

# INGLISE KEELE AINEKAVA 2. KLASSILE

1 tund nädalas, kokku 35 tundi õppeaastas

## Õpitulemused 2.klassi lõpuks:

Inglise keele õpetusega 2. klassis taotletakse, et õpilane:

- saaks algteadmised (eelkursuse) inglise keelest,
- huvituks võõrkeele õppimisest,
- omandaks algse oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära,
- oskaks õpitavat keelt siduda igapäevaeluga (leida infot pakenditelt, filmides, lauludes tunda ära inglise keel jne)
- huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist,
- oskaks kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (õpilaste sõnaraamat, internet)

## Õppesisu ja- tegevused:

Illuka Kooli 2. klassi keeleõpetuse eesmärk on õpetada lapsi kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Arendame kuulamis- ja rääkimisoskusi. Õpetame õpilasi aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutame pilte ja erinevaid esemeid stiimulitena. Laste motiveerimiseks kasutame tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule ja mängu.

## 2. klassis kasutatavad metoodilised võtted:

1. rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;
2. suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms);
3. kuulamine ja kordamine õpetaja järel;
4. laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;
5. õpitud laulude ja luuletuste esitamine;
6. häälega lugemine;
7. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
8. lausete ja fraaside lõpetamine;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine;
- 10) lugude ja dialoogide kuulamine;
- 11) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine, näiteks bingo

## Teemad:

- Värvid (erinevad värvid, leida värve klassis, õues, enda ümber)
- Numbrid ja lihtsad tehted (1-20, 100, 1000, 1000000, liitmine, lahutamine)
- Tähestik (inglise keele tähestik pähe)
- Perekond (osata nimetada perekonna liikmeid ja joonistada lihtsat perepuud)
- Päevad (nädalapäevad)
- Klass (osata nimetada asju, mida näeme klassis)
- Kuud (12 kuud)
- Riided (osata nimetada olulisemaid riideesemeid)
- Lemmikloomad (osata nimetada lemmikloomi)
- Jõulud, Lihavõtted
- Vestleme inglise keelt kõnelevatest maadest, Inglismaast, Londonist, sümbolitest

- Lihtne grammatika (nimisõna ainsus ja mitmus, asesõnad, lihtolevik ja lihtminevik)

### **Hindamine:**

Õpilaste hindamine toimub vastavalt Illuka Koolis kehtivale õpilaste hindamise korrale. 2.klassis hinnatakse õpilast kujundava hindamise kaudu

Õppimise algetapil on eriti olulised sõnalised positiivsed hinnangud. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis. 2. klassis on oluline anda tagasiside kõigele, mida on omandatud: järelehääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus- ja esmast lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

Hindamiseskaala kasutamine töölehtede puhul:

*"excellent or well done!"* - suurepärane, eeskujulik;

*"very good"* - väga hea;

*"good"* - hea;

*"fair"* - harjuta/püüa veel;

*"poor"* - on raske.

## **INGLISE KEELE AINEKAVA 3. KLASSILE**

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas

### **Õppe-eesmärgid:**

- huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest.

### **Lõiming teiste õppeainetega**

Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid

Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress, sõbrad ja suhted klassis

Matemaatika-arvud, põhiarvud, kellaajad

### **Teemad**

- MINA ISE: ( nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused)
- PEREKOND JA KODU: (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed);
- SÕBRAD:( nimi, vanus, ühised tegevused);
- MINU PÄEV (igapäevane tegevus);
- MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi );
- SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid ).

### **Keeleteadmised:**

- nimisõna: ainsus ja mitmus;
- artikkel: a, an, the ;
- arvsõnad: põhiarvud, kellaeg ;

- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad ;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna ;
- tegusõna vormistik: Present Simple ; Present Continuous; Past Simple;
- eessõna: in, on, under;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- teen ja ty ;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjovahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

## **Õpitulemused:**

### Kuulamise

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.

### Kõnelemise

- oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti ;
- küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- oma vanust ja numbreid 1-20;
- aega ( täistunnid kellal );
- oskab hääldata oma nime.

### Lugemise

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

### Kirjutamise

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslase nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

## **Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2.	A1.2.	A1.2.	A1.2.

## **Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Illuka Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Hinnang antakse õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele.

# INGLISE KEELE AINEKAVA 4. KLASSIS

4 tundi nädalas, kokku 140 tundi õppeaastas

## Õppe-eesmärgid

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

Kuulamisel: kuulata kaasõpilaste, õpetaja või lindile salvestatud kõnet, mõista lausete ja jutukeste sisu ning täita vastav kuulamisülesanne.

Kõnelemisel: täpsustada inglise keele häälikute õiget hääldamist; pöörata tähelepanu tõusvale ja langevale intonatsioonile; osata vastata õpitud küsimustele ja ise küsimusi esitada; kasutada enamlevinud viisakusväljendeid.

Lugemisel: lugeda õpitud teksti häälduslikult ja intonatsiooniliselt õigesti; harjutada õpikusõnastiku kasutamist.

Kirjutamisel: võtta kasutusele inglise keele harjutuste vihik; trennida võõrtähti sisaldavate sõnade kirjutamist; harjutada võimalikult erinevate töökorralduste kirjalikku täitmist

## Lõiming teiste ainetega

Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid, rahvuslikud spordialad

Loodusõpetus – lemmikloomad, aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed

Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis, liiklemine ja liiklusvahendid, ametid

Matemaatika – kellaajad

Arvutiõpetus – õppevahendite kasutamine esitluste juures

Muusika – tuntud inglise lastelaulud

Eesti keel – tuntud ingliskeelsete muinasjuttude tutvustamine

## Teemad

- MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; tervis
- PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;
- KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.

## Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*)
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad
- Tegusõna vormistik üldajad (Present ja Past Simple), kestvad ajad (Present ja Past Progressive)

- Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after, later*
- sidesõna: *and, but, that*; □ eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- □ lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- □ sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- □ õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

## Õpitulemused

4.kl. õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. klassis omandatud.

### Kuulamisel

- □ saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest;
- □ saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.

### Kõnelemisel

- oskab vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires;
- □ oskab jutustada oma päevast, lemmiktegevusest;
- □ oskab kasutada lihtsamaid mineviku vorme;
- □ oskab loendada arve 1-100;
- oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel;
- □ oskab väljendada pooltunde kellal.

### Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavast lühitekstist, kasutades piltide abi;
- □ oskab leida vajalikku informatsiooni lühitekstidest.

### Kirjutamisel

oskab

- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid;
- □ lõpetada lauseid ja fraase;
- □ kirjutada lühijutukesti.

## Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Illuka Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa.

## INGLISE KEELE AINEKAVA 5. KLASSIS

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas

## Õppe-eesmärgid

5. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 4.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

5. klassi õpilane saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest

### **Lõiming teiste õppeainetega**

**Eesti keel** – kirjeldus ja vastava sõnavara kasutamine

**Kehaline kasvatus** – erinevad spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara

**Inimeseõpetus** – pere ajalugu ja traditsioonid; kodukandi tundmine, sõbrasuhete loomine ja uued sõbrad

**Kirjandus** – sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse

**Loodusõpetus** – keskkonnakaitse organisatsioonid meil ja mujal; loodusnähtused; riikide nimetused, rahvused; maailmakaart

**Ajalugu** – ajaloolised vaatamisväärsused ingliskeelsetes maades

**Matemaatika** – kellaaja tundmine

**Kodundus** – toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamine ja maitset, retseptide tõlkimine

**Kunst** – kunstnikud, kunstiteose kirjeldamine

**Muusika** – muusikastiilid, lauljad, muusikakollektiivid

**Inimeseõpetus** – tähtpäevad Eestis ja Suurbritannias; kultuuride võrdlemine

### **Teemad**

- MINA JA TEISED: enesetutvustus, vabaajategevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused.
- PEREKOND JA KODU: pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus.
- SÕBRAD ja KOOL: sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused; õppimine
- KESKKOND: looduskatastroofid; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kuulsadisikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, reisimine;
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, kellaeg, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke- ja seikulus laagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;
- HARRASTUSED JA KULTUUR: maad, rahvad, rahvused; erinevate maade festivalid; leiutised ja leiutajad, kuulsad inimesed ajaloost

### **Õppetegevus**

Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes; komplekselt arendatakse kõiki osaoskusi; õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti);

kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta; süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

### **Keeleteadmised:**

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine,
- omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad(*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must=have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *the Future Simple, Present Perfect*;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly (quicly, suddenly)*;
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpu, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjovahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

### **Õpitulemused**

5. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3. ja 4. klassis omandatud.

#### Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed),
- mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu; eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

#### Kõnelemisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades:
- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;

- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

#### Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

#### Kirjutamisel

oskab

- kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

#### **Hindamine:**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Illuka Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Hinnatakse nii kirjalikke kui suulisi vastuseid: jutustamine, faktiteadmised, sõnavara, harjutused, kontrolltööd, iseseisvad tööd.

## **INGLISE KEELE AINEKAVA 6. KLASSILE**

3.tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas

### **Õpetuse eesmärgid**

- õpilane huvitub inglise keele õppimisest ja oma silmaringi laiendamisest
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada
- omandab erinevaid töö- ning õpivõtteid ja viise, mis hõlbustavad võõrkeelte omandamist
- õpib kasutama sõnaraamatuid, käsiraamatuid ja teatmeteoseid

### **Õppesisu**

#### **Kõnearendus- ja lugemisteemad**

1. Mina ise (välimus, nimi, vanus, kehaosad, iseloom, riided, minu arvamus)
2. Minu perekond (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed)
3. Minu kodukoht (asukoht, aastaajad, ilm, loomad, linnud, taimed)

Läbivad teemad: turvalisus, keskkond ja säästev areng

4. Minu kool ja klass (koolipäev, sõbrad ja õpetajad, õppeained, kooliruumid, koolitarbed, koolivaheajad)

Läbiv teema: tööalane karjäär ja selle kujundamine



5. Minu päev (igapäevane tegevus)
6. Harrastused ja vaba aeg (mängud, sport, huvialad, raamatud, reisimine, lemmiksaated)  
Läbiv teema: infotehnoloogia
7. Minu liiklus (liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine)  
Läbiv teema: turvalisus
8. Eesti ja naaberrahvad (asukoht, keel, pealinn, lipp, pühad)  
Läbiv teema: infotehnoloogia
9. Inglise keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, lipp, pühad)  
Läbiv teema: infotehnoloogia

### **Suhtlusoskused**

- tervitamine ja hüvastijätmine
- enda ja oma kaaslase tutvustamine
- palumine ja tänamine
- vabandamine
- nimede häälimine, nime ja aadressi küsimine
- vastamine telefonikõnedele, telefoninumbri ütlemine
- oma soovi väljendamine
- loa palumine
- heakskiidu/ kahetsuse/ meeldimise/ mittemeeldimise väljendamine
- nõustumine/mittenõustumine
- õnnitlemine, heade soovide soovimine

### **Kuulamisoskused**

- lühitekstide kuulamine ja kuulamisülesannete täitmine
- õpetaja antud korralduste kuulamine ja täitmine
- laulude kuulamine ja lünkteksti täitmine
- jutukeste kuulamine ja nende illustreerimine

### **Kõnelemisoskused**

- repliikide järjestamine dialoogiks
- lausete moodustamine dialoogiks
- jutukeste koostamine
- rollimängud (küsimuste esitamine, lühiintervjuud)
- pildi kirjeldamine

### **Lugemisoskused**

- loetud tekstist info leidmine

- sisutähtsate sõnade ja lausete leidmine tekstist
- pealkirjastamine
- kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastav tegutsemine
- lihtsate tabelite ja jooniste lugemine
- luuletuste lugemine
- sõnaraamatu kasutamine

### **Kirjutamisoskused**

- häälimise järgi kirjutamine, tähestik
- ärakiri ja lünkteksti täitmine
- lühikirjelduse ja lihtsa kirja koostamine
- lühietteütlused
- lausepoolte kokku viimine

### **Keeleteadmised**

- Nimisõna. ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne)
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine
- Omadussõna: võrdlusastmed, võrdlemine
- Arvsõnad: põhi ja järgarvsõna, lihtmurrud, kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus
- Asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad
- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna, modaaltegusõna, enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, üldajad, kestvad ajad, täisminevik, käskiv kõneviis, kaudne kõne (saatelause olevikus)

### **Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2.	A2.2.	A2.2.	A2.2.

### **Hindamine:**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ja Illuka Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Hinnatakse nii kirjalikke kui suulisi vastuseid: jutustamine, faktiteadmised, sõnavara, harjutused, kontrolltööd, iseseisvad tööd.

# INGLISE KEELE AINEKAVA 7. KLASSILE

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas

## Õpitulemused

### 7. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulnud sõnumist peamiselt aru, mõistab üksikasju, kui räägitakse igapäeva teemadel;
- 2) loeb ja mõistab lühikest, selge arutluskäiguga eakohast teksti;
- 3) suudab osaleda vestluses, kasutades vajadusel vestluspartneri abi;
- 4) suudab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada sündmusi õpitud teemal;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu (nt loeb adapteeritud teksti, vaatab filme);
- 6) teadvustab erinevate maade ja kultuuride erinevusi, oskab nendega arvestada;
- 7) kasutab kakskeelset sõnaraamatut ja eakohaseid allikaid vajaliku info otsimiseks;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
- 9) seab endale õpetaja abiga eesmärged ja koostöös kaaslastega oskab hinnata oma saavutusi.

## Õppesisu

1. **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; viisakusreeglid, teistega arvestamine.
2. **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
3. **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
4. **Riigid ja nende kultuur.** Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Mõne õpitava keele kultuuriruumi kuuluva riigi lühiiseloostus, tuntumad sündmused ja isikud.
5. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus; õpioskused ja harjumused.
6. **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## Õppetegevused

**Kuulamisoskuse** arendamiseks vaadatakse filme, kuulatakse CDsid, klassikaaslaste ettekandeid.

Kuuldud ja loetud tekstidest arusaamise kontrollimiseks kasutatakse eri tüüpi küsimusi (nii suuliselt kui kirjalikult - lühi-, valik-, õige/vale vastustega küsimused).

**Lugemisel** pööratakse tähelepanu erinevate lugemistehnikate kasutamisele.

Esitluste ja ettekannete jälgimisel kasutatakse õpilased hindamismudeleid, mis aitab tähelepanu ülal hoida, kontrollib arusaamist, võimaldab hinnata oma ja teiste saavutusi, avaldada ja põhjendada arvamust.

**Suulise suhtlemisoskuse** arendamiseks teevad õpilased paaris ja rühmas rollimänge igapäeva teemadel, arvestades kõneetiketireegleid, mis lähtuvad õpitava keele kultuuri eripärast.

Vaba/spontaanset vestlusoskust arendatakse lühiettekannete kuulamisele, filmide vaatamisele ja tekstide lugemisele järgnevas aruteludes, kus esitatakse ja põhjendatakse oma seisukohti.

Õpilasi suunatakse kuulama, vaatama ja lugema vastavalt oma huvidele õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste (internet, muusika).

**Sõnavara** laiendamiseks kasutatakse erinevaid kakskeelseid sõnaraamatuid (nii trükitud kui veebis), seejuures arendatakse oskust valida sõna õige tähendus vastavalt kontekstile.

Arendatakse võimet pidada monoloogi õpitud teemadel. Suuliste lühiettekannete koostamisel kasutatakse eakohaseid infoallikaid (nt National Geographic Kids).

**Kirjaliku väljendusoskus:** loovtööd (lühikirjandid, isiklikud kirjad ja teated, lühiülevaated õpitud teemadel).

**Õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga tutvumiseks:** meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, adapteeritud ilukirjandust. Ajakirjad, postkaardid, fotod, dokfilmid, raamatud.

### Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, sõltuvalt ülesande eesmärgist.

Õppetöö käigus saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2, 2.4. Keeleoskustasemed A1.1–C1) A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Hindamisel kasutatakse erinevaid meetodeid, mis võimaldavad hinnata erinevaid osaoskusi ja üldpädevusi, iseseisva töö oskust. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse eraldi või kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab.

Kujundava hindamise abil antakse õpilastele tagasisidet õppetegevuste toimimisest ja toetatakse õpioskusi; kasutades õpitavat võõrkeelt, seavad õpilased koos õpetajaga endale õpieesmärke, täpsustavad ülesannete hindamiskriteeriume. Koostöös kaaslastega annavad õpilased hinnangu oma saavutustele, kasutades nt küsimustikke, hindamismudeleid, õpimappi.

## **INGLISE KEELE AINEKAVA 8. KLASSILE**

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas

### Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel olulist (kuuldud, loetud)
- 2) oskab igapäevaväljendeid kasutades kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti;

- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab kasutada õpitavat keelt igapäevastes suhtlusolukordades sama keelt emakeelena kõnelejatega, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning erinevaid meediakanaleid, IKT vahendeid.
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab õpetaja abiga endale õppe-eesmärke ning hindab oma tulemusi. Kasutab võõrkeelseid infoallikaid vajaliku info otsimiseks.

## Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö.

**Kodu ja lähiümbros.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

## Õppetegevus

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Õppetegevustes lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, sisust, oodatavatest õpitulemustest, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse enamasti õpitavas keeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi ning koolikeskkonda. Õpilane loeb ning analüüsib erinevaid eakohaseid tekste. Kirjutamisoskust arendatakse erinevaid loovtöid tehes. Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse kaudu arendatakse loovust. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Õppetegevused 8.klassis:

1. eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. loovtööd ( plakat, jutud ja kirjandid);
3. projektitöö ja õppekäik. Soome Taivalkoski sõprusvallaga ühine projekt ja külaskäik
4. erinevad rolli- ja suhtlusmängud;
5. erinevad rühmatööd;
6. suulised ettekanded (oma töö tutvustamine teistele);
7. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (internetist, telesaadetest, videotest, ajakirjadest, raamatutest).

## Hindamine

8.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpilane saab igal õppeveerandil tagasisidet kõigi osaoskuste ja õpitu kohta.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste, praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Sõnalises hinnangus rõhutatakse positiivset, tuuakse välja see, mida on vaja veel arendada. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning hindamise kriteeriume.

Igal veerandil toimub vähemalt üks suur töö, mis sisaldab endas erinevate osaoskuste kontrolli. Õpilane õpib seadma endale õppe-eesmärke ning andma hinnanguid oma teadmistele ja oskustele.

## INGLISE KEELE AINEKAVA 9. KLASSILE

3 tundi nädalas, kokku 105 tundi õppeaastas

### Õppetegevused

**Õpilane suhtleb** tunnis peamiselt võõrkeeles. Õpilast julgustatakse **kasutama** võõrkeelt aktiivselt keelekeskkonnas, õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega (teenindussfäär, õppereis, kooli külalistega suhtlemine). Õpilane õpib mõistma **kultuurierinevusi**, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Põhikooli viimases klassis arendatakse kõiki osaoskusi. Jätkub sõnavara laiendamine, keele struktuuride tundmise kinnistamine. Suurt tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega suunatakse õpilast **lugema ja kuulama** eri liiki autentseid tekste (teabe-, tarbe- ja meediatekstitid, ilukirjandus ning e-tekstitid), et tabada peamist sõnumit ja mõista üldist infot. Õpilane õpib mõistma ja väärtustama teiste kultuuride eripära. Tekstidest arusaamise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (nt küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, olulise info või võtmesõnade väljatoomine, lühikokkuvõtted jmt).

**Kirjutamisoskuse** arendamiseks kasutatakse lühemaid ja pikemaid loovtöid ( lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated). Referaadid ja lihtsamaid uurimistöid, kasutades võõrkeelseid teatmeteoseid, meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane **oskab kasutada** nii üks- kui ka kakskeelseid **sõnaraamatuid** (paberkandjal, elektroonilised).

**Suulist suhtlemisoskust** arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh suhtlusmängude ja rollimängudega igapäevaelu ja õppija isiklike kogemuste teemadel. Õpilased esitlevad kaaslastele oma kirjalikke paaris- või rühmatöö (projektitööd) tulemusi. Kaasõpilaste töid analüüsitakse, avaldatakse oma arvamust ja antakse hinnanguid. Rollimängudes, paaris- ja rühmatöös õpitakse väljendama oma suhtumist, tundeid, mõtteid.

**Enesehindamise oskuse** arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma õppimisele, oskustele, vestlused, lühikokkuvõtted), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid. Koostöös õpetajaga püstitab õpilane enesele jõukohaseid eesmärke ja annab hinnangu nende täitmisele.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane järgib klassiruumis kehtivaid igapäevaseid töökäskke ja kirjapandud klassiregleid. Õpilane mõistab/näeb oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutab oma tegevuse eest, täidab endale võetud ülesandeid. Õpilane väärtustab oma ja teiste maade ja rahvaste keelt, kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Õpilane oskab kasutada digitehnoloogiat õppimisel: leida ja säilitada infot; kasutada sõnaraamatuid, suhelda erinevates kogukondades.

**Lõiminguga** toetatakse sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist. Aine sisu on seotud varemõpituga, läbivate teemadega ning teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäeval, klassi ja kooli projektides .

Ühisprojekt Soome Taivalkoski sõprusvallaga ning vastastikused külaskäigud annab võimaluse kasutada varasemaid teadmise ning oskusi ja omandada uusi: teise rahva kultuuri ja ajaloo lähem tutvumine ning seeläbi oma rahva kultuuri ja ajaloo sügavam teadvustamine, võrdlusvõimalus; aktiivne inglise keele kasutus suhtlemisel sõprusvalla õpilaste ja õpetajatega.

## **ÕPITULEMUSED**

### 9. klassi lõpetaja

1. mõistab kõike olulist igapäevaeluga seotud teemadel; tabab peamist sõnumit ja mõistab üldist arutluskäiku; suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre ja lihtsamaid kasutusjuhendeid; oskab leida vajalikku infot ning suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu teda huvitaval teemal;
2. vestleb igapäevaeluga seotud teemadel, ka spontaanselt; oskab avaldada arvamust, kirjeldada toimingu käiku, väljendada emotsioone ja neile reageerida; tuleb enamasti toime teenindussfääris ja reisir;
3. oskab edasi anda infot ja vahendada mõtteid, teateid, tundeid kõnes ja kirjas; oskab kirjutada üksikasjalikku isiklikku kirja ja sõnumit;
4. tuleb toime igapäevastes suhtlussituatsioonides õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

5. mõistab ja väärtustab teiste kultuuride eripära, tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu läbi kirjanduse, filmikunsti, tele- ja raadiosaadete;

6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid;

7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8. koostöös õpetajaga seab endale eesmärged, annab teadmistele ja oskustele hinnangu ning valib strateegiad õppeprotsessis vastavalt oma võimetele.

### **9.klassi lõpetaja keeleõpetuse hea tase:**

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
B1.2.	B1.2.	B1.2.	B1.2.

### **Hindamine**

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Igal õppeveerandil toimub vähemalt üks suurem kontrolltöö õpitu kohta, kus hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja rääkimisoskus). Tööde tulemusi analüüsitakse koos õpilastega.

Lugemisoskust hinnatakse eraldi ka iseseisva lugemise kaudu. Kaks korda aastas toimub iseseisva lugemise kontroll (teksti refereerimine, küsimustele vastamine).

Hindamise oluline eesmärk on ühtlasi õpilase õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Õpilane seab koostöös õpetajaga eesmärgid ja kavandab tegevused ning annab ka ise hinnangu oma õppimise protsessile ja eesmärkide saavutamisele: sõnastab, mille ta on enda arvates hästi omandanud ja mille omandamiseks peab veel tööd tegema.