivsust ja kõigi osapoolte rahulolu.</p>	<p>Infovahetus on operatiivne. Õpilasi, lapsevanemaid, õpetajaid informeeritakse õppeprotsessiga seotud infost e-päevikus (Stuudium).</p> <p>Teateid ja kooli sündmusi kajastatakse operatiivselt kooli kodulehel ja kooli sotsiaalmeedia kanalitel ja üks kord kuus ilmuva infokirja kaudu.</p> <p>Kooli sündmuste kajastamine valla ajalehes.</p>	<p>Juhtkond, huvi- ja projektijuht, õpetajad</p>
		<p>Pedagoogide koosolekud (infotund, õppenõukogu, pedagoogiline nõukogu), kooli hoolekogu koosolekud vähemalt 4 x aastas; kooli ja lasteaia üldkoosolekud (personal, lapsevanemad) vähemalt 2 x aastas; lastevanemate koosolekud klasside kaupa 2 x aastas (sügis- ja kevadperioodil).</p>	<p>Juhtkond, huvi- ja projektijuht</p>
	<p>Tegutseme selle nimel, et hoida kooli ja lasteaia head mainet.</p>	<p>Illuka Koolil (nii lasteaial kui ka põhikoolil on hea maine)</p>	<p>Juhtkond</p>
Koostöö erinevate asutuste ja võrgustikega	<p>Toimuvad regulaarsed koostöövõrgustike arutelud, kuhu kaasame vajadusel spetsialiste väljastpoolt kooli.</p>	<p>Regulaarsed kohtumised ja aruteluringid juhtkonna, rühmaõpetajate, klassijuhatajate, tugimeeskonna jm koostöögruppidega.</p>	<p>Direktor, õppejuht</p>
	<p>Oleme avatud jagama oma kogemusi väärtustades koostööd teiste koolidega ja lasteaedadega (eelkõige Alutaguse valla haridusametustega).</p>	<p>Illuka Kool võtab vastu külalisi teistest haridusametustest, suhtleb ja külastab teisi Eesti kooli ja lasteaedadeid, et arendada koostööd ja vahetada kogemusi.</p> <p>Regulaarne koostöö Alutaguse valla haridusametuste ainevaldkondade õpetajate vahel. Valla haridusametuste ühised õpilasüritused.</p>	<p>Direktor, õppejuht, õpetajad</p>
	<p>Koostöö lasteaia ja kooli vahel, et tugevdada kogukonna tunnet ja tagada järjepidevus.</p>	<p>Traditsioonilised ühisüritused (tarkusepäev, laadad, projektipäevad, jms). Õpetajate tööülesannete jagamine kooli ja lasteaia vahel, õpilaste loovtööd lasteaias.</p>	<p>Direktor, õppejuht</p>
	<p>Kaasame koostööpartnereid kooli ja lasteaia tegevustesse.</p>	<p>Õppekäigud piirkonna ettevõtetesse, külalisõpetajad, töötubade läbiviijad jms).</p>	<p>Direktor, õppejuht</p>
Lapsevanem kui partner	<p>Toetame õpetajate ja lapsevanemate koostööd lapse arengu toetamiseks läbi dialoogi, vastastikuse usalduse ja lugupidamise.</p>	<p>Arenguveestlusi vanemaga viiakse läbi vähemalt üks kord aastas.</p>	<p>Klassijuhatajad rühmaõpetajad</p>
	<p>Kaasame lastevanemaid kooli ja lasteaia tegevustesse.</p>	<p>Kaasame lastevanemaid kooli ja lasteaia tegevustesse (külalisõpetaja, õpetaja asendaja või abiliseks olemine, töötoa läbiviija, õppekäigul saatja, projekti läbiviija, koolitaja).</p>	<p>Huvi- ja projektijuht, õpetajad</p>
	<p>Tõstame lapsevanemate teadlikkust.</p>	<p>Koolitused lastevanematele. Tõhusam teavitustöö haiguste ennetamiseks,</p>	<p>Direktor</p>

		terviseadlikkuse tõstmiseks, HEV laste toetamiseks ja interneti turvalisuse osas.	
Kaasaegne, turvaline ja tervislik õpikeskkond	Tagame turvalisuse kooli ja lasteaia territooriumil ja hoonetes	Kooli ja lasteaia hoonetes ja territooriumil on tagatud õigusaktidest tulenevate turvalisusnõuete täitmine õppe- ja kasvatustegevuse korraldamiseks ja töö tingimusteks.	Direktor, haldus-spetsialist
	Toetame õpilaste ja töötajate vaimset heaolu.	Kõik koolipere liikmed tunnevad end turvaliselt.	Direktor
	Propageerime tervislikku eluviisi ja ennetame riskikäitumist.	Propageerime tervislikke eluviise. Jagame infot riskikäitumise mõjust tervisele, peame väga oluliseks füüsilist aktiivsust (õuesõpe, spordisaalivahetunnid, spordiringid jms).	Direktor
	Jätkame KiVa (Kiusamisvaba) koolina, koolitame klassijuhatajaid KiVa tegevuste läbiviimiseks.	Toimuvad KiVa koolitused uutele klassijuhatajatele, I kooliastmes toimuvad lõimitud KiVa tunnid, 4klassis valikaine KiVat tund. KiVa meeskond, mis tegutseb aktiivselt juhtumite lahendamisel ja teeb ennetustööd. Vähemalt kaks korda aastas KiVa nädalad	KiVa meeskond
	Toetame rohelist ja säästvat käitumist ja mõtteviisi.	Koolis ja lasteaias on loodud võimalused eri liiki prügi sorteerimiseks. Lapsi suunatakse loodust hoidvalt tarbima.	Juhtkond
	Viime läbi „Rohelise kooli“ programmi tegevusi lasteaias ja koolis.	Tegutseb Rohelise Kooli keskkonnatöörühm. Rohelise kooli tegevuskava koostamine. Igal õppeaastal viiakse koolis ja lasteaias läbi keskkonna ülevaatus küsitlusi ja tehakse nendest kokkuvõtted, täiendatakse ressursikulu analüüsi. Keskkonnamärgise „Roheline lipp“ säilitamine – tegevuste vahearuande esitamine.	Direktor, õpetajad.
	Uuendame menüüsid, et toitlustamine oleks keskkonnasäästlik ja jätkusuutlik.	Menüüd on uuendatud, toidu valmistamiseks eelistatakse eestimaist toorainet, liitumine Taimse Teisipäeva programmiga.	Direktor, haldus-spetsialist
	Parendame füüsilise õpikeskkonda (õpiruumid ja õuekeskkond lapse arengut toetavaks).	Võimaluste leidmine lasteaia ventilatsiooni ja õuemänguväljaku kaasajastamiseks. Võimaluste leidmine alglasside maja (koos spordihoonega) küttelahenduse säästlikmaks muutmiseks.	Direktor, kooli- ja lasteaiapidaja

ARENKUKAVA RAKENDAMINE, UUENDAMINE JA MUUTMINE

Illuka Kooli arengukava 2025-2028 alusel koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan. Arengukava uuendamine toimub Alutaguse valla arengukava ja eelarvestrateegia ning valdkondlike ja hallatavate asutuste arengukavade koostamise korra põhjal.

Arengukava täitmist analüüsitakse ja hinnatakse üks kord aastas, vajadusel tehakse täiendusi ja täpsustusi. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppe- ja pedagoogilise nõukogu ning vajadusel ekspertidega väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppe- ja pedagoogilisele nõukogule.

Arengukava perioodi lõpul koostatakse koolis kogu perioodi hõlmav sisehindamise aruanne, mille tulemused on aluseks uue arengukava koostamisele. Arengukava eelnõu esitab kooli direktor vallavalitsusele heakskiitmiseks enne volikogus arengukava vastuvõtmist.

LISA: TULEMUSNÄITAJAD

Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase (2024)	Sihttase 2028	Lisainfo (Väited, millega faktorit mõõdeti)
Riiklikud rahulolu- ja koolieelse lasteasutuse keskkonna küsitlused lapsevanematele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)			
Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule lasteaiaga ja lapse põhivajaduste rahuldatusel lasteaias			
Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule lasteaiaga	4,5	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Minu laps tunneb end lasteaias hästi. • Minu laps tuleb enamasti lasteaiast heatujulisena.
Lapse autonoomia toetamine	4,4	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Minu laps saab lasteaias vabalt oma arvamusi ja ideid väljendada. • Minu lapse lasteaias toetatakse lapse iseseisvust.
Lapse enesetõhususe toetamine	4,0	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias käimine on suurendanud minu lapse enesekindlust. • Lasteaias käimine on parandanud minu lapse võimet kontrollida oma käitumist ja valitseda oma tundeid. • Lasteaias käimine on parandanud minu lapse sotsiaalseid oskusi (nt suhtlemisoskus, teistega arvestamine, reeglitest kinnipidamine).
Lapse suhe õpetajatega	4,5	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad hoolivad minu lapsest. • Minu lapse ja õpetajate vahel on head suhted. • Õpetajad on minu lapse jaoks vajadusel olemas. • Õpetajad arvestavad lasteaias minu lapse vajaduste ja eripäradega.
Lapsevanemate ja lasteaias suhted ning koostöö			
Suhted õpetajatega ja tagasiside saamine	4,5	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Saan õpetajatelt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta. • Probleemide puhul saan alati pöörduda lasteaias õpetajate poole. • Lapsevanemana on mul kerge oma lapse õpetajatega suhelda.
Koostöö lasteaiaga	4,2	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias juhtkond arvestab lapsevanemate arvamusega. • Ma tean, millist koostööd lasteaias minult ootab.
Lapsevanemate rahulolu lasteaiakeskkonna erinevate aspektidega			
Õppevahendid	4,7	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Minu lapse rühmas on lastele sobivad mänguvahendid. • Minu lapse rühmas on sobivad vahendid laste õpetamiseks.
Rahulolu lahtiolekuaegadega	4,2	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Olen rahul lasteaias lahtiolekuaegadega. • Olen rahul lasteaias töökorraldusega suvekuudel.
Lapse füüsilise aktiivsuse toetamine	4,6	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Minu last julgustatakse iga päev õuealal erinevatel viisidel liikuma (ronimine, hüppamine, tasakaalukõnd, jooksmine jne). • Minu last julgustatakse iga päev rühmaruumides erinevatel viisidel liikuma (liikumismängud, laulumängud, ronimine).
Lapsevanemate hinnang lasteaias mainele			
Lasteaias maine	4,7	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Olen rahul, et minu laps käib just selles lasteaias. Soovitaksin oma lapse lasteaias ka teistele.

Riiklikud rahulolu- ja koolieelse lasteasutuse keskkonna küsitlused õpetajatele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)			
Õpetajate tööga rahulolu			
Tööga rahulolu	4,6	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Olen oma tööga rahul. • Tunnen ennast tööl hästi.
Õpetajate põhivajaduste rahuldatus			
Autonoomia	4,6	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Tunnen, et saan tööl olla mina ise. • Tunnen, et saan teha tööd nii nagu ma ise parimaks pean.
Enesetõhusus (kompetentsus)	4,4	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Tunnen ennast tööl kompetentsena. • Tunnen ennast õppe- ja kasvatustegevustes enesekindlalt. • Minu ettevalmistus õppe- ja kasvatustööks on piisav.
Õpetajate rahulolu lasteaiakeskkonna erinevate aspektidega			
Juht - tagasiside	4,5	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Vahetu juht tunnustab mind hea töö korral. • Vahetu juht huvitub tagasiside saamisest.
Liikumisvõimalused	4,3	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaia õuealal on mitmekesised võimalused (jooksmine, ronimine, tasakaalu arendamine, palli mängimine jne) liikumistegevusteks. • Lasteaia rühmaruumides on head võimalused - piisav ruum ja vajalikud vahendid - liikumiseks (aktiivsed mängukeskused, ronimisvahendid jms).
Võimalused hariduslike erivajadustega laste õpetamiseks	3,0	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Meie lasteaias pakutakse õpetajatele tuge erivajadustega laste õpetamiseks. • Meie lasteaias on võimalused erivajadustega laste õpetamiseks.
Õpetajate hinnang lasteaia mainele			
Lasteaia maine	4,8	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Olen uhke, et töotan just selles lasteaias. • Soovitaksin siin töötamist ka teistele õpetajatele.
Õpetajate hinnangud aktiveerivate õppe- ja kasvatustegevuste kasutamisele lasteaias			
Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamine	4,1	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Mulle meeldib viia õppe- ja kasvatustegevust läbi väljaspool lasteaeda. • Kaasan hea meelega õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisse alustavaid õpetajaid, praktikante, lapsevanemaid jt.
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4.klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)			
Õpilaste kooliga rahulolu			
Kooliga rahulolu	3,8	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis on huvitav. • Tunnen ennast koolis hästi. • Enamasti lähen ma kooli hea meelega.
Õpilaste põhivajaduste rahuldatus			
Autonoomia	3,9	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Tunnen, et saan koolis olla mina ise. • Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Seotus	3,4	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Klassikaaslased hoolivad minust. • Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. • Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega			
Õppedistsipliin	3,4	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. • Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	4,3	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Olen rahul kooli sööklaga. • Olen rahul koolitoiduga.

Õpikeskkond	4,1	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	3,9	Kasvab	<ul style="list-style-type: none"> Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele			
Ennastjuhtiv õppimine	3,6	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.
Küünilisus*	1,9	Väheneb (tegemist on negatiivse väitega)	<ul style="list-style-type: none"> Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.
Kurnatus*	2,6	Väheneb (tegemist on negatiivse väitega)	<ul style="list-style-type: none"> Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega			
Kodune keskkond	3,9	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.
Õpilaste hinnang kooli mainele			
Kooli maine	4,2	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.
Muutuv õpikäsitlus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis			
Arenegut toetav tagasiside	4,2	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individuaalne tunnustamine	3,4	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
Õppetöö mõtestatus	3,5	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatahes selgitavad õpetajad, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8.klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)			
Õpilaste kooliga rahulolu			
Kooliga rahulolu	3,1	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelega.
Autonoomia	3,9	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> Tunnen, et saan koolis olla mina ise.

			<ul style="list-style-type: none"> • Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Seotus	3,5	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Klassikaaslased hoolivad minust. • Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. • Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega			
Õppedistsipliin	2,7	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. • Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	3,2	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Olen rahul kooli sööklaga. • Olen rahul koolitoiduga.
Õpikeskkond	3,4	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. • Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	3,4	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. • Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. • Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele			
Ennastjuhtiv õppimine	2,8	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. • Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. • Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.
Küünilisus*	3,0	Väheneb (tegemist on negatiivse väitega)	<ul style="list-style-type: none"> • Ma ei taha enam koolis õppida. • Õppimine ei huvita mind enam. • Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.
Kurnatus*	3,1	Väheneb (tegemist on negatiivse väitega)	<ul style="list-style-type: none"> • Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. • Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega			
Kodune keskkond	4,0	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. • Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.
Õpilaste hinnang kooli mainele			
Kooli maine	3,3	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Olen uhke, et õpin just selles koolis. • Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. • Minu koolil on hea maine.
Muutuv õpikäsitlus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis			
Arengut toetav tagasiside	3,7	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. • Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individuaalne tunnustamine	3,3	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. • Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
Õppetöö mõtestatus	3,1	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust.

			<ul style="list-style-type: none"> • Uut teemat sisse juhatades selgitavad õpetajad, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. • Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused õpetajatele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)			
Õpetajate tööga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus			
Tööga rahulolu	4,2	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Olen oma tööga rahul. • Tunnen ennast tööl hästi.
Enesetõhusus (kompetentsus)	4,4	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Tunnen ennast tööl kompetentsena. • Tunnen ennast õpetades enesekindlana. • Minu ettevalmistus õpetaja tööks on piisav.
Õpetajate uskumused õppimise ja õpetamise kohta			
Enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine	4,4	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Selleks, et õpitavast hästi aru saada, on õpilastel vaja õppimise strateegiaid. • Kui õpilased õpivad tunnis oma õppimist reguleerima, paraneb õpitava mõistmine. • Kui õpilased omandavad konkreetset õppimise strateegiaid, hakkavad nad õpitavast paremini aru saama.
Teadmisi edastava õpetamise eelistamine	2,9	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate peamine ülesanne on informatsiooni jagamine. • Õpetamine hõlmab enamjaolt informatsiooni edastamist.
Õpetajate rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega			
Juht - tagasiside	4,0	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Vahetu juht huvitub tagasiside saamisest. • Vahetu juht tunnustab mind hea töö korral.
Juht - koostöö edendamine	4,1	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Vahetu juht arendab töötajate seas meeskonnavaimu ja – hoiakuid. • Vahetu juht edendab töötajate vahelist koostööd.
Rahulolu digivahenditega	4,0	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Olen rahul digivahendite (arvutid, tahvelarvutid, robotikaseadmed jms) kasutamise võimalustega õppetöö läbiviimiseks. • Olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutada olevate digiõppematerjalidega. • Olen rahul õppetöö läbiviimiseks vajaliku interneti kiirusega koolis.
Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.	3,8	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Meie koolis pakutakse õpetajatele tuge hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks. • Meie koolis on võimalused õpi- ja käitumisraskustega õpilaste õpetamiseks.
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine	4,3	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Julgustan õpilasi vahetunnis aktiivselt liikuma. • On tavaline, et lasen õpilastel tunni ajal püsti tõusta, end sirutada ja veidi liikuda (nt teen sirutuspause, rühmatöid, mängulisi tegevusi).
Õpetajate hinnang kooli mainele			
Õpetajaameti maine	3,0	Kasvav	<ul style="list-style-type: none"> • Olen rahul õpetajate kuvandiga meedias. • Eestis väärtustatakse õpetajaid.
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused lastevanematele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel skaalal)			
Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule kooliga ja lapse põhivajaduste rahuldatusle koolis			
Lapse rahulolu kooliga	4,3	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • Minu laps tunneb end koolis hästi.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Minu laps tuleb enamasti koolist heatujulisena.</i>
Lapse autonoomia	4,3	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Minu laps saab koolis toimivas kaasa rääkida.</i> • <i>Minu lapse koolis toetatakse lapse iseseisvust ja ise otsustamist.</i> • <i>Minu laps saab koolis vabalt oma arvamusi ja ideid väljendada.</i>
Lapse enesetõhusus	4,1	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Minu laps näitab üles huvi õppimise vastu.</i> • <i>Minu laps suhtub õppimisse tõsiselt.</i>
Lapse suhe õpetajatega	4,1	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Õpetajad hoolivad minu lapsest.</i> • <i>Minu lapse ja tema õpetajate vahel on head suhted.</i> • <i>Õpetajaid huvitab see, kuidas minu lapsel koolis läheb.</i> • <i>Õpetajad arvestavad õppetöös minu lapse vajaduste ja eripäradega.</i>
Lapsevanema ja kooli suhted			
Infolevik	4,7	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saan õpetajatelt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta.</i> • <i>Saan koolis toimuva kohta infot (sh klassijuhatajalt, päevikust, koosolekult, e-päevikust, kooli kodulehelt).</i> • <i>Saan infot oma lapse kodutööde ja hinnete kohta.</i>
Lapsevanema rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega			
Õpiabi	4,0	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Minu laps saab vajadusel koolis järeleaitamistunde või konsultatsioone.</i> • <i>Minu lapse koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega.</i> • <i>Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad minu lapse koolist abi.</i>
Liikumisvõimalused koolis	4,5	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Minu lapse koolis on loodud õpilastele võimalused vahetunnis liikuda – kasutada aulat/ võimlat/ õueala mängimiseks, tantsimiseks jms.</i> • <i>Minu lapse koolis on aastaringsed õuevahetunnid tavapärasel viisil.</i>
Lapsevanema hinnang kooli mainele			
Kooli maine	4,5	Hoida taset	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Olen rahul, et minu laps õpib just selles koolis.</i> • <i>Soovitaksin oma lapse kooli ka teistele.</i>